

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «РЦВР»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО «РЦВР»
№181 от 30.08.2024 г.

**Программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»
на 2024-2025 учебный год**

п. Белореченский, 2024 г.

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. Основы профессионального воспитания;
2. Основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;

- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
 - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
 - Знание и выполнение профессионально-этических норм;
 - Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:
- Коллективная ответственность;
 - Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
 - Толерантность;
 - Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
 - Стремление к самореализации социально адекватными способами;
 - Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные

инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Формы работы направлены на:

1. Работу с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

2. Работу с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУДО «Районный центр внешкольной работы» располагает большим количеством детских творческих объединений, в которые входят коллективы, осуществляющие образовательную деятельность по 6 направлениям:

1	Техническая	1. Информационно-обучающие мероприятия: целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками; создание уголка с научно-технической информацией; - деловые игры, лекции, беседы, конференции; участие в неделе науки и техники; работа лабораторий. 2. Состязательно-итоговые мероприятия: - турниры, олимпиады, соревнования, выставки.
2	Физкультурно-спортивная	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Исследовательская деятельность; Проектная деятельность. (беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных соревнованиях, КТД (коллективно-творческие дела спортивно-оздоровительной направленности), спортивные и оздоровительные акции, социально-значимые акции.
3	Естественно-научная	Направления работы: гуманитарно-экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая. Творческая исследовательская работа Разработка и участие в экологическом маршруте. Познавательная беседа; познавательный КВН, познавательно-игровая беседа, познавательный час, игра- викторина, устный журнал.

4	Художественная	Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: Конкурсы, фестивали, выставки; Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки, дискотек), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организация тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства. Организация и проведение квестов, флешмобов и т.д.
5	Социально-гуманитарная	Направления деятельности: 1 гражданско-правовое (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско- патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания); 2 Гуманитарное (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.); 3.Социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности); 4. финансово-экономическое (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств); профессиональной ориентации Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
6	Туристско-краеведческая	Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию и проведение воспитательных мероприятий: походы, экскурсии (природоведческие; экологические; краеведческие; военно- исторические; этнографические; археологические), туристские слёты, туристско- спортивные соревнования «День здоровья», «Поход выходного дня», «Робинзонада», познавательные викторины, краеведческие игры- путешествия, конкурсные программы.

Вариативность дополнительных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение к программе «Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «РЦВР»)

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов

России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:
 - изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
 - программирование воспитательного воздействия;
 - реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
 - анализ эффективности индивидуальных воздействий.
2. Создание воспитывающей среды:
 - сплочение коллектива;
 - формирование благотворной эмоциональной обстановки;
 - включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
 - развитие детского самоуправления, наставничества.
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:
 - консультативная помощь семье;
 - нейтрализация негативных воздействий социума;
 - взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа,

диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы. Традиционные мероприятия:
- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
 - Выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
 - Проведение научно-практической конференции для школьников и т.д.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и самовоспитательная работа должна поддерживать и

развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег», «Покормите птиц» и др.

Кроме названных, могут использоваться: ток-шоу; фестиваль; литературные и музыкальные гостиные; час мужества, литературные вечера, урок памяти; вечера-встречи с ветеранами; устный журнал.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – МБУДО «РЦВР» – семья».
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного

образования и мотивация к самообразованию;

- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Контроль в системе воспитательной работы

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none">1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта.3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

I. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

Рабочая программа воспитания является частью дополнительной общеразвивающей программы. Она включает в себя следующие структурные элементы:

1. Цель программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2. Задачи воспитания: заключаются в усвоении детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

3. Целевые ориентиры: основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— **для программ социально-гуманитарной направленности:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— **для программ туристско-краеведческой направленности:** ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

— **для программ физкультурно-спортивной направленности:** понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; без опасного поведения; культуры самоконтроля своего

физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

— **для программ естественно-научной направленности:** интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

— **для программ технической направленности:** интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

— **для программ художественной направленности:** уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

4. Формы и методы воспитания: содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в

области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, вы ставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

5. Условия воспитания, анализ результатов: организационная часть раздела о воспитании может включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами. В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует про думать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки

личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

6. Календарный план воспитательной работы: разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.). Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Примерный календарный план воспитательной работы объединения

« _____ » на учебный год

Педагог _____

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	05.09.2020	Организация выставки <i>или</i> участие в концертной деятельности, <i>или</i> мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школв дополнительное образование

