

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»**

Согласовано:

и.о. председателя Комитета  
по образованию Усольского  
муниципального района  
Иркутской области



 В.Н. Приходько

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №5 от 20.12.2024 г.

Утверждено:

Приказом №275 от 20.12.2024 г.  
Директор МБУДО «РЦВР»



 И.М. Тютюнник

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»  
на 2025 – 2030 годы**

**«Пространство персонального дополнительного образования  
как ресурс индивидуального развития ребенка»**

Авторский коллектив:

Тютюнник Ирина Михайловна

Маслова Наталья Михайловна

Заливина Елена Юрьевна

Антипин Владимир Николаевич

Моисейчик Надежда Владимировна

Царев Даниил Владимирович

р.п. Белореченский, 2024 г.

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Паспорт программы развития.....	4
	Введение.....	10
Раздел I.	Информационная справка об учреждении.....	17
1.	Общие сведения.....	17
2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.....	17
3.	Справка об истории учреждения.....	17
4.	Общие сведения о режиме работы учреждения.....	18
5.	Характеристика контингента воспитанников.....	19
6.	Характеристика педагогического коллектива.....	23
7.	Характеристика функционирующих дополнительных общеразвивающих программ.....	25
8.	Описание воспитательной системы учреждения.....	29
9.	Характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	33
10.	Сведение о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы учреждения.....	33
11.	Описание управленческой системы учреждения.....	34
12.	Нормативно-правовая база учреждения.....	34
Раздел II.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	34
1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых учреждению, социального заказа (анализ внешней среды).....	34
1.1.	Анализ внешних факторов развития учреждения.....	34
1.2.	Анализ внутренних факторов развития учреждения.....	39
1.3.	Характеристика социального партнерства учреждения...	44
1.4.	Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	46
1.5.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.....	47
Раздел III.	Концепция желаемого будущего состояния учреждения	50
1.	Основные концептуальные идеи программы развития учреждения.....	50
2.	Описание модели «Пространство персонального дополнительного образования МБУДО «РЦВР».....	59
3.	Описание инноваций и преобразований в учреждении...	60

Раздел IV.	Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	61
1.	Инновационный проект «Успех для каждого».....	61
2.	Инновационный проект «Ступени мастерства».....	64
3.	Инновационный проект «Современный цифромир детям».....	66
4.	Механизмы управления реализацией программы развития.....	68
5.	Прогнозируемые достижения и результативность работы в ходе обновления, развития и содержания новой творческой среды, описание рисков реализации программы.....	69
6.	Описание рисков реализации программы развития.....	69
7.	Механизмы компенсации негативных последствий.....	70
8.	Способы оценки эффективности реализуемой программы развития.....	70
	Библиографический список.....	71

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» «Пространство персонального дополнительного образования как ресурс индивидуального развития ребенка» на 2024 - 2026 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	665479, Иркутская область, Усольский район, р.п. Белореченский, д.48
Телефон (код и номер)	8(39543)25499
e-mail	rcvr.mbudo@mail.ru
Сайт	<a href="http://rcvr.uoura.ru/">http://rcvr.uoura.ru/</a>
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тютюнник Ирина Михайловна, директор;</li> <li>- Маслова Наталья Михайловна, заместитель директора;</li> <li>- Антипин Владимир Николаевич, методист;</li> <li>- Моисейчик Надежда Владимировна, методист;</li> <li>- Царев Даниил Владимирович, методист;</li> <li>- Заливина Елена Юрьевна, педагог-организатор.</li> </ul>
Основание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li> <li>- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении</li> </ul>

	<p>Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);</li> <li>- Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект);</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629);</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н).</li> </ul>
--	--

Государственные заказчики программы	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
Предназначение программы	Консолидация усилий социальных субъектов по созданию персонального дополнительного образования, направленного на позитивное протекание социализации обучающихся, на перспективу их социально-профессионального самоопределения и реализацию жизненных личных замыслов и притязаний.
Цель программы	Создание условий для реализации проектирования пространства персонального дополнительного образования как возможности выбора ребенком целей индивидуального развития.
Идея	<p>Организация пространства персонального дополнительного образования как ресурса индивидуального развития ребенка, в основу которого заложены индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в обучении, с целью самоопределения ребенка в разных областях его жизненного пути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение стратегическое (выбор профессии и сферы досуга, образа жизни);</li> <li>– самоопределение оперативное (выбор способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, меры интенсивности собственных занятий);</li> <li>- самоопределение тактическое (выбор содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных групп, референтного взрослого, характера презентуемого продукта собственной деятельности).</li> </ul>
Механизмы реализации цели	– открытый государственно-общественный характер управления муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы», реализуемый через механизм участия Управляющего совета учреждения в переговорных процессах и его взаимодействия с социокультурной средой, общественностью по решению вопросов, связанных с созданием условий организации пространства персонального

дополнительного образования;

– информационная открытость муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы», обеспечение доступа обучающихся, их семей и других граждан к полной и объективной информации о жизнедеятельности учреждения, о предоставляемых услугах, о качестве дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых проектах;

– формирование во внешних и внутренних средствах массовой информации (в т.ч. с использованием сети Интернет) нового имиджа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» соответствующего ценностному статусу организации дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

– обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и эффективных социально- и личностно-ориентированных технологий;

– поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, которые требуют особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- организация процесса психолого-педагогической поддержки индивидуального развития ребенка через создание психологически безопасной образовательной среды, осуществления квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, личностного самоопределения и в выборе для

	него индивидуального образовательного маршрута.
Задачи Программы	<p>1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, базирующихся на готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».</p> <p>2. Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, способных обеспечить эффективный личностно-ориентированный подход к ребенку, стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>3. Создание открытого безопасного информационно-образовательного пространства муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы», позволяющего удовлетворять потребности и интересы всех участников образовательного процесса.</p>
Сроки реализации программы	2025 - 2030 гг.
Этапы реализации программы	<p><b>Январь 2025 г. – декабрь 2025 г.</b> – подготовительный этап: разработка программы, ее обсуждение и согласование; подготовка соответствующих нормативно-правовых актов; диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов); повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p><b>Январь 2026 г. – январь 2030 г.</b> – основной этап: системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой развития в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости</p> <p><b>Февраль 2030 г. – декабрь 2030 г.</b> –</p>



	<p>контрольно-оценочный этап: подведение итогов реализации программы; соотнесение полученных результатов с целью и задачами программы; определение путей дальнейшего развития; распространение накопленного положительного опыта.</p>
<p>Финансовый план реализации программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, средства грантов. Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будут спроектированы алгоритмы, принципы, правила составления индивидуальных образовательных маршрутов детей в пространстве персонального дополнительного образования, что позволит выявить у них наиболее выраженные способности, оформить представления о их наилучших вариантах существования в профессиональной и досуговой сферах, развить эмоционально-волевую сферу, приобрести актуальные для жизни знания, умения, практические навыки, развить коммуникативную сферу.</li> <li>2. В процессе личностного и профессионального развития педагогического потенциала повысится уровень информационной и психолого-педагогической компетентности педагогов, а также их заинтересованность в личностных достижениях, социальной успешности каждого обучающегося.</li> <li>3. Будет создано открытое безопасное информационно-образовательное пространство муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы», позволяющее удовлетворять потребности и интересы всех участников образовательного процесса.</li> </ol>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» (далее – МБУДО «РЦВР») является основным документом, определяющим цели и стратегию развития учреждения на период 2025 – 2030 гг.

Разработка программы развития МБУДО «РЦВР» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций, что требует от учреждения самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности МБУДО «РЦВР», способ позиционирования в социокультурной ситуации Усольского района.

Целесообразность разработки данной программы развития обусловлена приоритетными целями государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития РФ до 2030 года, основными стратегическими задачами развития системы дополнительного образования Российской Федерации, сформулированными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, ведущими задачами развития образования в Иркутской области, сформулированными в государственной программе Иркутской области «Развитие образования» на 2019 – 2025 годы».

В Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата детей дополнительным образованием. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов, созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики, введена система персонифицированного финансирования (социального заказа) дополнительного образования детей.

В настоящее время современное общество переживает острые изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, в экономической, политической, социальной, образовательной, производственной и др. Социум постоянно находится в движении, в изменении отношения к самой жизни, каждый день – это день перемен, требующий от людей мобильности, предвосхищения событий и постоянной включенности в деятельность, обеспечивающую их существование. В этой связи на первый план выдвигается идея конкурентоспособности человека, способного не противостоять изменениям, а напротив, заранее их предвидеть и эффективно перестроиться и продолжать развиваться дальше, иметь высокую мотивацию к познанию, движению

вперед. Движущей силой такого развития являлось и всегда является образование, одной из функций которых является функция общества, обеспечивающая постоянное воспроизводство самого общества и развитие существующих в нем систем деятельности (Г.Щедровицкий). Образование ведет за собой развитие общества (Л.С. Выготский). И сегодня, в условиях цивилизационных вызовов XXI века, четко осознается мысль, что образование становится уникальным путем социального проектирования общества (А.Г. Асмолов), где особое значение должно отдаваться развитию дополнительного образованию детей и подростков.

Дополнительное образование должно обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

Дополнительное образование в эпоху перемен (по словам А.Г. Асмолова) – это зона ближайшего развития школы и общего образования в целом. Это становится более значимо, поскольку, как отмечается в Докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке, «задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов». В связи с этим, главным смыслообразующим направлением дополнительного образования в современном мире должно стать «превращение жизненного пространства, в котором живут и развиваются наши дети, в котором живем и развиваемся мы, в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности» (А.Г. Асмолов, Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, Самотворение. А.Г. Асмолов, № 2 (64) 2014 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА). По мнению, академика РАЛ А.Г. Асмолова, ценность дополнительного образования как раз и состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, стимулирует познавательную мотивацию у обучающихся, в этом ее и функция – порождение мотивов образования. Ребенок учиться возможности быть в разных ролях, культурах, мирах, он апробирует знания и навыки, полученные в школе. Не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности. Дети выбирают то, что хотят, о чем мечтают, где им интересно. В этом и заключается одна из функций дополнительного образования - функция строительства «Я» или помощь в самоопределении, в призвании найти то, для чего личность создана. Помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, ощутить его всем многообразии форм, чувств, эмоций, переживаний, видов деятельности. У детей, которые имели возможность столкнуться с разнообразными формами творческой активности, реализуя в них социальные потребности, интересы, стимулирующие процессы личностного развития, во взрослой жизни есть больше возможностей быстрее найти себя и сделать правильный профессиональный выбор. С другой стороны, переход от постиндустриальной

экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Дополнительное образование – это очень значимый институт детства, ответственный за содержание сознания личности ребенка. Сегодня Интернет и СМИ являются главной оппозиционной силой для школы и организаций дополнительного образования. Риск того, что привычные для нас ведущие институты социализации ребенка (школы, дома творчества и т.д.) постепенно утрачиваются в борьбе за сознание подрастающего поколения, становится очевидным фактом. Именно поэтому дополнительное образование должно стать ключевым институтом стратификации общества, формирования гражданской идентичности, гармонизации отношений в обществе, способствующей уменьшению рисков социальной напряженности. Детство – это автономный и самоценный период развития личности ребенка, как особая категория свободы, в котором знания должны приходить через творчество и игру. Таким образом, дополнительное образование должно превращать творчество детской и подростковой субкультуры в ключевой ресурс развития общества, стать смысловым социокультурным стержнем, оберегать социальную экологию детства (А.Г. Асмолов). Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям традициям многонациональной культуры российского народа.

В современном информационном мире, когда порой все ответы и знания о происходящих в мире событиях за секунду отображаются на экране мобильного устройства, главной задачей дополнительного образования является адаптация к изменениям. Мир уже не такой, как 5 лет назад и даже 10 лет назад. Знания и информация стремительно обновляются, а электронные носители незамедлительно меняют свой внешний облик. Дополнительное образование, как и любое другое образование, подвержено воздействию информационным технологиям, Интернету, социальной анонии, противоречивостью и динамизму общественных движений. Названные факторы заставляют все время находиться в движении, искать новые способы удержания и вовлечения в процесс образования ребенка. Сегодня реальность детства вышла за пределы двора, она стала иная, цифровая, информационно-коммуникативная. Дети сами стали источником контента. Они живут в тех мирах, о которых взрослые даже и не подозревают. Сегодня педагог отдает свою главную роль в познании мира, роль навигатора в знаниях Интернет –

пространства, а социальная ситуация развития ребенка как движущая сила его развития перешла в информационную среду. В этой ситуации говорят о появлении педагогики, трансформирующейся в сетевом веке. Образование становится персональным, более гибким и более социальным.

