

**Мастер-класс для педагогов дополнительного образования
«Программа для героя» методиста, педагога дополнительного образования МБУДО
«Районный центр внешкольной работы»
Юрышева Дениса Эдуардовича
22 марта 2021 г.**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

- Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов педагогической деятельности;
- Совместная отработка методических методов и приёмов;
- Развивать творческий потенциал педагогов дополнительного образования средствами использования проектной технологии.
- Сформулировать четкое представление о структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Обучить четко и доступно формулировать актуальность и отличительные особенности программы, ставить цель и вытекающие из нее задачи;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования.

Используемая технология: проектная

Предполагаемые результаты для участников мастер- класса:

- познакомятся с методом интеллект карт;
- примут участие в обсуждении полученных результатов;
- получают консультации;
- выскажут свои предложения по решению обсуждаемых вопросов.

Ход мастер-класса

Педагог: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Какой должна быть дополнительная общеобразовательная программа для детей?

Современные требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ мы с Вами разобрали в первой части нашего семинара. Данные требования в первую очередь предъявляются для сертифицированных общеобразовательных программ. Однако и все остальные программы в учреждении должны им соответствовать. Рассмотрим их подробнее.

Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством (статья 2 пункта 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), а именно: Титульный лист, содержащий указание на наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность(и) разработчика(ов) программы, населенный пункт (город, городской округ, рабочий поселок и т.п.) и год ее разработки, а также гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг; 1 Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы», содержащий:

1.1 пояснительную записку, в которой определены: направленность, актуальность, отличительные особенности данной программы, адресат программы (категории

обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости), объем (совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части), сроки освоения программы, режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом поставщика образовательных услуг, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.);

1.2 цель, на достижение которой направлена реализация программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели;

1.3 планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные на каждый год обучения);

1.4 содержание программы, состоящее из учебного плана и содержания учебного плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися; предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутой), а также другие содержательные аспекты программы, если это предусмотрено локальным актом поставщика образовательных услуг;

1.5 формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность.

2 раздел «Комплекс организационно-педагогических условий», содержащий:

2.1 методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии;

2.2 условия реализации программы, где отражается материально-техническое обеспечение программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры – концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т.д.);

2.3 календарный учебный график (рекомендуется)

2.4 оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания;

2.5 список литературы (отдельно для педагога и для детей), необходимых для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008;

Практикум «Формулировка актуальности и отличительных особенностей программы»

Наибольшие проблемы при разработке программы у педагогов вызывает формулирование актуальности и отличительных особенностей.

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность ориентирована на решение наиболее значимых проблем и может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования; на потенциале образовательного учреждения;

· на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Отличительные особенности раскрывают наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Например:

Данная программа составлена на основе _____ (наименование программы, автор, место и год издания), но в отличие от базовой имеет следующие особенности (например):

- В программу добавлен ____ раздел/ в программе отсутствует ____ раздел;
- В программе предусмотрено ____ количество часов по ____ теме;
- В программе выбраны приоритетные направления _____;
- В программе уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися/ индивидуальная работа с обучающимися не предусматривается;
- Предусмотрена внеаудиторная деятельность, которая заключается в проведении части занятий (например, по изучению новой темы) на базе краеведческого музея, в городском парке (экскурсии с одновременным наблюдением, сбором природного материала т.д.), на стадионе при подготовке к соревнованиям и др...

А сейчас уважаемые коллеги мы переходим непосредственно к нашей игре «Программа для героя». Правила игры просты. На экране вы увидите задания, которые необходимо выполнить, работая в команде. Используйте в работе тот материал, который мы рассмотрели на предыдущем мастер-классе и в начале нашего выступления.

Переходим к первому заданию:

1. Выберите персонажа (сказочного, героя кинофильма, художественного произведения)

определите возраст Вашего персонажа:

- дошкольник;
- младший школьник;
- подросток.

(2 минут)

2. Запишите характеристики Вашего персонажа

- интересы;
- склонности;
- личностные особенности.

(5 минут)

3. Ваш персонаж пришел в образовательную организацию дополнительного образования детей

Предложите ему образовательную программу с учетом его особенностей (укажите сколько потребуется времени для освоения программы)

Определите направленность, и сформулируйте название программы.

(3 минуты)

4. Чему Вы научите Вашего «героя»?

Исходя из названия программы сформулируйте планируемые (конечные) результаты. Запишите 5-7 планируемых результатов для Вашего «героя»

(10 минут)

5. Сформулируйте образовательную цель программы

Обобщите планируемые результаты и сформулируйте цель программы

(5-7 минут)

6. Распакуйте цель на задачи с учетом планируемых результатов

- обучающие (будет знать...)
- развивающие (развивающие компетентности... развивающие качества...)
- воспитательные (формирование...)

(10-15 минут)

Возможна корректировка п.4

7. На каком содержании будет строиться освоение программы?

Запишите 3-5 тем, которые станут ключевыми в достижении планируемых результатов.
Запишите логику освоения и количество часов
(10 минут)

8. Какие будут применены методы и формы работы?

Запишите основные
(5 минут)

10. Как будете проверять качество освоения программы?

Запишите на 3 задачи (обучающую, развивающую и воспитательную):

- формы оценочной процедуры;
- критерии, показатели качества выполнения;
- формы регистрации уровня достижения результата;

(7 минут)

11. Интеллект карта

Оформите полученные результаты в виде интеллект карты
(10 минут)

Подведение итогов. Рефлексия.

И представьте к защите Вашу программу
(5 минут)

Презентация работ.

- У нас получились программы, которые учитывают не только нормативные требования, но и соответствуют запросам и способностям каждого ребенка в отдельности. Вы настоящие молодцы!

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Педагог: Как вы себя чувствуете?

Мне бы очень хотелось узнать какое настроение у вас сегодня.

Посмотрите на экран. Мы с вами знаем, что у каждого настроения есть свой цвет.

Когда мы чувствуем себя хорошо, у нас всё получается, мы довольны, а значит будут довольны наши воспитанники.

Хотелось бы закончить нашу встречу на позитиве. Хотелось бы подарить ощущение победы и оваций каждому. Я подхожу к любой команде нашей тренинговой группы и начинаю аплодировать. (Зал помогите – молодчины же участницы столько преград преодолеть и сохранить позитив). Затем эта команда выбирает из группы следующую кому мы аплодируем вместе. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Педагог: Я очень рад, уважаемые коллеги, что вы получили положительные эмоции, а это значит, что настроение ваше радостное, хорошее и светлое. Я желаю Вам, чтобы вашу жизнь наполняли только чистые мысли. От них настроение становится замечательным. А когда хорошее настроение, хочется творить прекрасное!