2	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Будем знакомы»	10.09.2020	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.
3	Духовно-нравственное направление	«С Днём учителя»		Выставка творческих работ; концерты т.д.
4	Гражданско-патриотическое	День народного единства «В дружбе - сила!»	03.11.2020	Видео-урок Просмотр и обсуждение
5	Спортивно-оздоровительное	«Сила в единстве»	04.11.2020	Спартакиада

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёмов, Ж.Е.Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М.,2012.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

**Реестр дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «РЦВР» на
2024 – 2025 учебный год**

Название программы	Название объединения	Руководитель объединения	Срок реализации программы	Возраст детей
Естественнонаучная направленность				
дополнительная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас»	Новый элемент	Сластная Оксана Анатольевна МБОУ «Мишелевская СОШ»	1 год	13 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Юные натуралисты»	Байкальский кедр	Волосач Татьяна Николаевна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	7 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Юный эколог»	Юный эколог	Рудакова Вера Владимировна МБОУ «Тельминская СОШ»	2 года	11 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Экологическая культура»	Экологи Большой Елани	Сереброва Елена Алексеевна МБОУ «Большееланская СОШ»	2 года	11 - 14
дополнительная общеразвивающая программа школьного лесничества «Лесная школа»	Саяны	Селезнева Екатерина Александровна МБОУ «Тальянская СОШ»	2 года	13 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»	Юный математик	Маслова Наталья Михайловна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	10 - 13
дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Подснежники»	Подснежники	Пашкова Юлия Максимовна МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	11 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по экологии	Эко-остров	Федина Ксения Игоревна МБОУ «Мальтинская СОШ»	2 года	7 - 12
дополнительная общеразвивающая программа по экологии	Эколята	Дубовикова Евгения Ивановна МБОУ «Белая	1 год	8 - 11

СОШ»				
Техническая направленность				
дополнительная общеразвивающая программа по звукотехнике «Мир звука»	Студия Звук	Прохоров Вячеслав Иванович МБОУ «Белореченский лицей»	2 года	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по информационным технологиям «Информашка»	Информашка	Чалбышев Евгений Александрович МБОУ «СОШ №20»	3 года	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике	Мир робототехники	Николаева Валентина Николаевна МБОУ «Белореченская СОШ»	1 год	10 - 15
дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике	Роболюбы	Горбунов Анатолий Николаевич МБОУ «Мишелевская СОШ»	1 год	10 - 15
дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника Lego Mindstorms»	Фиксики	Рыбинская Елена Викторовна МБОУ «СОШ №6»	2 года	8 - 11
дополнительная общеразвивающая программа по куборо	Инженерики	Мязина Мария Леонидовна МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	7 - 14
дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике	Legotron	Корякин Виктор Борисович МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	10 - 13
дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника и микроэлектроника»	Блиц	Юрышев Денис Эдуардович МБОУ «Белая СОШ», МБОУ «Тайтурская СОШ»	3 года	10 - 18
дополнительная общеразвивающая программа по куборо	Будущие инженеры	Ганьшина Валентина Николаевна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	8 - 17

дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике	Робус	Головков Дмитрий Иванович МБОУ «Белая СОШ»	2 года	7 - 10
дополнительная общеразвивающая программа по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей «Техномастер»	Техномастер	Тимофеев Дмитрий Владимирович МБУДО «РЦВР»	1 год	12 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по 3D-моделированию	Юный конструктор	Подойницын Павел Павлович МБОУ «Мальтинская СОШ»	1 год	12 - 15
дополнительная общеразвивающая программа по информационным технологиям	Цифровой мир	Шишковская Елена Станиславовна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	8 - 10
Физкультурно-спортивная направленность				
дополнительная общеразвивающая программа по гиревому спорту «Атлант»	Сибиряк	Царев Даниил Андреевич МБОУ «Белореченская СОШ»	3 года	15 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по эстетической гимнастике «Контраст»	Контраст	Готовская Татьяна Васильевна МБУДО «РЦВР»	4 года	7 - 14
дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в гимнастику»	Контраст	Готовская Татьяна Васильевна МБУДО «РЦВР»	2 года	5 - 7
дополнительная общеразвивающая программа по гиревому спорту	Русские богатыри	Тихонов Валентин Алексеевич МБОУ «Тельминская СОШ»	4 года	10 - 14
дополнительная общеразвивающая программа по гиревому спорту «Олимпия»	Русские богатыри	Тихонов Валентин Алексеевич МБОУ «Тельминская СОШ»	3 года	15 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по гиревому спорту	Титан	Корягин Павел Сергеевич МБОУ «Тельминская СОШ»	4 года	10 - 14
дополнительная	Титан	Корягин Павел	3 года	15 - 17