Дополнительное образование в современном столетии должно стать мотивообразующей стратегической линией развития для личности ребенка, оно должно стать гибким, мобильным, чтобы каждый нашел для себя нечто индивидуальное, помогающее раскрытию потенциала, способностей. Именно мобильность в тесной связи с индивидуальным, персональным образованием и будет определять конкурентоспособность всех образовательных систем. В связи с этим, дополнительное образование должно само быть мобильным, развивать качество образовательной мобильности в каждом ребенке, включающих в себя: готовность к переменам – человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чего-либо вмешательства или давления; активность личности – проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу развития, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели; творчество человека – неизменный атрибут жизни и деятельности каждой личности, т.е. способности, знания и навыки приобретают иное, более важное значение. Таким образом, учитывая, что дети сегодня овладели почти всеми электронными технологиями поиска информации, готовность дополнительного образования к применению таких интерактивных, индивидуальных форм обучения, дистанционных, высокотехнологичных становится на сегодняшний день очень актуальным. Именно такое образование позволит повысить интерес к посещению организаций дополнительного образования, оно должно стать навигатором в мире знаний, стать источником формирования мотивации к саморазвитию.

Говоря об организации персонального образования, подразумевается реализация права ребенка на обучение в соответствии с его склонностями, интересами, желаниями, интеллектуальным и физическим развитием, а также реализация права свободного выбора кружков, секций, направлений, выстраивание своей индивидуальной образовательной траектории. При этом одним из механизмов реализации идеи персонализации дополнительного образования может стать создание именно самого пространства персонального дополнительного образования, при условии организации социально-педагогического партнерства субъектов образовательного партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, организациями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, предприятиями.

Вместе с тем, современное состояние дополнительного образования детей как открытой воспитательной и педагогической системы функционирует в очень сложной и противоречивой ситуации, обусловленной множеством объективных факторов:

-материально-техническая база дополнительного образования детей отстает от современных требований организации информационно-технологического обеспечения (дефицит нового современного оборудования, ресурсов мобильного дистанционного обеспечения, интерактивных мастерских и др.). В связи с этим, организации дополнительного образования не могут в полном объеме обеспечить инновационный, опережающий характер развития дистанционных форм обучения и предоставления лучших мировых практик в сфере персонального образования;

- содержание программ дополнительного образования не соответствует (или медленно обновляется) социальным запросам детей, родителей, а также освоению тенденций современного рынка труда, овладению новых профессий;

- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;

- неготовность организаций дополнительного образования детей к переходу от массового образования к задаче проектирования пространства персонального образования с целью порождения внутриличностных мотивов ребенка к познанию для его дальнейшей самореализации и помощи в профессиональном самоопределении;

- невозможность включения в образовательный процесс явления социокультурной реальности, широкого социального опыта конструктивного взаимодействия детей и подростков с другими профессиональными сообществами в виду малой развитости системы сетевого взаимодействия.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Таким образом, в организациях дополнительного образования детей Иркутской области требуется обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ и необходимость модернизации всей системы с учетом заявленных потребностей общества, тенденций и противоречий.

**Назначение данной программы** – координация усилий социальных субъектов по созданию персонального дополнительного образования, направленного на позитивное протекание социализации обучающихся, на перспективу их социально-профессионального самоопределения и реализацию жизненных личных замыслов и притязаний.

**Цель программы** - создание условий для реализации проектирования пространства персонального дополнительного образования как возможности выбора ребенком целей индивидуального развития.

Достижение цели предполагается через решение следующих **задач**:

1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, базирующихся на готовности и способности к реализации творческого

потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

2. Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

3. Создание безопасного информационно-образовательного пространства муниципального бюджетного учреждения, способствующего открытости и доступности учреждения для всех участников образовательного процесса, социокультурной среды и местного сообщества, а также формирование мотивации ребенка к его самоопределению в различных областях его жизненного пути.

#### **Основные результаты реализации программы:**

1.1. Будут спроектированы алгоритмы, принципы, правила составления индивидуальных образовательных маршрутов детей в пространстве персонального дополнительного образования, что позволит выявить у них наиболее выраженные способности, оформить представления о наилучших вариантах существования в профессиональной и досуговой сферах, развить эмоционально-волевую сферу, приобрести актуальные для жизни знания, умения, практические навыки, развить коммуникативную сферу.

2. В процессе личностного и профессионального развития педагогического потенциала повысится уровень информационной и психолого-педагогической компетентности педагогов, а также их заинтересованность в личностных достижениях, социальной успешности каждого обучающегося.

3. Будет создано открытое безопасное информационно-образовательное пространство муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы», позволяющее удовлетворять потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

Реализация программы предполагается в соответствии с этапами:

**1. Январь 2025 г. – декабрь 2025 г.** – подготовительный этап: разработка программы, ее обсуждение и согласование; подготовка соответствующих нормативно-правовых актов; диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов); повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

**2. Январь 2026 г. – январь 2030 г.** – основной этап: системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой развития в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости

**3. Февраль 2030 г. – декабрь 2030 г.** – контрольно-оценочный этап: подведение итогов реализации программы; соотнесение полученных

результатов с целью и задачами программы; определение путей дальнейшего развития; распространение накопленного положительного опыта.

Таким образом, программа развития МБУДО «РЦВР» отвечает требованиям, представленным в классификации А.М. Моисеева, основными из которых для учреждения явились следующие:

- актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем дополнительного образования, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы учреждения;

- соответствие программы стратегическим ориентирам государственной образовательной политики в области дополнительного образования в РФ;

- прогностичность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала учреждения, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов;

- реалистичность и реализуемость программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, ориентация на точный расчет имеющихся у учреждения возможностей и находящихся в зоне его достижения ресурсов и возможностей;

- привлекательность программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов внутреннего сообщества, желанием участвовать в реализации и поддержке программы развития, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса;

- интегрирующая, консолидирующая направленность программы развития (по отношению к учреждению) определяется в том, что и сам процесс разработки программы и его реализация учреждением станут средством сплочения местного сообщества, развития коллектива МБУДО «РЦВР» и его связей с внешними партнерами;

- индивидуальность, уникальность программы развития означает соответствие специфике учреждения, его коллектива, внутренних особенностей, авторского характера документа, максимальный учет и отражение в программе организационной индивидуальности.

## **Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования**

### ***1. Общие сведения***



Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» р.п. Белореченский, 48
Тип и вид образовательного учреждения	Тип – муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Вид – дополнительное образование
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Учредитель	Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования
Год основания	1981 г.
Юридический адрес	665479, Иркутская область, Усольский район, п. Белореченский, д.48
Телефон/факс	8 (395- 43) 25-4-99
Адрес электронной почты	gsvr@rambler.ru
Сайт организации	gsvr.uouga.ru
Ф.И.О. руководителя.	Тютюнник Ирина Михайловна

## ***2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения***

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	ОГРН 1023802145751
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Учреждение имеет лицензию на право образовательной деятельности № 8634 от 04 декабря 2015 г. серия 38Л01 №0002978 на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 04 декабря 2015 года № 4390-ср.
Свидетельство о государственной аккредитации	-

## ***3. Справка об истории учреждения***

Районный центр внешкольной работы находится в п. Белореченский Усольского района Иркутской области. 20 августа 1981 года торжественно открылся детский клуб «Орленок». В различных кружках и секциях клуба стали заниматься 80 мальчишек и девчонок. Вот так писали об этом газеты

того времени: «Хороший подарок получили юные жители Белореченска накануне учебного года. 20 августа, в день сорокалетия тимуровского движения, в поселке состоялось открытие детского клуба «Орленок». Торжественная часть праздника детворы закончилась тем, что начальник ЖКО Вера Трофимовна Зюсь вручила ребятам символический ключ от дверей клуба». Первыми педагогами-организаторами стали Любовь Ильинична Гаранина и Мария Матвеевна Никитина. Детский клуб, буквально за несколько месяцев, стал любимым местом для сотен мальчишек и девчонок Белореченска, Мальты и 506 воинского гарнизона. В клуб пришли творческие педагоги, а шефы – трудовые коллективы Усольской и Белореченской птицефабрики, Усольского Свинокомплекса, совхоза «Заря» и комбикормового завода помогли создать материальную базу клуба. В 1991 году детскому клубу «Орленок» был присвоен статус Районного дома пионеров. 1 февраля 1991 года клуб переезжает в новое современное здание и с 1992 года носит название Районный центр внешкольной работы.

#### ***4. Общие сведения о режиме работы учреждения***

В соответствии с Уставом учебный год в МБУДО «РЦВР» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа по приказу директора расписание работы объединений переходит на летний режим работы. В период летних каникул учебно-воспитательный процесс продолжается в форме реализации краткосрочных общеразвивающих программ.

Режим работы организации: с 08.00 до 20.00.

Обучение осуществляется по группам, по подгруппам, индивидуально или в ансамбле, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях, студиях, ансамблях, коллективах по интересам, в которых могут заниматься воспитанники в возрасте от 5 до 18 лет. Индивидуальные занятия, постановка, отработка номеров, работа с одаренными и талантливыми детьми предусматривается для участия в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах (от 2 до 6 часов в неделю).

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, Уставом и СанПином. Продолжительность одного занятия 30 - 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Суть технологии состоит в следующем:

- особый режим занятий для дошкольного и младшего школьного возраста;
- обязательные физкультурные паузы во время занятий;
- экскурсии и прогулки в теплое время года;
- подвижные игры на прилегающей территории;
- Дни здоровья.

Численный состав детских объединений определяется Уставом учреждения и, соответственно, программой педагога, зависит от специфики коллектива, студии или объединения, от площадей кабинетов и педагогической нагрузки, утверждается приказом директора на основании Устава.

В случае снижения фактической наполняемости детей разрешается дополнительный набор в течение учебного года.

### 5. Характеристика контингента воспитанников

В МБУДО «РЦВР» обучаются дети в возрасте:

- 5-9 лет – 435 детей;
- 10-14 – 733 ребенка;
- 15 – 18 – 281 ребенок.

Распределение обучающихся по *гендерным особенностям*:

- 899 девочек, что составляет 62%;
- 550 мальчиков, что составляет 38%.

Говоря об одаренных детях, следует отметить, что в МБУДО «РЦВР» не ведется специальной углубленной диагностики по выявлению одаренных детей и работы по их психолого-педагогическому сопровождению. Выявление одаренности является результатом наблюдений педагогов и участия детей в разных мероприятиях различного уровня. Ежегодно более 80% детей являются победителями и призерами, что говорит о специальной одаренности, которая зачастую не зависит от интеллектуальных способностей, а обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт, другие виды искусств).

Таблица «Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в разрезе за последние 5 учебных лет»

	Уровень мероприятий								Общее количество мероприятий	Общее количество победителей и призеров
	Муниципальный и муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный			
	Кол-во меропр.	Общее количество побед.	Кол-во	Общее количество побед.	Кол-во меропр.	Общее количество побед.	Кол-во меропр.	Общее количество побед.		
2019-2020 учебный	39	202	54	193	36	198	38	401	167	994

год										
2020-2021 учебный год	45	176	58	162	35	93	21	85	159	516
2021-2022 учебный год	28	290	46	251	32	209	30	505	136	1255
2022-2023 учебный год	83	393	74	420	74	735	38	317	269	1865
2023-2024 учебный год	35	392	54	362	48	679	34	184	171	1617

Таблица «Наиболее значимые достижения детских объединений МБОУ «РЦВР» за 2023 – 2024 учебный год»

Название мероприятия	Название детского объединения - участника	Результат
<b>Международный уровень</b>		
Международный конкурс «Золотая лира»	Золотая струна	диплом 3 степени – 1
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Удивительные дети»	Контраст	Диплом 2 степени – 1, диплом 3 степени
Международный фестиваль-конкурс «Балтийское созвездие»	Голос	Диплом лауреата 3 степени - 1
Международный конкурс-фестиваль «Солнечный круг»	Голос	Диплом лауреата 2 степени - 1
Международный конкурс «Полет фантазии»	Голос	Диплом лауреата 1 степени - 1
Международный конкурс-фестиваль «Золотое наследие»	Голос	Диплом лауреата 3 степени - 1

XX Международный конкурс хореографического искусства «Танцемания»	Тонус	Диплом лауреата 3 степени - 1
Международный фестиваль-конкурс «Открытое сердце»	Тонус	Диплом лауреата 2 степени - 1
Международный фестиваль-конкурс «Яркая весна»	Тонус	Диплом лауреата 2 степени - 1
Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает»	Гармония	Диплом 1 степени – 1,
Международный конкурс-фестиваль «Грант - талант»	Гармония	Диплом 1 степени – 2,
Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	Веснушки	Диплом лауреата 2 степени – 1, диплом лауреата
Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	Веснушки	Диплом лауреата 3 степени – 1, диплом 1 степени
Международный конкурс «Твоё искусство. Bravo!»	Топотушки	Диплом лауреата 2 степени - 1
Международный театральный фестиваль любителей театров «Сибирская пампа»	Шаг вперед	Диплом победителя в номинации
VIII Международный конкурс-фестиваль «Удивительные дети»	Грация	Диплом лауреата 1 степени - 1
Международный кастинг-конкурс «Новое поколение»	Грация	Диплом лауреата 2 степени - 1
Международный фестиваль-конкурс «Озарение»	Грация	Диплом лауреата 1 степени - 1
XV Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»	Грация	Диплом лауреата 2 степени - 1
Международный фестиваль-конкурс «Гранд – Талант 2023»	Фантазия	Диплом лауреата 1 степени - 2
<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийский конкурс «Восходящие звезды Приангарья»	Контраст	Диплом лауреата 1 степени – 1,
Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Чудесница зима»	Тонус	Диплом лауреата 1 степени - 1

Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Звёздное сияние»	Тонус	Диплом лауреата 2 степени - 1
Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»	Веснушки	Диплом лауреата 3 степени - 1
Всероссийский турнир по Гиревому спорту на призы ЗМС России Сергея Леонова	Титан	Грамота за 3 место – 2, грамота за 1
Первенство СФО по джиу-джитсу	Коловрат	Грамота за 1 место - 1
Всероссийский хореографический конкурс «Рождественские	Грация	Диплом лауреата 3 степени - 1
Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория»	Грация	Диплом лауреата 2 степени - 1
Всероссийский фестиваль-конкурс «Страна талантов»	Грация	Диплом лауреата 1 степени - 1
Всероссийский фестиваль – конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»	Фантазия	Диплом лауреата 3 степени - 1
<b>Региональный уровень</b>		
Областной конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Творчество народов Прибайкалья»	Василиса	Диплом 3 степени - 4
Открытый чемпионат Иркутской области по гиревому спорту	Титан	Грамота за 2 место - 1
Открытый турнир по гиревому спорту на Кубок главы Администрации Оёкского	Титан	Грамота за 1 место – 3, грамота за 3 место - 2
Открытое первенство Иркутской области по гиревому спорту	Титан	
Международный конкурс «Ступеньки к успеху»	Созвездие	Диплом 1 степени - 1
Международный конкурс «Планета талантов»	Созвездие	Диплом 1 степени - 1
Международный конкурс «Солнечный круг»	Созвездие	Диплом 1 степени - 1
Международный конкурс «Юные дарования»	Созвездие	Диплом 1 степени - 1

X областной фестиваль-конкурс любительского театрального искусства «Театр - это жизнь»	В гостях у сказки	Диплом лауреата 3 степени - 1
V региональный фестиваль «Байкальская театральная палитра»	В гостях у сказки	Диплом лауреата 2 степени - 1
Первенство Иркутской области по джиу-джитсу	Коловрат	Грамота за 2 место - 2
Областной пасхальный фестиваль «Дорогою Добра»	Шаг вперед	Диплом победителя - 1
Открытый турнир по гиревому спорту на Кубок главы Администрации Оёкского муниципального образования	Сибиряк	Грамота за 1 место – 1, грамота за 2 место - 2
Открытое первенство Иркутской области по гиревому спорту	Сибиряк	Грамота за 1 место – 2,
Экологический квест «Экологический дозор»	Эко-остров	Диплом призера - 1
VIII Региональный Чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области в компетенции «Агрономия 14+»	Байкальский кедр	Диплом за 3 место - 1
XV областной слет Дружин юных пожарных	Отвага	Диплом за 1 место - 1
VIII межрегионального чемпионата «Решения и стратегии»	Инженерики	Диплом за 1 место – 1, диплом за 2 место - 1

### ***6. Характеристика педагогического коллектива***

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в учреждении в течение 2023 – 2024 учебного года осуществляют 100 педагогов, из них 38 основных и 62 совместителя.

Высшее образование имеют 57 человек (57% от общего количества педагогических работников), среди которых 46 (46%) педагогический работник – высшее педагогическое образование. 42 (42% от общего количества педагогических работников) человек имеют среднее профессиональное образование, 36 (36%) среди них – среднее профессиональное образование педагогической направленности. 1 человек имеет среднее полное образование (в данный момент обучается в Государственном бюджетном профессиональном образовательном

учреждении Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по направлению подготовки «Преподавание в начальных классах» в заочной форме).

Молодых специалистов – 2. 71 (71% от общего количества педагогических работников) педагогический работник имеет квалификационные категории. Коллектив МБУДО «РЦВР» высокопрофессиональный: 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», более 75% педагогических работников отмечены грамотами и благодарностями министерства образования Иркутской области, Министерства просвещения РФ (за текущий период: 2 педагога отмечены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ; двое – грамотами и благодарностями министерства образования Иркутской области).

Педагогический стаж педагогических работников составляет:

Педагогический стаж	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
Количество	4	4	12	25	54

Количество педагогов МБУДО «РЦВР», работающих по внешнему совмещению на базе общеобразовательных учреждений, стаж которых более 10 лет, 27,4% (17 из 62 человек).

65,7% педагогов повысили квалификацию в течение последних 3-х лет по разным вопросам обновления образовательного процесса, таким как особенности работы с одаренными детьми, содержание и технология работы педагога в сфере дополнительного образования. 100% педагогического коллектива владеют информационными технологиями.

Педагоги дополнительного образования обобщают свой опыт в различных формах:

- в форме публикации методических материалов (статьи, сценарии мероприятий, программы, дидактические материалы и т.п.) – 10 педагогов:

- на сайте МБУДО «РЦВР» <http://rcvr.uoura.ru> в разделе «Образование. Методические материалы»;

- публикация статьи в сборнике всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития», по итогам всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»;

- 14 педагогов на районных, региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, методических совещаниях;

- в форме представления мастер-класса на муниципальных, межмуниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях – 22 педагога;

- в форме проведения открытых занятий - 11 педагогов;

- в форме участия в выставках, чемпионатах, в конкурсах прикладного и изобразительного творчества, в конкурсах профессионального мастерства:



международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху», номинация: педагогическое мастерство, план-конспект открытого урока «Его величество Вальс!» (диплом 2 степени – Полякова Э.А.), международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России» (диплом лауреата 1 степени – Полякова Э.А.), районный конкурс педагогического мастерства «Шаг вперед» (диплом лауреата – Федина К.И.), V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» (диплом 2 степени – Федина К.И.), VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом 1 степени – Федина К.И.), VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (диплом 1 степени – Федина К.И.), III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (диплом 1 степени – Федина К.И.), VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (диплом 1 степени – Федина К.И.), IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» (диплом 3 степени – Федина К.И.), районный конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся» (диплом лауреата – Геруцкая В.Д.), всероссийский конкурс методических разработок «Зеркало природы» (диплом 2 степени – Рудакова В.В.), авторская книга «Голос», посвященная 35 летнему юбилею коллектива (диплом 1 степени, Заливина Е.Ю.)

### ***7. Характеристика функционирующих дополнительных общеразвивающих программ***

Основные цели деятельности МБУДО «РЦВР»:

- оказание услуг в сфере дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации права граждан на получение дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства и муниципального образования по шести направленностям.

Деятельность учреждения ориентирована на обучение, воспитание, развитие индивидуальных особенностей и образовательных запросов детей разных возрастных групп путем создания максимально благоприятных условий для самореализации, саморазвития, полноценного удовлетворения каждым ребенком личных образовательных интересов.

Детские объединения МБУДО «РЦВР» работают на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами в соответствии с требованиями, согласованных с методическим советом и утвержденных педагогическим советом учреждения.

Содержание общеразвивающих программ соответствует:

- российским традициям, культурно-национальным особенностям Иркутской области;

- определённому уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ:
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и др.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на объединение обучающихся).

Содержание программ связано с: приобщением детей к художественной культуре; овладением ими первоначальными основами культуры исполнения и культуры восприятия; развитием у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей; постижением искусства общения, поведения, культуры речи; воспитанием гуманности, толерантности; формированием навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников; освоение школьниками основ культуры быта, особенно в условиях совместной жизнедеятельности в период выездов на фестивали, конкурсы, соревнования и экспедиции.

Цель программ - сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся.

Общеразвивающие программы **художественного цикла** направлены на формирование у обучающихся художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, искусству как основе развития творческой личности, ее эстетических вкусов и потребностей.

**Туристско-краеведческие** программы ориентированы на воспитание разносторонне развитой личности ребенка, социально адаптированной к современным условиям. В процессе занятий обучающиеся получают знания по туризму, краеведению, совершенствуют свою физическую подготовку, овладевают навыками спортивного ориентирования.

Содержание общеразвивающих программ **социально-педагогической направленности** направлено на приобщение детей к литературной и журналистской деятельности, формирования у них информационной культуры, активной жизненной и гражданской позиции, развития коммуникативных компетенций. Программы способствуют социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков, повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной

практики», воспитание социальной компетентности. направленность представлена программами по журналистике и т.д.

**Естественнонаучная направленность** в учреждении программами, способствующими воспитанию у обучающихся экологической культуры и развитию у них эмоционального интеллекта, доброты и любви к природе, пониманию чувств людей, бережного и эстетического отношения к природе и уважительного отношения к чувствам других людей, развитию логического и проектного мышления, исследовательских навыков, умения ставить задачи и находить их решения.

**Программы технической** направленности позволяет заложить основы для развития технических и творческих способностей и умений детей, мотивируют их на увлечение робототехникой, конструированием, проектированием, программированием с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Программы **физкультурно-спортивной** способствуют развитию физических качеств обучающихся, развивают их творческие способности, формирует эстетический вкус и культуру здорового образа жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

В МБУДО «РЦВР» создана эффективная образовательно-воспитательная система, интегрирующая опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений и обеспечивающая активизацию познавательных интересов детей, формирование творческой гражданской личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, что, в итоге, обеспечивает стабильную посещаемость детей.

Таблица «Статистика наполняемости детских объединений обучающихся»

Направленность	Учебный год		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
<b>Количество обучающихся</b>			
Техническая	181	237	275
Физкультурно-спортивная	290	283	274
Художественная	881	1017	960
Туристско-краеведческая	103	74	128
Естественнонаучная	147	166	146
Социально-гуманитарная	311	298	288
<b>Итого</b>	<b>1913</b>	<b>2075</b>	<b>2071</b>

К началу учебного года были разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, годовой план работы МБУДО «РЦВР», образовательная программа учреждения, расписание занятий объединений.

Система методической работы МБУДО «РЦВР» направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через организацию

деятельности методического совета, методических объединений педагогов по направленностям деятельности, самообразование, посещение открытых занятий.

В 2023 – 2024 учебном году МБУДО «РЦВР» работало над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях трансформации дополнительного образования».

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы, затрагивающие главные направления деятельности учреждения, в том числе:

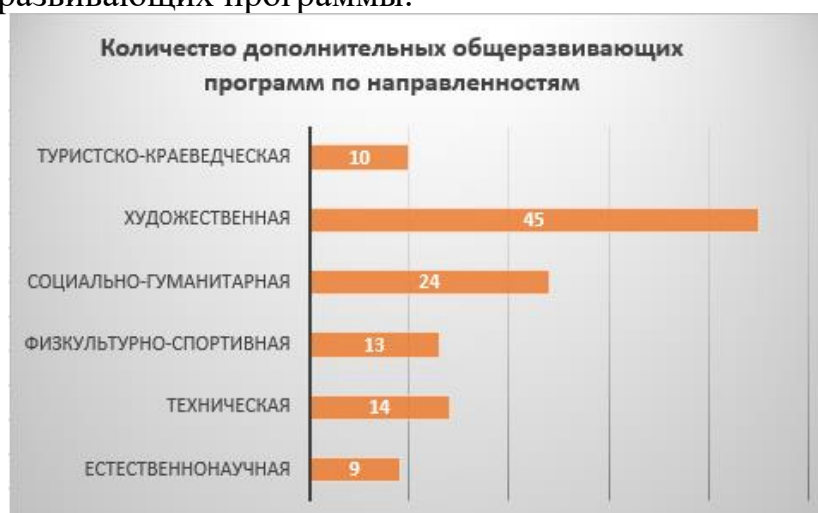
- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- утверждение дополнительных общеразвивающих программ на 2023 – 2024 учебный год;
- рассмотрение педагогических проектов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

На семинарах в течение 2023 – 2024 учебного года обсуждались актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса:

- школьный музей и краеведение: современные подходы и формы работы;
- школьный театр: проблемы, решения, перспективы;
- технологии и методики в области развития детской прессы;
- технологии и методики в декоративно-прикладном творчестве и изобразительном искусстве «Эффективные формы взаимодействия семьи и творческого объединения» («Весенняя капель»).