общеразвивающая программа по гиревому спорту «Атлет»		Сергеевич МБОУ «Тельминская СОШ»		
дополнительная общеразвивающая программа по гиревому спорту	Сибиряк	Царев Даниил Андреевич МБОУ «Белореченская СОШ»	4 года	10 - 14
дополнительная общеразвивающая программа по народным спортивным играм	Народные игры	Воронина Ирина Николаевна МБОУ «Раздольинская СОШ»	1 год	7 - 10
дополнительная общеразвивающая программа по бразильскому джигитсу	Коловрат	Мучко Евгений Юрьевич МБУДО «РЦВР»	4 года	5 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по спортивным бальным танцам «Школа танца»	Грация	Полякова Элла Александровна МБУДО «РЦВР»	4 года	7 - 12
дополнительная общеразвивающая программа по спортивным бальным танцам «Восходящие звезды»	Грация	Полякова Элла Александровна МБУДО «РЦВР»	3 года	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по спортивным играм	Спортландия	Константинов Владимир Борисович МБОУ «Буретская СОШ»	3 года	7 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по шахматам	Шах и мат	Ермолаев Алексей Вячеславович МБОУ «Мишелевская СОШ»	2 года	7 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Территория спорта»	Территория спорта	Жарникова Маргарита Ивановна МБОУ «Раздольинская СОШ»	1 год	7 - 17
Социально-гуманитарная направленность				
дополнительная общеразвивающая программа «Школа агротуризма»	Агробригада	Мелентьева Надежда Алексеевна МБОУ	1 год	14 - 16

(предпринимательство)		«Мишелевская СОШ»		
дополнительная общеразвивающая программа школьного пресс-центра	Ровесник	Румянцева Оксана Викторовна МБОУ «Новожилкинская СОШ»	1 год	9 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Проба пера»	Ровесник	Румянцева Оксана Викторовна МБОУ «Новожилкинская СОШ»	1 год	9 - 10
дополнительная общеразвивающая программа школьного медиacentра	Ко-Медиа	Хоменко Илья Владимирович МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	14 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного пресс-центра	Переменка	Пушкарь Екатерина Николаевна МБОУ «Большееланская СОШ»	1 год	12 - 16
дополнительная общеразвивающая программа школьного пресс-центра	Классики	Рогачева Анна Андреевна МБОУ «Тальянская СОШ»	2 года	9 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного пресс-центра	Школьный меридиан	Пермякова Александрина Равильевна МБОУ «СОШ №7»	1 год	9 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного медиacentра	Видим всё	Мелентьева Надежда Алексеевна МБОУ «Мишелевская СОШ»	1 год	13 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного медиacentра	В школьном формате	Злобина Татьяна Сергеевна МБОУ «СОШ №6»	1 год	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная журналистика»	Фишка	Хамзина Ольга Николаевна МБОУ «СОШ №20»	2 года	11 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного пресс-центра	Разные разности	Климова Евгения Дмитриевна МБОУ «Тельминская	2 года	11 - 17

		СОШ»		
дополнительная общеразвивающая программа школьного пресс-центра	340 минут	Матвеева Наталья Анатольевна МБОУ «Мальтинская СОШ»	1 год	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку	Easy English	Солопко Ольга Николаевна МБОУ «Мишелевская СОШ»	1 год	10 - 12
дополнительная общеразвивающая программа школьного медиацентра	Вслух	Семенова Наталья Алексеевна МБОУ «Белореченская СОШ»	1 год	11 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по гражданско- патриотическому воспитанию	Огоньки	Емельяненко Светлана Евгеньевна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	10 - 12
дополнительная общеразвивающая программа по военно- патриотическому воспитанию	Ориентир	Максимов Михаил Васильевич МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	7 - 18
дополнительная общеразвивающая программа по военно- патриотическому воспитанию	ЮнАрмия	Коломоец Полина Николаевна МБОУ «СОШ №20»	1 год	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по волонтерству	Рука помощи	Матвеева Светлана Владимировна МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	13 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по гражданско- патриотическому воспитанию	Отвага	Колмакова Наталья Владимировна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Мир права»	Юный правовед	Маслов Михаил Дмитриевич МБОУ «Мальтинская СОШ»	1 год	13 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Китайская	Мандарин	Цейфу Елена Владимировна МБОУ	1 год	10 - 15