Постоянное и пристальное внимание в учреждении уделяется программно-методическому обеспечению образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году были реализованы 115 дополнительных общеразвивающих программы.



По типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей – 12 дополнительных общеразвивающих программ; по типовой модели реализации модульных программ дополнительного образования – 103; по типовой модели реализации программ для организации летнего отдыха (краткосрочные программы в летний период)

– 28. По ПФ – 102 программы (выделен в программе учебный модуль на 2 часа в неделю), по МЗ – 108 программ.

Продолжительность реализации общеразвивающих программ:

44,3% - программ одногодичных;

25,2% - программ двухгодичных;

15,7% - программ 3 лет реализации;

14,8% - программ 4 лет и более.

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования были направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

Уровень освоения образовательных программ обучающимися объединений в 2023 - 2024 учебном году следующий:

- на максимальном уровне (полностью освоившие программу) освоили программу 57,6% от общего количества обучающихся;

- на среднем уровне (в необходимой степени) – 37,5%;

- на минимальном уровне (на низком уровне) – 5%.

Сохранность контингента – 100 %.

Сохранность контингента обучающихся и целенаправленная деятельность педагогического коллектива дают устойчивые положительные результаты в достижениях обучающихся.

### **8. Описание воспитательной системы учреждения**

Основная деятельность обучающихся в МБУДО «РЦВР» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях.

Деятельность воспитательной среды учреждения в течение учебного года обеспечивала возможность воспитанникам удовлетворять свои творческие потребности и была направлена на создание условий для развития компетенций через организацию учебно-воспитательной деятельности, способствующей саморазвитию, самореализации личности обучающегося, духовного, физического, морального развития личности обучающегося.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО «РЦВР». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Дополнительные общеразвивающие программы».** Структура воспитательной системы вытекает из следующих направлений деятельности учреждения: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое. В программах дополнительного образования детей, реализуемых в МБУДО «РЦВР», указаны и реализуются воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением детских объединений. Основной формой организации образовательного процесса в детских

объединениях учреждения является учебное занятие, на котором решаются и воспитательные задачи.

**Модуль «Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, проводимые в учреждении, в которых принимает участие большая часть обучающихся (воспитанников) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не простой набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевыми мероприятиями в воспитательной системе учреждения являются: дни открытых дверей «Академия творчества», праздник Успеха, новогодние праздники (в рамках районного мероприятия «Елка мэра»), фестиваль медиатворчества «Медиапрофи», творческий фестиваль «Театральное созвучие», конкурс прикладного творчества (поделок), фестиваль-конкурс песни «Подари улыбку миру!», «Школа блогера».

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями (законными представителями) важна для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения и детских объединений:

- открытые занятия, мастер-классы, дни открытых дверей для получения представления о жизни учреждения и ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) Учреждения;
- консультации для родителей в социальных сетях, группах и чатах, в которых обсуждаются интересующие их вопросы.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Таблица «Участие родителей в совместных мероприятиях»**

№ п/п	Формы мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников
1	Родительские собрания	119	1836
2	Совместные поездки и экскурсии	29	465
3	Совместные акции	6	89

4	Игровые программы, праздники, концерты, спектакли	28	748
5	Спортивные программы	10	147
6	Открытые уроки, мастер-классы	5	99

**Модуль «Каникулы».** Модуль включает в себя комплекс воспитательных мероприятий в каникулярное время, проводимых для обучающихся (воспитанников) учреждения:

- проведение спортивных сборов;
- реализация краткосрочных программ.

В каждом объединении дополнительного образования МБУДО «РЦВР» ведется воспитательная работа, проводятся традиционные мероприятия, различные акции, организовываются поездки и экскурсии. Все объединения, работающие на базе учреждения, принимают участие в школьных мероприятиях, праздниках, акциях.

В 2023 – 2024 учебном году в детских объединениях были проведены воспитательные мероприятия, которыми было охвачено 9910 обучающихся, а именно:

Форма участия	Количество мероприятий	Количество участников
Игровые и развлекательные программы	53	1233
Тематические беседы, интеллектуальные игры и конкурсы	48	932
Спортивно-оздоровительные, экскурсии, походы	45	637
Творческие выставки, конкурсы, календарные праздники	168	2490
Посещение спектаклей и концертов	15	303
Акции	18	336
<b>Всего</b>	<b>347</b>	<b>5931</b>

Мероприятия – интеллектуальные игры и конкурсы, концертные и творческие программы и т.д. – позволяют ребятам реализовать свои творческие способности.

### ***9. Характеристика психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса***

Ежегодно на начало учебного года методической службой проводится исследование социального состояния семей на основании социальных карт, заполняемых родителями. Анализ получаемых данных позволяет иметь представление об основных категориях семей и определять задачи и пути решения социальных проблем обучающихся. По результатам исследований

можно зафиксировать общую социально-экономическую характеристику семей МОУ ДОД «РЦВР» на окончание 2023 - 2024 учебного года.

Таблица «Социальный состав обучающихся в детских объединениях»

Учебный год	Категории				
	В многодетных семьях	В неполных семьях	Опекаемые	ОВЗ	С дивиантным поведением
2023 - 2024	205	121	46	13	9

В МБУДО «РЦВР» была организована социально-педагогическая и психологическая работа с социально не защищёнными детьми. Работа в данном направлении отражается в годовом плане работы учреждения, рабочих программах воспитания педагогов; вопросы воспитания обучающихся систематически обсуждаются на заседаниях педагогических советов учреждения; анализируются все проведенные воспитательные мероприятия.

Цель работы: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание помощи и поддержки, нуждающихся в них обучающихся.

3. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в разработке и утверждении.

6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в семье, школе, окружающей среде.

7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

8. Коррекция взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных и правовых органов для оказания помощи учащимся.

Работа с детьми и их семьями строится через различные мероприятия: обновление сведений о семьях (изменения в составе, адреса, работы родителей, телефонов), проведение родительских собраний, анкетирование, проведение открытых занятий, контроль за посещением детьми объединений, проведение «Дня открытых дверей «Академия творчества», активизация участия родителей в жизни учреждения, проведение акции «Собери ребёнка в



школу», проведение мастер-классов совместно с родителями, организация выставок поделок.

С целью контроля уровня образовательных услуг, предлагаемых нашим учреждением своим потребителям, проводится систематический мониторинг образовательных услуг. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся старше 14 лет проходят социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». Следует отметить, что в 2023 - 2024 учебном году удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУДО «РЦВР», высказали 98% родителей и обучающихся.

#### ***10. Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы учреждения***

МБУДО «РЦВР» располагает 5 учебными кабинетами, танцевальным залом, актовым залом, спортивным залом. Спортивный, актовый и танцевальный залы оснащены инвентарем. Созданы условия для занятий гимнастикой, джиу-джитсу, бальными танцами.

Вся материально-техническая база способствует развитию ребенка, однако недостаточна и требует развития.

МБУДО «РЦВР» оснащено 7 персональными компьютерами, 4 ноутбуками, средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется подключение к Wi-Fi.

Учреждение располагает некоторыми возможностями внедрения современных образовательных, в том числе компьютерных технологий (занятия с выходом в Интернет, медиа – занятия), обеспечивает самоподготовку обучающихся и педагогов.

В МБУДО «РЦВР» создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию по всем направлениям дополнительного образования и ресурсного обеспечения. Сайт МБУДО «РЦВР» размещен по адресу: <http://rcvr.uouira.ru/>.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра, участвовать в развитии единой информационной среды области.

Создание и функционирование сайта МБУДО «РЦВР» направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельности учреждения, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов.

В 2021 году сайт МБУДО «РЦВР» стал лауреатом Всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2021».

В целях расширения информационного поля и аудитории учреждение имеет свои страницы в социальных сетях:

- Вконтакте <https://vk.com/club80028487>,

- Одноклассники <https://ok.ru/group/522149785109867>.

МБУДО «РЦВР» Центр координирует наполнение информационной платформы «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (МБУДО «РЦВР» - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Иркутской области).

В разделе «Образования» размещена «Методическая копилка», где представлены разработки занятий, сценарии праздников, мастер-классов, семинаров, методические рекомендации.

### ***11. Описание управляющей системы учреждения***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию директор. В администрацию учреждения входят: заместитель директора по УВР, методист по художественной направленности, методист по естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностям, методист по технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностям, педагог-организатор.

### ***12. Нормативно-правовая база учреждения***

Нормативно-правовая база учреждения обеспечивает регламентацию деятельности образовательного учреждения в соответствии с уставными целями и направлена на реализацию стратегических задач образовательной политики Российской Федерации.

В центре систематизированы следующие локальные акты: устав, приказы, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, положения.

## **Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

### **1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых учреждению, социального заказа (анализ внешней среды)**

#### ***1.1. Анализ внешних факторов развития учреждения***

Для современного стратегического подхода к управлению любой организации, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т.д.), характерно рассмотрение центра дополнительного образования как открытой системы, поскольку он взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно

социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культурные и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дополнительного образования, являются обучающиеся, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Министерство образования, государственные службы управления образованием, политика в области дополнительного образования оказывают порой противоречивое давление на центры дополнительного образования, а также модифицируют их цели и деятельность. И, наконец, цели в той или иной мере связаны с ценностями, поведением и направленностью деятельности членов образовательного учреждения, которые могут рассматриваться как внутренняя среда организации, детерминированная в значительной мере факторами ее жизнедеятельности.

Практикой доказано, что современное дополнительное образование, его образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дополнительного образования: целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем.

Районный центр внешкольной работы находится в п. Белореченский Усольского района и предоставляет услуги дополнительного образования для населения, проживающего в Усольском районе, который расположен в южной части Иркутской области и соседствует с Черемховским, Боханским, Ангарским, Шелеховским районами. Расстояние от областного центра, г. Иркутска, составляет 67 км по железной дороге и 77 км по автодорогам. В учреждении обучаются дети из таких разных поселков и сельских поселений, как: Белореченский, Мишелевка, Средний, Тайтурка, Тельма, Железнодорожный, Мальта, Сосновка, ЦДС, Большая Елань, Новожилкино, Тальяны, Раздолье, Буреть. Педагоги МБУДО «РЦВР» проводят занятия не только в самом учреждении п. Белореченский, но также и в общеобразовательных организациях представленных поселков в виду территориальной удаленности основного здания и для большей комфортности самих детей и их родителей.

Население Усольского района занято в различных сферах деятельности, основным из которых является сельское хозяйство. СХОАО «Белореченское», СХПК «Усольский свинокомплекс», ЗАО «Железнодорожник», ЗАО «Большееланское», ОПХ «Буретское» являются основными работодателями и выдают основной объем производства сельскохозяйственной продукции данного района – 96%.

Всего в МБУДО «РЦВР» обучаются дети: 435 детей в возрасте - 5-9 лет, 733 ребенка в возрасте 10-14 лет, 281 ребенок от 15 до 17 лет. Распределение обучающихся по *гендерным особенностям* таково: 899 девочек, что составляет 62%; 550 мальчиков, что составляет 38%.

#### Социальный заказ адресуемый МБУДО «РЦВР».

При всем многообразии связей МБУДО «РЦВР» с внешней средой особенно важно понимать характер тех образовательных и культурных потребностей, которые есть или могут появиться и проявиться со стороны всех групп заказчиков.

При этом основной группой заказчиков остаются родители обучающихся. По результатам проведенного анкетирования родителей (2024 г.), где в качестве основных позиций получения дополнительного образования в учреждении родители указали углубленное изучение иностранных языков (15%), получение знаний, умений, навыков по проблеме «Информационная безопасность» (18%), в сфере информационных и медиа-технологий (10%), а также повышение степени индивидуализации образования (21%). Но при этом с увеличением занятости родителей обозначилась и другая проблема – низкая их активность в образовательной и социальной жизни МБУДО «РЦВР».

Также учитывая развитую инфраструктуру сельского хозяйства Усольского района, повышается интерес предприятий к тому, чтобы выпускники школ и вузов работали у них, оставались на своих территориях по месту проживания. Это вызвано такими основными причинами, как отток молодых кадров в областные центры РФ. При этом местные работодатели СХОАО «Белореченское» и СХПК «Усольский свинокомплекс» и других промышленных предприятий района достаточно высоко оценивают роль молодых специалистов. Именно поэтому в последнее время, по сравнению с прошлыми годами, усилилась работа по социальному партнерству и взаимодействию производственных предприятий Усольского района с МБУДО «РЦВР», что необходимо учитывать при построении персонального дополнительного образования в учреждении, в частности, повышать заинтересованность обучающихся в получении образования в сфере сельского хозяйства и промышленности.