грамота»		«Белореченский лицей»		
дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»	Грамотный транжира	Лушова Анна Николаевна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	7 – 10
дополнительная общеразвивающая программа по военно-патриотическому воспитанию	Юный спецназовец	Князев Алексей Дмитриевич МБОУ «СОШ №6»	3 года	7 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по военно-патриотическому воспитанию	Юнармеец	Басманова Татьяна Владимировна МБОУ «Тельминская СОШ»	1 год	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного медицентра	Старт	Злобина Татьяна Сергеевна МБОУ «СОШ №6»	2 года	10 - 16
дополнительная общеразвивающая программа во волонтерству	Рассвет	ФИО МБОУ «Мальтинская СОШ»	1 год	9 - 12
Художественная направленность				
дополнительная общеразвивающая программа по прикладному творчеству	Вдохновение	Зеленкова Ольга Григорьевна МБОУ «Большееланская СОШ»	3 года	7 - 17
дополнительная общеразвивающая программа кукольного театра	В гостях у сказки	Моисейчик Надежда Владимировна МБУДО «РЦВР»	3 года	7 - 12
дополнительная общеразвивающая программа по тестопластике	Веселые пряники	Алексеева Анжелика Александровна МБУДО «РЦВР»	2 года	7 - 13
дополнительная общеразвивающая программа по основам дизайна	АртОбъект	Алексеева Анжелика Александровна МБУДО «РЦВР»	1 год	10 – 13
дополнительная общеразвивающая программа «Скрапбукинг и объёмная аппликация»	Завлекашка	Парыгина Людмила Юрьевна МБУДО «РЦВР»	3 года	6 - 13
дополнительная общеразвивающая программа по декоративно-	Мягкая игрушка	Золотарева Ирина Николаевна МБУДО «РЦВР»	3 года	6 - 14

прикладному творчеству				
дополнительная общеразвивающая программа по вокалу	Гармония	Зубарева Диана Валентиновна МБУДО «РЦВР»	4 года	5 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по вокалу «Мелодия»	Гармония	Зубарева Диана Валентиновна МБУДО «РЦВР»	1 год	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа кукольного театра	Василиса	Кичигина Лариса Николаевна МБОУ «Мишелевская СОШ»	4 года	7 - 16
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра	Шаг вперед	Отиева Марина Геннадьевна МБОУ «Мишелевская СОШ»	4 года	7 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по хореографии	Фантазия	Синицина Ирина Альбертовна МБОУ «Мишелевская СОШ»	4 года	6 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Микс»	Фантазия	Синицина Ирина Альбертовна МБОУ «Мишелевская СОШ»	2 года	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству	ПОСИДЕЛКИ	Коннова Кристина Юрьевна МБОУ «Белая СОШ»	2 года	7 - 12
дополнительная общеразвивающая программа «Ритмопластика»	Грация	Полякова Элла Александровна МБУДО «РЦВР»	2 года	5 - 7
дополнительная общеразвивающая программа по вязанию	Мастерица	Соболева Ольга Шакирьяновна МБОУ «СОШ №7»	1 год	8 - 14
дополнительная общеразвивающая программа росписи по стеклу	Сказка	Ткаченко Светлана Николаевна МБОУ «Большееланская СОШ»	3 года	7 - 15
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра «Голос»	Голос	Заливина Елена Юрьевна МБОУ «Мальтинская	3 года	9 - 17

		СОШ»		
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра «Голос плюс»	Голос	Заливина Елена Юрьевна МБОУ «Мальтинская СОШ»	1 год	12 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра «Первые уроки театра»	Театр юного школьника	Каушева Татьяна Владимировна МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	8 - 10
дополнительная общеразвивающая программа по декоративно- прикладному творчеству	Юный ваятель	Егорова Оксана Васильевна МБОУ «Мишелевская СОШ»	4 года	6 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по рукоделию	Чудеса из ткани -своими руками	Шестакова Ирина Геннадьевна МБОУ «СОШ №20»	1 год	7 - 12
дополнительная общеразвивающая программа по вокалу	Созвездие	Кузнецова Екатерина Николаевна МБОУ «Белореченский лицей»	3 года	7 - 15
дополнительная общеразвивающая программа по декоративно- прикладному творчеству	Лоскуток	Климентьева Ия Владимировна МБОУ «Белая СОШ»	1 год	10 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по хоровому пению	Юность	Ищенко Надежда Николаевна МБОУ «Белая СОШ»	1 год	7 - 12
дополнительная общеразвивающая программа игры на гитаре	Золотая струна	Антипин Владимир Николаевич МБУДО «РЦВР»	2 года	11 - 18
дополнительная общеразвивающая программа «Первые уроки театра»	Улыбка	Иванова Светлана Александровна МБОУ «Большееланская СОШ»	1 год	9 - 11
дополнительная общеразвивающая программа по кройке и шитью	Юный модельер	Проскурина Ксения Андреевна МБОУ «Белая СОШ»	1 год	10 - 15
дополнительная общеразвивающая	Театр юного школьника	Каушева Татьяна Владимировна	2 года	10 - 17