Интерес государства к развитию современного дополнительного образования отразился в таких важных стратегических направлениях, как: обновление содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей; созданию и апробации новых организационно-управленческих и экономических моделей; развитию техносферы дополнительного образования по подготовке и переподготовке кадров; модернизации системы интеллектуальных и творческих конкурсов. Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития

общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Анализируя полученную картину социального заказа, получаем исходный социальный заказ.

Таблица «Учет содержания социального заказа, адресуемого МБУДО «РЦВР»

Группы заказчиков	Предмет заказа				
	На результаты образования	На номенклатуру образовательных услуг	На характер образовательного процесса (взаимодействия)	На характеристик и образовательной среды	На доступность образовательных услуг
Родители	Образовательные программы должны развивать способности ребенка (55%), формировать характер (27%), навыки и общения и самопрезентации (25%); повышать школьную успеваемость (44%) и интерес к учебной деятельности (29%); расширять кругозор, повышать эрудированность (28%).	Включение в образовательный процесс следующих дополнительных услуг: 1. углубленное изучение иностранных языков: английский, французский, китайский, немецкий (18%); 2. получение умений, знаний, навыков по проблеме «Информационная безопасность» (17%); 3. получение знаний, умений, навыков работы на компьютере, в сфере информационных технологий (14%); 4. получение знаний, умений, навыков в сфере «Школа социального	Ориентир на хороших педагогов (26%), «получение удовольствия от образовательного процесса» (38%). Развитие форм работы с родителями: открытые уроки, массовые мероприятия с участием родителей. Повышение уровня индивидуализации процесса обучения ребенка.	Развитие сайта, официальных групп в социальных сетях МБУДО «РЦВР» как ресурса доступа к информации и получения обратной связи о процессе и результате обучения ребенка (28%), а также возможности оставить отзыв и предложения по развитию учреждения. Улучшение уровня материально-технического оснащения (спортивный инвентарь, орг. техника и др. дополнительного	Один из главных факторов выбора данной организации родителями – доступность (бесплатное обучение) получения дополнительного образования (60%).

		успеха, предпринимательства» (10%).		оборудования (21%).	
Государство	Обновление содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.	Модернизация системы интеллектуальных и творческих конкурсов, включение проектов по развитию школьных театров, музеев.	Взаимодействие государственно-частного партнерства, позволяющий инвестировать дополнительные средства, создание условий для формирования механизмов венчурного финансирования инновационных проектов дополнительного образования.	Создание и апробация новых организационно-управленческих и экономических моделей. Развитие техносферы дополнительного образования, по подготовке и переподготовке кадров, модернизации системы интеллектуальных и творческих конкурсов.	Доступность получения дополнительного образования. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Дети	«Стать супер талантливыми, успешным, много знать, чтобы взрослые давали свободу в изучении мира» (на основании проведенного анкетирования)	«Знать иностранные языки, знакомится с разными профессиями, много путешествовать, знать культуру разных стран, знать деловой этикет» (на основании проведенного анкетирования).	«Получать удовольствие от учебы, атмосфера любви и успеха, организация походов и экскурсий, много индивидуальной работы с педагогом, много талантливых педагогов» (на основании проведенного анкетирования).	«Красивые кабинеты, много спортивных площадок и инвентаря, возможность участия в соревнованиях международного уровня» (на основании проведенного анкетирования).	«Бесплатное образование» (на основании проведенного анкетирования).
Социальные партнеры	Повышение интереса у обучающихся в получении образования в сфере	Получение предпрофильного образования в сфере сельского хозяйства и промышленности.	Усиление работы по социальному партнерству и взаимодействию.		

	сельского хозяйства промышленности.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

На основе полученных данных выбор инновационной идеи МБУДО «РЦВР» определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Современное дополнительное образование сегодня представляет собой переход от формального образования каждого человека к неформальному (персонализированному) и информальному образованию, поэтому рассматривается как один из решающих ресурсов мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту, как фактор построения обучающимися своих индивидуальных образовательных программ.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе дополнительного образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования, которые видятся во взаимодействии государственно-частного партнерства, позволяющий инвестировать дополнительные средства в сектор дополнительного образования и создавать условия для формирования механизмов венчурного финансирования инновационных проектов дополнительного образования.

3. Рост конкуренции среди организаций дополнительного образования разного уровня, приводящий к необходимости создания конкурентной внутренней среды МБУДО «РЦВР» (обновления содержания и повышения качества услуг).

### ***1.2. Анализ внутренних факторов развития учреждения***

Анализ внутренней среды МБУДО «РЦВР» также необходим, как и внешней, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В современных условиях, в которых оказалось дополнительное образование, в условиях динамичности и порой непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (обучающиеся, дети, государство) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации («что мы можем делать особенно хорошо?»).

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуются для анализа внутренней среды учреждения, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):

- материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащённость современными информационными средствами связи и т.д.);
- нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, правила и нормы поведения, имидж центра в районе, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);
- человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):

- общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дополнительного образования;
- другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дополнительного образования).

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала МБУДО «РЦВР» подведены следующие выводы:

<b>Организационные ресурсы - материальные</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Наличие спортивного зала, танцевального и актового зала, 5 учебных кабинетов, в 5 учреждениях современное оборудование по робототехнике.  2. Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива.  3. МБУДО «РЦВР» работает в тесном сотрудничестве с образовательными организациями на основе договоров безвозмездного пользования, использует материально-техническое оснащение данных учреждений.  4. Созданы условия для занятий по джиу-джитсу, бальными танцами.  5. Сайт Центра ( <a href="http://www.rcvr.uoura.ru">www.rcvr.uoura.ru</a> ) в 2021 году стал лауреатом всероссийского открытого конкурса - практикума с	1. Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, обновления спортивных помещений.  2. Недостаточно развито материально-техническое оснащение (орг.техника), что ограничивает возможность для введения новых дополнительных услуг по информационным технологиям, что, в свою очередь, сдерживает возможность обеспечения информального образования.



международным участием.	
<b>Организационные ресурсы - нематериальные</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошая и стабильная репутация МБУДО «РЦВР» среди родителей и самих обучающихся («на занятия дети ходят с удовольствием», «высокая квалификация педагогов» - отметили 67% опрошенных семей).</li> <li>2. Устоявшийся имидж учреждения как организации дополнительного образования, обладающего массовой доступностью образовательных услуг и качеством их преподавания, что отражается в результатах и достижениях детей соревнованиях и мероприятиях различного уровня.</li> <li>3. Четко отлаженные внешние и внутренние коммуникации МБУДО «РЦВР», а также обширность их распространения позволяют с точностью и вовремя доносить необходимую информацию всем участникам образовательного процесса.</li> <li>4. Развитая корпоративная культура, что отражается в устойчивых традициях и преемственных формах деятельности и общения: праздник «Успеха Центра», театральные фестивали «Театральное созвучие», фестиваль детской школьной прессы «Усольские огоньки», ежегодный фестиваль-конкурс вокально-хорового творчества «Подари улыбку миру!», конкурс новогодних сувениров, Рождественские встречи, праздник «Встреча друзей» (традиции объединений), Дни Здоровья (традиции педагогического коллектива).</li> <li>5. Наличие всех направленностей в учреждении.</li> <li>6. Сохранность контингента – 100%.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов.</li> <li>2. Малое количество общеразвивающих программ по таким направленностям, как: туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная - не способствуют возможности для широкого выбора секций, кружков, объединений в данных областях, что приводит к наименьшей их популярности среди родителей и детей.</li> </ol>
<b>Организационные ресурсы - человеческие</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив МБУДО «РЦВР» характеризуется высоким уровнем профессиональной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги слабо мотивированы к профессиональному росту, к разработке собственных</li> </ol>

<p>педагогической компетентности (педагоги являются постоянными активными участниками семинаров); членами предметных жюри предметных олимпиад, конкурсов.</p> <p>2. 57% состава педагогического коллектива имеют высшее образование, 42% - имеет среднее профессиональное образование, 71% от общего количества педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.</p>	<p>методических материалов, авторских методик.</p> <p>2. Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме.</p> <p>3. Большая часть педагогов не владеют технологиями поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Все педагогические работники (100%) не владеют технологиям проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Пассивная позиция родителей обучающихся к проблемам дополнительного образования.</p> <p>6. Несмотря на хороший показатель сохранности контингента обучающихся, большинство детей получают дополнительное образование, не опираясь на свои желания и потребности, а удовлетворяют желание их родителей.</p> <p>7. Нежелание родителей участвовать в образовательной жизни МБУДО «РЦВР» вместе с детьми и педагогами.</p>
<b>Организационные способности – общая компетентность</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Педагогами учреждения разработана и реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования.</p> <p>2. Постоянное и пристальное внимание уделяется программно-методическому обеспечению образовательного процесса. В 2023 - 2024 учебном году были реализованы 115 программ, выполнение учебного плана – 99,02%.</p> <p>3. Педагогов отличает владение профессиональной компетентностью в области подготовки детей к спортивным соревнованиям, что обуславливает наличие в учреждении объединений с</p>	<p>1. Неготовность педагогов соблюдать принцип индивидуализации обучения, при котором создаются всевозможные условия, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшей напряженностью.</p> <p>2. Неумение педагогов проектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка в соответствии с его личностными, психическими и физическими особенностями, склонностями, потребностями и интересами.</p>

<p>высокими показателями в физкультурно – спортивной направленности: джиу – джитсу, эстетическая гимнастика, спортивные бальные танцы, гиревой спорт.</p> <p>4. Ежегодное активное участие обучающихся в соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровнях, что приводит к стабильно высоким результатам (победители, лауреаты конкурсов и соревнований различного уровня).</p> <p>5. Налажена профориентационная работа (профориентационные игры, индивидуальные консультации и тестирование, лектории, работа по программам профориентационного предназначения), в частности в учреждении 12 пресс-центров и медиацентров, ежегодно проводится фестиваль юных журналистов «Усольские огоньки» и медиафестиваль; 10 театральных объединений и проводится ежегодный театральный фестиваль «Созвучие».</p>	
<b>Организационные способности – функциональная компетентность</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<p>1. Определена и реализуется модель взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами по оказанию услуг дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>2. Освоение практики написания проектов на получение грантов.</p>	<p>1. Несмотря на положительную динамику достижений коллектива Центра, отметим, что пока еще не оформлена система стимулирования педагогов, направленная на расширение финансовой самостоятельности организации в условиях сокращения бюджетного финансирования.</p> <p>2. Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимы дополнительные источники финансирования.</p> <p>3. Недостаточное развитие соуправления и самоуправления в организационной структуре центра.</p> <p>4. Методическая служба работает в режиме функционирования, но не в полном объеме способна обеспечить адресную поддержку педагогам и его индивидуальную траекторию развития.</p>
---	---

### ***1.3. Характеристика социального партнерства учреждения***

В МБУДО «РЦВР» определена и реализуется модель взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами по оказанию услуг дополнительного образования.