программа школьного театра		МБОУ «Буретская СОШ»		
дополнительная общеразвивающая программа по искусству фотографирования	Взгляд	Лузикова Ирина Владимировна МБОУ «СОШ №7»	1 год	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра	Мозаика	Кашулина Наталья Алексеевна МБОУ «Белореченская СОШ»	3 года	7 - 113
дополнительная общеразвивающая программа по валянию из шерсти	Валяшка	Филиппова Елена Викторовна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Свой ритм»	Топотушки	Нагапетян Инга Юрьевна МБОУ «Тельминская СОШ» МДОУ «Детский сад №10 «Светлячок»	3 года	5 - 10
дополнительная общеразвивающая программа «От ритмики к танцу»	Веснушки	Казанович Екатерина Ивановна МБОУ «Белая СОШ»	2 года	7 - 10
дополнительная общеразвивающая программа ИЗО	Акварелька	Плотникова Наталья Николаевна МБОУ «Буретская СОШ»	1 год	7 - 13
дополнительная общеразвивающая программа по рукоделию	Иголочка	Самойлова Любовь Ильинична МБОУ «Большееланская СОШ»	1 год	7 - 15
дополнительная общеразвивающая программа по рисованию	Веселые пальчики	Моисейчик Надежда Владимировна МБУДО «РЦВР»	2 года	5 - 6
дополнительная общеразвивающая программа по лепке	Умелые ручки	Алексеева Анжелика Александровна МБУДО «РЦВР»	2 года	5 - 6
дополнительная общеразвивающая	ТАС	Шаймарданова Вера Юрьевна	1 год	7 - 10

программа школьного театра		МБОУ «Белая СОШ»		
дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	Мастерилкино	Налетова Юлия Владимировна МБОУ «СОШ №7»	1 год	9 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по вокалу	Звездопад	Долгушина Оксана Михайловна МБОУ «СОШ №6»	1 год	12 - 16
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра	Лучик	Богданова Ольга Михайловна МБОУ «Тальянская СОШ»	3 года	7 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по хореографии	Светлячки	Богданова Ольга Михайловна МБОУ «Тальянская СОШ»	2 года	7 - 10
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра	Время перемен	Циценкова Алена Игоревна МБОУ «Белореченский лицей»	1 год	11 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по лепке из глины	Фантазеры	Врублевская Светлана Александровна МБОУ «Раздольинская СОШ»	1 год	7 - 10
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра	Единство	Шихова Ирина Леонидовна МБОУ «СОШ №6»	3 года	11 - 17
дополнительная общеразвивающая программа школьного театра	Синяя птица	Михайлова Татьяна Александровна МБОУ «Раздольинская СОШ»	1 год	11 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по хоровому пению	Радуга	Вертечева Екатерина Андреевна МБОУ «Раздольинская СОШ»	1 год	8 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по тестопластике	Тяп-ляп	Егорова Ирина Николаевна МБОУ «Тальянская СОШ»	4 года	7 - 17

дополнительная общеразвивающая программа по кройке и шитью	Театральный костюм	Подойницына Тамара Алексеевна МБОУ «Мальтинская СОШ»	2 года	7 - 17
Туристско-краеведческая направленность				
дополнительная общеразвивающая программа по туризму «Вертикаль»	Паучки	Румянцева Оксана Викторовна МБОУ «Новожилкинская СОШ»	1 год	14 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по туризму	Спутник	Семенюра Роман Владимирович МБОУ «Белореченская СОШ»	3 года	10 - 18
дополнительная общеразвивающая программа по музееведению	Истоки	Лактионова Галина Юрьевна МБОУ «Мальтинская СОШ»	2 года	11 - 17
дополнительная общеразвивающая программа по краеведению	Патриот	Михайлова Наталья Викторовна МБОУ «Мишелевская СОШ»	2 года	10 - 17
дополнительная общеразвивающая программа «Школьный краеведческий музей»	Поиск	Мушникова Людмила Викторовна МБОУ «Новожилкинская СОШ»	2 года	7 - 16
дополнительная общеразвивающая программа по музееведению	Школьный музей	Егорова Ирина Николаевна МБОУ «Тальянская СОШ»	2 года	7 - 17

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Использование современных воспитательных технологий, дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов.
2. Прослеживание принципов воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Творческий характер мероприятия, выделение элементов неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учет как переизбытка, так и недостатка информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка и позитивного психологического климата в детском объединении.