Таблица «Взаимодействие с социальными партнерами»

№	Наименование организации	направленность	Цели и задачи	Формы взаимодействия
1	Иркутский государственный Университет (факультет филологии и журналистики)	Социально-педагогическая	Профильное и предпрофильное обучение, организация совместных мероприятий, повышение профессиональной подготовки педагогов и обучающихся	Ежегодный фестиваль школьной прессы «Усольские огоньки» -
2.	МБУК РДК р.п. Белореченский	Художественная	Организация совместных	День посёлка 9 мая

			мероприятий.	День молодёжи День матери День района Новогодние спектакли
3.	МБУОУ ДО «Музей Победы»	Художественная	Организация совместных мероприятий	Организация выставок, конкурсов, мастер-классов
4.	МБУДО СЮТ г. Ангарск	Художественная	Организация совместных мероприятий	Организация выставок, конкурсов, мастер-классов
5.	ОО клуб «Серебряный фокстрот г. Ангарск	Физкультурно-спортивная	Организация совместных мероприятий.	Мастер – классы по бальным танцам, летние сборы
6.	ГАУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	художественная	Организация совместных мероприятий.	Конкурсы прикладного творчества, сценариев
7.	Областной театр кукол «Аистенок»	художественная	Профильное и предпрофильное обучение, организация совместных мероприятий, повышение профессиональной подготовки педагогов и обучающихся	Ежегодный творческий фестиваль «Театральное созвучие»
8.	МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Ангарск	художественная	Повышение профессиональной подготовки педагогов	Семинар «Творчество без границ»
9.	ДШИ р.п. Белореченский	художественная	Организация совместных мероприятий	Организация совместных мероприятий
9.	Байкальская Федерация джиу-джитсу, г.Иркутск	физкультурно – спортивная	Организация совместных мероприятий	Открытый турнир по джиу-джитсу на призы администрации Усольского района
10.	Иркутская областная общественная организация «Федерация гиревого	физкультурно – спортивная	Организация совместных мероприятий.	Открытый турнир по гиревому спорту «Богатыри земли Усольской» на

	спорта»			призы администрации Усольского района
11.	МБУДО «Спортивная школа Усольского муниципального района Иркутской области»	физкультурно – спортивная	Организация совместных мероприятий	Соревнования, детский оздоровительный лагерь «Спортландия»
12.	МУП Спортивно-оздоровительный комплекс п. Белореченский	физкультурно – спортивная	Организация совместных мероприятий	Соревнования
13.	СХОАО «Белореченское»		Организация совместных мероприятий.	Новогодние праздники
14.	СХПК «Усольский свинокомплекс»		Организация совместных мероприятий.	Новогодние праздники

В рамках развития педагогического сообщества между МБУДО «РЦВР» вышеуказанными организациями заключены договоры о сотрудничестве, что способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечивает содержательное наполнение социокультурного пространства данной организации. Вместе с тем, необходимо отметить важность дальнейшей разработки новых механизмов сотрудничества с социальными партнерами.

#### ***1.4. Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития***

Таблица «Основные достижения МБУДО «РЦВР» за последние три года»

	Уровень мероприятий								Общее количество мероприятий	Общее количество победителей и призеров
	Муниципальный и между муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный			
	Кол-во меропр.	Общее к-во и побед. и призеров	Кол-во меропр.	Общее к-во и побед. и призеров	Кол-во меропр.	Общее к-во и побед. и призеров	Кол-во меропр.	Общее к-во и побед. и призеров		
2021-2022 учебный год	28	290	46	251	32	209	30	505	136	1255
2022-2023 учебный год	83	393	74	420	74	735	38	317	269	1865
2023-2024 учебный год	35	392	54	362	48	679	34	184	171	1617

### ***1.5. Проблемно- ориентированный анализ деятельности учреждения***

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в МБУДО «РЦВР» сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии организации и достижения новой поставленной цели.

Вместе с тем, в системе дополнительного образования имеют место противоречия, которые препятствуют дальнейшему развитию учреждения:

- между *необходимостью модернизации системы дополнительного образования* (предоставление услуг достойного качества, большая вариативность программ, реализация высокотехнологичных программ и др.) и *реальными условиями ее осуществления* (дефицит в современном оборудовании и инвентаре, методических пособиях, компьютерной технике и др.);

- между наметившейся тенденцией повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования и оттоком наиболее квалифицированных кадров, нехваткой профессиональных специалистов, в частности, в области преподавания информационно-коммуникационных технологий и программ технической направленности;

- между необходимостью расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ, а также тенденцией развития профессий, рынков труда, информационной среды, технологий и медленным обновлением содержания программ дополнительного образования;

- между позитивной тенденцией увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, соревнований) и невозможностью обеспечения необходимым уровнем системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования;

- между необходимостью использования потенциала государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования и существующей системы нормативного регулирования.

Несмотря на определенные достижения в области дополнительного образования, относительно стабильную динамику развития МБУДО «РЦВР», в школе имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития учреждения, так и со изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие МБУДО «РЦВР» и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение, или, в крайнем случае, минимизацию/сглаживание их негативных последствий.

Проблемно-ориентированный анализ обозначил ряд приоритетных проблем МБУДО «РЦВР»:

**Первый блок проблем** связан с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в дополнительном образовании, учитывающих добровольный выбор детей в соответствии с их интересами,

склонностями и ценностями самих общеразвивающих программ, режима и темпа освоения.

Идея «персонализации дополнительного образования» определяется сегодня «ведущим трендом развития образования в XXI веке», однако, организация дополнительного образования на сегодняшний день испытывает следующие трудности, связанные с данным блоком проблем:

- не в полном объеме удовлетворяются образовательные потребности педагогов в совершенствовании компетенций, связанных с проектированием педагогического процесса, маршрута обучающегося;

- существует дефицит знаний, умений, навыков в теоретических вопросах и практико-ориентированных подходов к вопросу построения индивидуальных траекторий;

- не учитывается комплексный подход к индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся, а также к роли, значению видов деятельности и формам общения при построении индивидуального образовательного маршрута, их методического сопровождения;

- нет своевременной ресурсной и нормативной поддержки обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Для решения этих чрезвычайно важных вопросов необходимо выстроить систему целенаправленных действий и создать в МБУДО «РЦВР» необходимые и всевозможные условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в персональном дополнительном образовании.

**Второй блок проблем** связан с повышением престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, способных обеспечить эффективный личностно-ориентированный подход к ребенку, стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

В условиях обновления содержания дополнительного образования, переход его к идее персонализации дополнительного образования, его форм и средств, педагогу все труднее становится ориентироваться в решении своих профессиональных задач. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности, педагоги не готовы к активному конструированию собственного профессионального саморазвития и разработке новых программ, учитывающих траекторию развития современного дополнительного образования.

Одним из возможных решений этой проблемы является компетентностный подход. Нужен педагог-профессионал, способный создать условия индивидуального развития личности ребенка в системе дополнительного образования.

В связи с этим, особым образом, возникла необходимость в качественно ином педагоге, умело сочетающим стабильность в подготовке детей к мероприятиям и соревнованиям различного уровня с инновационностью



мышления и практико-ориентированным подходом к разрешению конкретных образовательных проблем в системе дополнительного образования.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

1. Педагог дополнительного образования, ориентированный на развитие мотивации у подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, в реальной ситуации действует в рамках отработанной поведенческой профессиональной модели, что не в полной мере соответствует ожидаемым результатам.

2. Недостаточный уровень профессионализма педагогов, их неготовность к инновациям затрудняет решение актуальных вопросов по обновлению содержания программ дополнительного образования и проектирования персонального дополнительного образования как информационно-насыщенного социокультурного пространства личности.

3. Возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

**Третий блок проблем** связан с созданием открытого безопасного информационно-образовательного пространства МБУДО «РЦВР», позволяющее удовлетворять потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

Несмотря на действующий официальный сайт учреждения, реализация модели открытого безопасного информационно-образовательного пространства будет успешной только в ходе его усовершенствования и дальнейшего развития по следующим направлениям, а именно:

1) включение в создание нового информационного сайта РЦВР всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров;

2) наполнение информационного пространства учреждения новым качественным медиаконтентом, цифровыми сервисами;

3) популяризация информального образования в области дополнительного образования как возможность выбора целей индивидуального развития ребенком;

4) формирование во внешних и внутренних средствах массовой информации с использованием сети Интернет нового имиджа РЦВР, соответствующего ценностному статусу организации дополнительного образования в современном гражданском обществе;

5) формирование практики выявления общественного мнения на страницах интернет-портала, проведения социального опроса по наиболее важным вопросам с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей, референдумов, форумов на сайте и других мер работы с общественностью и получение обратной информации.

На этом фоне существуют проблемы, которые затрудняют развитие современного открытого информационно-образовательного пространства учреждения:

1. Конструктор сайта имеет ограниченные возможности, нет обратной связи с посетителями.
2. Недостаточное количество посетителей сайта, необходима работа по активному продвижению портала учреждения.

### **Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния учреждения**

#### ***1. Основные концептуальные идеи программы развития учреждения***

В соответствии с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, ориентируясь на требования государства, запросы личности и общества, учитывая ресурсы и возможности, МБУДО «РЦВР» прогнозирует желаемое будущее состояние, опираясь на основные концептуальные идеи, направления программы развития.

Главной и основополагающей идеей данной программы является создание пространства персонального дополнительного образования как ресурса индивидуального развития ребенка, в основу которого заложены индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в обучении, с целью самоопределения ребенка в разных областях его жизненного пути. Идея будет достигнута, в частности, через консолидацию усилий социальных субъектов по созданию персонального дополнительного образования, а именно: МБУДО «РЦВР», семьи, бизнес-структур, социальных и общественных партнеров, организаций, включая другие учреждения дополнительного образования по месту жительства (детско-юношеские движения и организации, учреждения культуры и спорта), направленных на реализацию жизнотворчества детей в контексте их позитивной социализации и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных замыслов и притязаний.

Дополнительное образование, как пространство социального и культурологического образования, воспитания и развития детей, неоднократно являлась предметом исследования в современной психологической и педагогической науке такие исследователи, как: О.С. Газман, Д.В. Зубов, М.Б. Кобаль, Л.С. Лотош, И.И. Митина, В.Д. Семенов, С.Б. Серякова, А.А. Усов и др., - убедительно доказали, что организации дополнительного образования имеют высокий потенциал в развитии и становлении личности ребенка. Дополнительное образование – это пространство целостной культуры, понимаемой как культура жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира (В.А. Горский).

Говоря о пространстве дополнительного образования, следует разобраться в содержании понятий - «пространство» и «образовательное пространство».

Говоря о «пространстве», многие исследователи имеют в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут

оказывать на человека. При этом по смыслу в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека. Пространство обладает признаками конструируемости, организуемости, проектирования (А.А. Горнышева). Эти характеристики выступают основанием для использования понятия пространства в исследовательской деятельности научного, педагогического и психолого-педагогического сообщества. Пространство в современных работах – результат специально организованной деятельности: образовательной, воспитательной, психолого-педагогической. Важной характеристикой, которая подразумевается при обсуждении характеристик пространства, является указание на наличие взаимодействия субъектов.

В обобщенном виде под термином «образовательное пространство» понимается множество объектов, между которыми установлены отношения. В словаре «Новые ценности образования» под образовательным пространством понимается существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляется специальная деятельность разных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию личности.

Понятие «образовательное пространство» объединяет две основные идеи: идею пространства и идею образования (С.В. Кривых). Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий; представляет собой определенную форму трансляции социального опыта от поколения к поколению. Идея же образования заложена в предоставлении определенного объема образовательных услуг, характеризующихся мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой общества. Субъектами же образовательного пространства являются ученик, учитель и среда между ними. Такой вывод Л.С. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен ученик, активен учитель, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. Таким образом, образовательное пространство рассматривается как сложная развивающаяся система, динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений; как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред. Вместе с тем они создают пространство социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, этических и других отношений.

Образовательное пространство многомерно. Оно включает в себя среду обитания, среду пребывания, образовательно-развивающие процессы и другие показатели. При этом гармоничное развитие субъектов этого пространства

может происходить только во взаимосвязи с состоянием окружающей социальной и природной среды, с условиями жизни в семье.

Таким образом, можно говорить о том, что образовательное пространство выступает как потенциальность для целенаправленного социокультурного воспроизводства человека, формирование и развитие его личности, индивидуальности. Что же касается пространства дополнительного образования, то здесь воспроизводство является необходимым условием обеспечения качества потенциала детства в целом и каждого ребенка отдельно, а развитие связано с теми перспективами, которые открываются и обеспечиваются каждому ребенку (В.П. Голованов).

Современное же пространство дополнительного образования как образовательное, социокультурное, воспитательное пространство является оптимальной территорией для индивидуального развития личности ребенка и выступает в качестве инфраструктуры развития детства, в которую входит социально-экономическая среда, культурная, духовная, образовательная, технологическая, информационная среда и др. как активный субъект взаимодействия.

Пространство дополнительного образования МБУДО «РЦВР» составляет совокупность всех входящих в систему социального партнерства учреждения организаций, которые представляют собой целостную структуру материальных, организационных, организационно-правовых и информационных компонентов, образовательных процессов, среда также социальных факторов и межличностных отношений. Все компоненты, процессы и факторы взаимосвязаны между собой, они дополняют, обогащают друг друга и образуют поле активного взаимодействия субъектов дополнительного образовательного пространства: педагога, обучающегося, среды. Таким образом, можно говорить об образовательном дополнительном пространстве как о пространстве, которое выходит за рамки образовательных организаций Усольского района и эффективно функционирует только в режиме открытости/проницаемости. Главной характеристикой такого образовательного пространства является его открытость, в рамках которого предполагается эффективное течение процесса гармонизации, социализации и индивидуализации. При этом не следует забывать о том, что при всей своей открытости пространство дополнительного образования должно стать управляемой системой, представляющей собой проектирование условий, сред, отношений, взаимосвязей и взаимодействий субъектов.

Идея же персонализации в пространстве дополнительного образования, как уже упоминалось выше, продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, личностно-ориентированного подхода. Такой подход в настоящее время обусловлен глобальными социальными, экономическими, политическими и культурными изменениями, происходящие в современном российском обществе, предъявляющие новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Сегодня в числе наиболее востребованных в плане личностного развития

оказываются качества самостоятельности, самоопределения, автономии, инициативности и ответственности. Приоритеты самости человека (самореализации, самоорганизации, самоопределения, самообразования) лежат в основе педагогической парадигмы современного дополнительного образования детей. «Наивно предполагать, что существуют механизмы саморазвития детей в благополучное состояние «взрослости». Еще более наивно и преступно доверяться внешним агентам развития и формирования детства во взрослое поколение» (В.П. Голованов). Сегодня на первый план выходят личность ребенка, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умения принимать решения и доводить их до исполнения, моделировать свой жизненный путь. В связи с этим, в пространстве дополнительного образования ребенку необходимо предоставить свой возможный потенциальный путь его саморазвития, в котором процессы самоопределения обеспечивались бы через создание условий добровольного выбора, смены общеразвивающих программ, права на пробы и ошибки, педагогов, организаций в соответствии с интересами самого обучающегося, его склонностями и интересами, режима и темпа освоения программ. Все это должно складываться в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Итак, под **пространством персонального дополнительного образования** понимается сложная развивающаяся система, состоящая из совокупности следующих компонентов:

– общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования разного типа (вида) и взаимодействующих с ними общественных и государственных учреждений, бизнес-структур, образующие единое территориальное образовательное пространство;

– совокупность образовательных процессов, характеризующихся единством предоставления определенного объема образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации и образовательной инфраструктуры;

- динамического единства субъектов образовательного процесса и их отношений: педагог, обучающийся и среда.

**Объединяющим, связующим звеном такой системы пространства персонального дополнительного образования является идея персонализации образования**, связанная с процессом индивидуализации образования ребенка, обеспечивающим его позитивную социализацию, социально-профессиональное и жизненное самоопределение.

Пространство персонального дополнительного образования характеризуется следующими качествами:

- проектируемость, создающая возможности для реализации ребенком целей его индивидуального развития;

- управляемость, возможность своевременно и без искажений управлять различными организационными, образовательными, информационными процессами внутри пространства дополнительного образования;

- открытость, возможность интенсивного обмена информацией и ресурсами с внешней и внутренней средой.

Основным направлением реализации пространства персонального дополнительного образования является проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, подход к индивидуализации в образовании на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования. В современной школе, в организациях дополнительного образования требуют своего воплощения принципы гуманного педагогического процесса: познание и усвоение ребенком истинно человеческого; познание ребенком себя как человека; проявление своей индивидуальности; развитие своей истинной природы, совпадение его интересов с общечеловеческими ценностями. Соответственно становится актуальным и востребованным в современном образовании вариативность в образовательных программах, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых, расширение спектра используемых форм образовательной деятельности.

Индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Само понятие «индивидуализация» многозначно и, несмотря на его частое использование, достаточно расплывчатое. А.В. Петровский определяет индивидуализацию как открытие и утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т.е. осмысление и становление индивидуальности. Вслед за учеными С.М. Юсфиным и Н.Н. Михайловой, в данной программе мы используем понятие «индивидуализация», как «процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности».

Образование как построение «образа мира» имеет глубоко личностный смысл, обладает большей персональной ценностью и начинается с момента рождения человека. Соответственно, логичнее всего индивидуализация образования должна рассматриваться не просто как технологическая особенность современного педагогического процесса, но прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности (Л.В. Михайлова-Свирская):

- как индивидуальная программа развития, присущая каждому ребенку как человеческому (биопсихическому) существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность в поколенной структуре человечества, т.е. в свое время, в своем пространстве;

- как самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует воспринятую информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определенной мере открывает новые для себя знания и способы хранения информации;

- как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого, и саморегулируемого учения (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания;

- как результата (продукта, персонального информационно-образовательного пространства) жизнедеятельности в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений.

Одним же из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса ребенка является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

*Индивидуальный образовательный маршрут* обусловлен образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению дополнительной общеразвивающей программы).

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – путь освоения индивидуальной образовательной программы.

Практическая направленность индивидуального образовательного маршрута дает основания для его рассмотрения в системе дополнительного образования.

Таким образом, говоря о проектировании пространства персонального дополнительного образования как ресурса индивидуального развития ребенка, мы подразумеваем:

- пространство, способствующее процессу самоопределения ребенка в разных областях его жизненного пути и развития себя в качестве субъекта собственной смысловой деятельности;

- пространство, в котором содержатся все условия, связанные с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором, что создает особую психологическую ситуацию между выбирающим (ребенком) и тем, кто стремится поддержать его выбор;

- пространство, в котором реализуется построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности ребенка самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Интегрирующим звеном индивидуального развития ребенка в пространстве персонального дополнительного образования являются совместные цели и совместная деятельность по оказанию педагогической поддержки, сопровождения обучающегося в освоении такого пространства.

Очевидно, что, психолого-педагогическое сопровождение данного процесса будет эффективным при условии консолидации усилий всех компонентов пространства персонального дополнительного образования.

Задача сопровождения развития детей состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, В. В. Давыдова, О.В. Кардашина, Е.И. Казакова и др.). По определению М.Р. Битяновой, сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия. Роль педагога при этом заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Придерживаясь логики ученого Т.Л. Лещинской, мы определяем психолого-педагогическую поддержку как систему средств, условий и деятельность педагога, обеспечивающие оказание профессиональной помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, самоактуализации и самореализации ребенка, а также как преодоление трудностей в обучении, социальная адаптация, социализация.

Сегодня задачей педагога дополнительного образования является организация образовательного процесса, позволяющего ребенку, подростку заявить о себе в своей неповторимости, творческой индивидуальности. Нужны педагогическая поддержка детей в такой организации обучения детей, воспитания и развития, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка и его САМОпроцессам,



проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление и другие (В.П. Голованов). При этом у педагогов должна быть сформирована профессиональная готовность вместе с детьми определять цель, предмет и содержание их деятельности. Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели их осуществления, а вместе с ними - свободу и осознанную ответственную деятельность. Соответственно психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей в целом должна включать в себя следующие условия:

- создание безопасной среды, представляющей собой один из субъектов пространства персонального дополнительного образования, для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими;
- поддержку или инициирование взаимодействия с другими людьми, семьей, представителями социокультурного окружения, включенными в пространство персонального дополнительного образования учреждения;
- знание и принятие педагогами индивидуальных особенностей ребенка, его личностного потенциала, что, в последующем, должно отразиться в проектировании индивидуального образовательного маршрута;
- освоение педагогами эффективных сценариев психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образования.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка представляет собой комплекс направлений деятельности, включающий в себя:

- направление индивидуально-личностного развития: психологическое тестирование и консультирование, тренинги личностного роста, занятия в творческих объединениях дополнительного образования, самоопределение, самореализация и рост социальной активности в мероприятиях, проектирование и анализ изменений знаний, умений, навыков, состояния, отношений и др., в соответствующей проектно-исследовательской работе;
- направление группового социального развития (групповая проектно-исследовательская деятельность, коллективно-творческая деятельность, игры на командообразование) и эффективных отношений, группы самообслуживания и самоорганизации, групповое консультирование;
- создание условий для участия детей и подростков в управлении организацией дополнительного образования (постановке целей, задач, планировании, осуществлении, контроле и оценке деятельности членов детского сообщества и административно-педагогического коллектива).

Концептуальные идеи программы развития представлены адаптивной моделью пространства персонального дополнительного образования, показанной ниже на рис. 1.

Модель пространства персонального дополнительного образования как ресурс индивидуального развития ребенка есть теоретически выстроенная

интеграция теоретико-методологических положений и выводов в целостную систему представлений, в которой реализуется функция проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности, поиска и обретения ребенком самого себя.

Теоретико-методологической базой для разработки модели послужили следующие научные подходы, отражающие особенности пространства персонального дополнительного образования личности ребенка:

- личностно-ориентированный подход (Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей;

- теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создание условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации человека через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- системный подход в управлении педагогической системы (В.П. Беспалько, В.А.Краевский, Ю.А. Конаржевский, М.М.Поташник, В.А. Ясвин и др.), в основе которого лежит учет всех элементов педагогической системы;

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Л.Н. Боголюбов, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.И. Кузьминов, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.), ориентирующий педагога на выполнение интегрированных требований к результату образования.



Рис. 1. Модель пространства персонального дополнительного образования МБУДО «РЦВР»

## 2. Описание модели «Пространство персонального дополнительного образования МБУДО «РЦВР» (миссия и система ценностей, принципы жизнедеятельности, педагогические условия)

МБУДО «РЦВР» п. Белореченский Усольского района выполняет свое предназначение.

**Миссия учреждения** заключается в создании пространства персонального дополнительного образования в районе, обеспечивающего равенство доступа к качественному образованию, формирование социальной адаптации и мобильности выпускников с учетом интересов обучающихся, их способностей и склонностей, подготовка выпускников к осознанному профессиональному выбору.

Цель МБУДО «РЦВР» - создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Проблема гармоничного сопряжения традиционной образовательной деятельности учреждения и профилизации в условиях МБУДО «РЦВР» с учётом стратегических задач, поставленных перед образованием на федеральном уровне и определенных в программных документах, актуализирует инновационный поиск системы оптимальных организационных и психолого-педагогических условий, позволяющих создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся через: информационную работу, профильную ориентацию в практической педагогической деятельности с учётом микросоциальных условий конкретного учреждения.

При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

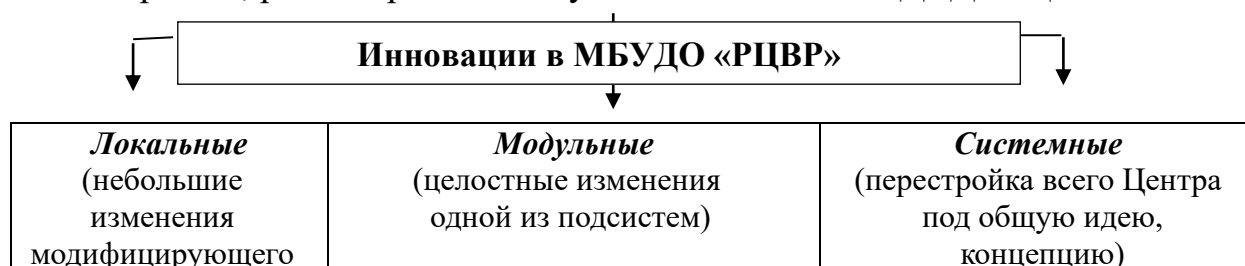
1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация педагога на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения и развития в целях воспитания
5. Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в МБУДО «РЦВР», которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и само ценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированности на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **3. Описание инноваций и преобразований в учреждении**

Под **инновациями** мы понимаем - актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств.

Опираясь на качественные характеристики новшеств, предложенные В.С. Лазаревым, рассмотрим систему инноваций в МОУ ДОД «РЦВР»



характера на узком участке работы)		
Общеразвивающие программы	1. Инновационный проект «Успех для каждого» 2. Инновационный проект «Ступени мастерства» 3. Инновационный проект «Современный цифромир детям»	Программа развития МБУДО «РЦВР»

Таким образом, предполагаемые системно самоорганизующиеся новообразования в МБУДО «РЦВР», демонстрируют инновационные процессы, раскрывающие приоритетные цели деятельности педагогического коллектива, разработку новых методов и технологических систем, реорганизацию управления в плане усиления коллегиальной ответственности за результаты труда, введение общественной экспертной оценки деятельности.

#### **РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние**

##### **1. Инновационный проект «Успех для каждого»**

*Развитие образовательного пространства: от пространства образовательной организации к индивидуальному образовательному пространству ребенка.*

Обоснование инновационного проекта:

Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей позволяет учитывать конкретные интересы и потребности ребенка, определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и учреждения. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов включает в себя поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др.

Основными ориентирами в Концепция дополнительного образования детей до 2030 года:

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного

анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей.

Необходимо разработать дополнительные общеразвивающие программы практико-ориентированной направленности, позволяющие проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом социально-экономического развития Усольского района и Иркутской области. Содержание и технологии дополнительных общеразвивающих программ должно обеспечивать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Цель проекта: создание индивидуальных образовательных маршрутов и программ для обучающихся.

Задачи проекта:

1. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом принципов индивидуального, личностно-ориентированного подхода к персонализации дополнительного образования.
2. Разработка и реализация технологий индивидуального образовательного маршрута ребенка в учреждении.
3. Развитие программ сетевого взаимодействия, ориентированных на профессиональную ориентацию детей в пространстве учреждения и социума.
4. Развитие программ для детей с разными образовательными возможностями и потребностями.

#### Тактика реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные лица за реализацию
1.	Проведение мероприятия дня открытых дверей «Академия творчества»	2025 г. – 2030 г.	Заливина Е.Ю., педагог-организатор Моисейчик Н.В., методист
2.	Разработка моделей и механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции общего и дополнительного образования, образовательных организаций	2025 г. – 2026 г.	Маслова Н.М., заместитель директора по УВР
3.	Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся	2025 г.	Моисейчик Н.В., методист
4.	Разработка индивидуальных карт для индивидуального образовательного	2025 г. – 2026 г.	Маслова Н.М., заместитель

	маршрута ребенка		директора по УВР
5.	Разработка и реализация механизмов привлечения к педагогической деятельности в учреждении специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования	2025 г. – 2026 г.	Тютюнник И.М., директор
6.	Проведение тематических профильных смен	2025 г. – 2030 г.	Заливина Е.Ю., педагог-организатор Методисты
7.	Организация проектной и исследовательской деятельности детей	2025 г. – 2030 г.	Маслова Н.М., заместитель директора по УВР Методисты Педагоги дополнительного образования
8.	Разработка и реализация событийных мероприятий в контексте проекта совместно с родителями и социальными партнерами	2025 г. – 2030 г.	Заливина Е.Ю., педагог-организатор Методисты
9.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ (сетевых, адаптированных)	2026 г. – 2027 г.	Маслова Н.М., заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
10.	Проведение творческого мероприятия «Праздник успеха»	2025 г. – 2030 г.	Заливина Е.Ю., педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
11.	Разработка и реализация рабочих программ воспитания	2025 г. – 2026 г.	Маслова Н.М., заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
12.	Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ по направленностям в соответствии с Концепцией дополнительного	2025 г. – 2030 г.	Методисты Педагоги дополнительного образования

	образования детей до 2030 г.		
13.	Участие обучающихся в региональном чемпионате «Профессионалы»	2025 г. – 2030 г.	Педагоги дополнительного образования

Ожидаемый результат: будут спроектированы алгоритмы, принципы, правила составления индивидуальных образовательных маршрутов детей в пространстве персонального дополнительного образования, что позволит выявить у них наиболее выраженные способности, оформить представления о их наилучших вариантах существования в профессиональной и досуговой сферах, развить эмоционально-волевую сферу, приобрести актуальные для жизни знания, умения, практические навыки, развить коммуникативную сферу.

Индикаторы:

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» детей;
- обновление содержания и технологий общеразвивающих программ соответствии с Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года, интересами детей, потребностями семьи;
- увеличится количество совместных мероприятий, в которых повысится возможность выбора для детей их целей индивидуального развития;
- расширение спектра взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- разработка сетевых и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

## 2. Инновационный проект «Ступени мастерства»

*Развитие кадрового потенциала: от должностной инструкции к профессионально-педагогической компетентности.*

Обоснование инновационного проекта:

Развитие системы дополнительного образования детей актуализирует новые требования к уровню квалификации педагога. Педагог этой сферы должен быть как высококлассным профессионалом в области профиля деятельности, так и профессиональным педагогом. Кроме того, он обеспечивает не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем. Поэтому педагог должен владеть современными педагогическими технологиями, технологиями социального творчества и т.п.

Основными ориентирами в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года:

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;



- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей.

Педагогические работники должны включаться в новые процессы, обусловленные изменениями в социально-экономическом развитии района, региона, страны.

Цель: повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, способных обеспечить эффективный личностно-ориентированный подход к ребенку, стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогам в овладении технологиями и организационными формами сопровождения воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров.
3. Разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации профессионального роста педагогов.

#### Тактика реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные лица за реализацию
1.	Выявления затруднений педагогов в профессиональной деятельности	2025 г. - 2030 г.	Методисты
2.	Разработка системы мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов	2025 г. - 2026 г.	Тютюнник И.М., директор
3.	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на обобщение и распространение педагогического опыта (семинары, мастер-классы, педагогические чтения и т.д.)	2025 г. - 2030 г.	Маслова Н.М., заместитель директора по УВР Методисты
4.	Участие педагогических кадров в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д.	2025 г. - 2030 г.	Методисты
5.	Организация и проведение конкурса методических разработок, образовательных практик	2025 г. - 2030 г.	Методисты
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2025 г. - 2030 г.	Методисты Педагоги дополнительного образования
7.	Развитие и пополнение информационно-методического банка	2025 г. - 2030 г.	Методисты Педагоги

	методических материалов		дополнительного образования
--	-------------------------	--	-----------------------------

Результат - развитие профессионально-педагогического потенциала, способного обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их социальную успешность.

Индикаторы:

- освоение и использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий;
- рост личных и профессиональных достижений педагогов;
- пополнение информационно-методического банка методическими материалами, разработанными педагогами учреждения.

### **3. Инновационный проект «Современный цифромир детям»**

*Цифровое образование - образование будущего*

Обоснование инновационного проекта:

В настоящее время концепция внедрения цифровых технологий все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, умелое применение цифровых и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным. Цифровые технологии в образовании открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Применение цифровых технологий в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволяют повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой.

Основными ориентирами в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года:

- содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

Цель: создание открытого безопасного информационно-образовательного пространства МБУДО «РЦВР», позволяющего удовлетворять потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Наполнение информационного пространства учреждения новым качественным медиаконтентом, цифровыми сервисами.

2. Повышение квалификации педагога в области использования цифровых сервисов в образовательном процессе.

3. Обновление содержания форм и методов образовательной деятельности на основе использования потенциала современной и безопасной цифровой образовательной среды.

4. Повышение медиакультуры участников образовательного процесса: обучающихся и педагогов.

5. Организация PR-кампании по продвижению современного информационно-образовательного пространства учреждения.

#### Тактика реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные лица за реализацию
1.	Организация и проведение «Школа блогера»	2025 г. – 2030 г.	Антипин В.Н., методист
2.	Реализация проекта «Добрыш ТВ»	2025 г. – 2030 г.	Тютюнник И.М., директор Чалбышев Е.А., педагог дополнительного образования Румянцева О.В., педагог дополнительного образования
3.	Развитие официального сайта официальных групп в социальных сетях: «Вконтакте», «Одноклассники» МБУДО «РЦВР»	2025 г. – 2030 г.	Маслова Н.М., заместитель директора по УВР Чалбышев Е.А., педагог дополнительного образования
4.	Создание банка онлайн-ресурсов по направленностям	2025 г. – 2026 г.	Методисты
5.	Работа над образовательными программами в контексте проекта (обновление содержания)	2025 г. – 2030 г.	Методисты Педагоги дополнительного образования
6.	Проведение переговорных площадок, семинаров, мастер-классов, мастерских по использованию цифровых сервисов в рамках образовательного процесса	2025 г. – 2030 г.	Методисты

Результат - создано открытое безопасное информационно-образовательное пространство МБУДО «РЦВР», позволяющее удовлетворять

потребности и интересы всех участников образовательного процесса. Открытое информационно-образовательное пространство МБУДО «РЦВР» обеспечит общественную привлекательность учреждения как конкурентоспособной образовательной организации дополнительного образования.

Индикаторы:

- создание банка онлайн-ресурсов по направлениям, рассчитанным на самостоятельное образование и развитие детей, продуктивного досуга;
- популяризация неформального образования в области дополнительного образования;
- увеличения числа педагогов, использующих цифровые сервисы в образовательном процессе;
- обеспечение общественной привлекательности МБУДО «РЦВР» как конкурентоспособной образовательной организации дополнительного образования;
- увеличение числа посетителей официального сайта учреждения, официальных групп «ВКонтакте», «Одноклассники»;
- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

#### ***4. Механизм управления реализацией программы развития***

Программа развития направлена на создание пространства персонального дополнительного образования как ресурса индивидуального развития ребенка, в основу которого заложены индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в обучении, с целью самоопределения ребенка в разных областях его жизненного пути.

Реализация программы развития осуществляется на основе инновационных проектов, подпрограмм и локальных актов МБУДО «РЦВР», разработанных и утвержденных директором.

Утверждается программа развития МБУДО «РЦВР» и заслушиваются промежуточные отчеты, а также принимаются решения о признании эффектов по реализации программы развития на заседании общего собрания трудового коллектива.

На заседании методического совета учреждения рассматриваются вопросы обеспечения согласованных действий по реализации программы развития, внесения необходимых и достаточных корректив в программу действий по выполнению концептуальных идей программы.

Реализация мероприятий программы осуществляется в рамках соответствующих плановых мероприятий.

## ***5. Прогнозируемые достижения и результативность работы в ходе обновления, развития и создания новой творческой среды, описание рисков реализации программы***

Основными результатами программы развития являются:

1. Расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования.

2. Обеспечение полноты и объема информации о конкретных направлениях, секциях для детей, родителей.

3. Возможность индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми.

4. Обеспечение высокого качества и обновления содержания, методов и технологий по дополнительным общеразвивающим программам.

5. Прогнозируется развитие педагогического потенциала в процессе методического сопровождения и совершенствования механизмов моральных и материальных стимулов.

6. В процессе личностного и профессионального развития педагогического потенциала будет обеспечено эффективное педагогическое сопровождение духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их социальная успешность.

Кроме того, прогнозируемыми достижениями программы развития могут являться воспитательные результаты, то есть те духовно-нравственные приобретения, которые получил воспитанник вследствие участия в той или иной деятельности:

- приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

## ***6. Описание рисков реализации программы развития***

Основными возможными рисками в ходе реализации данной программы являются:

- возможное отставание уровня ответственности отдельных обучающихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в модель выпускника;

- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития учреждения, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда педагогов к переходу на новую образовательную парадигму;
- различие в оценочных представлениях о результатах инновационных преобразований МБУДО «РЦВР», сложившихся у коллектива на основе ее концептуальных положений, и у социальных партнеров, исходящих из традиционных форм оценки его качества;
- повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов;
- недостаточный потенциал методического сопровождения программы развития;
- кардинальные изменения в законодательстве системы образования и др.

### ***7. Механизмы компенсации негативных последствий***

- активизация работы по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции;
- развитие индивидуального педагогического сопровождения тех воспитанников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей;
- обновление форм и технологий сотрудничества с родителями, социальными партнерами;
- создание команды единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия, превращение МБУДО «РЦВР» в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников;
- обогащение педагогической деятельности лично значимыми смыслами;
- привлечение научных консультантов по приоритетным направлениям программы.

### ***8. Способы оценки эффективности реализуемой программы развития***

Результаты реализации программы развития МБУДО «РЦВР» будут измеряться:

- системой обратных связей: методами анкетирования, социологическими опросами, экспертизы, наблюдения, индивидуальными собеседованиями;
- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика).

Будут использоваться шкалы: балльная и шкала отношений.

К способам оценки эффективности реализуемой программы мы относим:

- аудит, публикации материалов в печати, участие в Интернет-семинарах, форумах, научно-практических конференциях.

Результаты оценки эффективности реализации программы развития - открытая информация, которая будет циклично представляться на педагогическом совете, сайте МБУДО «РЦВР».

### **Библиографический список:**

1. А.Г. Асмолов, Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, Самотворение. А.Г. Асмолов, № 2 (64) 2014 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.
2. Газман О. С. Педагогика свободы - путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Новые ценности образования. Вып. 6. 1996.
3. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. – 184 с. (Библиотека демократического образования. Выпуск 2).
6. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие. –Хабаровск:Изд-во Хабар.гос.пед.ун-та, 2005.- 320 с.
7. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя: Учебное пособие. - М.: АПКИППРО, 2008. - 232 с.
8. Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии.-М., 1990; Мамардашвили М.К. Философия и личность // Журнал «Человек». -1994.– № 5.
9. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: Монография. – М.: АПКИППРО, 2006 . - 290 с.
10. Общественно-активные школы: от теории к практике. Выпуск 2. Реализация проекта «Общественно-активная школа как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Описание эффективных практик. Иркутск. ИПКРОР. – 2011 – с. 116.
11. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н.Н. Михайлова, С.М.Юсфин, Е.А. Александрова и др.]; под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [науч. ред. Н.Б. Крылова]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
12. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А.Степашко. - Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 2008. – 248 с.
13. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М., 2001.

14. Шакурова М.В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности: монография.- Воронеж: ВГПУ, 2006- 200 с.