

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №5 от
09.01.2025 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от
09.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№1 от 09.01.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по исследовательской деятельности
детского объединения «Я - исследователь»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 8 – 10 лет

Автор программы:
Догадина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	9
5	Методическое обеспечение программы.....	11
6	Материально-техническое обеспечение программы.....	12
7	Календарный учебный график.....	12
8	Оценочные материалы.....	12
9	Список литературы.....	14
10	Приложение 1.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Содержание программы направлено на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Актуальность программы

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. **Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.**

Детство – пора удивительная и уникальная.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Лаборатория научных забав».

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения.

Новизна программы

Новизна программы заключается в модульном построении программы; в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации - социальных партнеров в целях нравственного развития и воспитания обучающихся; в использовании современных форматов.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников, в процессе формирования представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

Предметные:

➤ научить проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
приобретение определенных навыков и знаний (исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы; выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта; использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного).

➤ расширять представления о физических свойствах окружающего мира.

Развивающие:

➤ развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;

➤ формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

➤ развивать познавательные умения (анализировать наблюдать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

➤ развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);

➤ формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Воспитательные:

➤ формирование у воспитанника культуры общения и поведения в социуме.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 8 - 10 лет.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Тренинг» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Исследовательская практика» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Тренинг» - 72 часа, учебный модуль «Исследовательская практика» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Форма обучения: очная. Одним из способов организации обучения может быть, и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию исследовательских работ.

Задачи:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования; задавать вопросы; знать методы исследования.

будут уметь: обосновывать актуальность темы; ставить цели и задачи; использовать методы исследования; находить информацию.

Учебный план -Модуль 1

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Что такое исследование?	2	2	-	
2.	Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность	36	24	12	Опрос Викторина
3.	Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	18	14	4	Опрос Игра
4.	Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности	12	8	4	Опрос
5	Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	4	4	-	Выставка работ
Итого:		72	52	20	

Содержание обучения

Модуль 1 «Тренинг»

Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2. «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4. «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5. «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6. «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7. «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9. «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т. п.

Учебный модуль «Исследовательская практика»

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Так же важно, ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Цель: создание условий для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности;
- прививать навыки работы со словарями и энциклопедиями;

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы; методы исследования, правила и способы сбора материала, способы обобщения материала.

будут уметь: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Раздел 1. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	38	12	26	Практическая работа Викторина
2.	Раздел 2 Методика проведения самостоятельных исследований.	12	2	10	Творческая работа
3.	Раздел 3. Коллективная игра-исследование	12	4	8	Практическая работа Игры
4	Раздел 4 Индивидуальные творческие работы. Анализ исследовательской деятельности.	10	2	8	Выступление
Итого:		72	20	52	

Содержание обучения

Тема 1. «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3. «Коллективная игра - исследование»

Методика проведения коллективных игр - исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4. «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное

консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 6. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 7. «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 8. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель программы воспитания: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы воспитания:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. Развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. Приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Целевые ориентиры:

1. Готовность гражданского участия в жизни своего поселения.
2. Способность к командной деятельности.
3. Готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.
4. Готовность к компромиссам в совместной деятельности.
5. Формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Формы воспитания:

1. Занятия.
2. Практические занятия и мастер-классы.
3. Групповые проекты и совместные работы.
4. Экскурсии и выездные занятия для практического изучения темы.

Методы воспитания:

1. Проблемно-ориентированное обучение.
2. Метод проектов.
3. Игровые методы.
4. Исследовательские методы.

Условия воспитания:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к

выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижение в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросы, беседы), используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Название мероприятия	Цель проведения
1	январь	Проведение исследования «Следы на снегу»	Дать детям представление о том, что в природе оставленные на снегу следы помогают считывать информацию о предмете или живом организме, расширить знания и представления детей об окружающем мире в зимний период; способствовать развитию познавательной активности детей.
2	февраль	Беседа, посвященная Всемирному дню заповедников	Познакомить обучающихся с историей празднования «Всероссийского Дня заповедников и национальных парков, видами особо охраняемых природных территорий России.
3	февраль	Исследовательская деятельность в природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц)	Изучить видовой состав зимующих птиц нашего города и их потребность в подкормке человеком.
4	март	Всемирный день кошек (составление презентаций «Породы кошек»)	Расширить представление о домашних животных – кошках.
5	март	День Земли (20 марта)	Формировать представление о планете Земля; Формировать познавательный интерес детей Уточнять, расширять и углублять знания детей о природе.

6	апрель	Патриотическое воспитание: День туризма «Веселей шагайте ноги, изучаем мы дороги малой Родины своей»	Уметь искать необходимую информацию, развивать теоретические знания.
7	апрель	Защита исследовательских работ	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.
8	май	День Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	Формировать художественный вкус; развивать воображение и кругозор; воспитывать внимательность, уважение друг к другу.
9	май	Исследование «Герой моей семьи»	Узнать, кого из членов семьи можно считать героем; включать популяризацию героического прошлого на примере своей семьи, формирование чувства патриотизма и любви к Родине.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы проведения занятий:

- ✓ беседа;
- ✓ игра;
- ✓ практическая работа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ наблюдение;
- ✓ коллективные и индивидуальные занятия;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ защита проектов;
- ✓ мини-конференция;
- ✓ консультации.

Методическое обеспечение

Дидактический материал

Программы внеурочной деятельности. Система Л. В.Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Савенков А. И. Исследовательское обучение школьников//Практика образования, 2011, №1, №2, №3.

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.

Савенков А. И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) Наличие кабинета с хорошим освещением.
- 2) Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту.
- 3) Стенды для оформления детских работ.
- 4) Доска.
- 5) Инструменты и материалы для работы.
- 6) Проектор.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Тренинг»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Исследовательская практика»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Тренинг» - 36 недель;

Модуль «Исследовательская практика» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: творческая работа, практическая работа, проект, выставка, конкурс.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзывы детей и родителей.

Промежуточный контроль включает: выполнение домашних творческих заданий к занятиям; проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы; публичная защита подготовленного доклада, исследовательской и проектной работы в классе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита исследовательской работы на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный и т.д), научно-практическая конференция.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечат оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: учитель 1-ой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы кабинет оборудован интерактивной доской и компьютерной техникой для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценочные материалы

Цели диагностики	Методики диагностики
------------------	----------------------

Освоение программы	Наблюдение Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
Творческие способности	Тест «Творческое мышление» (Торренс) Наблюдение
Межличностные отношения	Карта-профиль Наблюдение психологического климата в группе

Критерии оценки учебной работы

По итогам защиты учебной работы выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

Высокий уровень

- работа актуальна, носит творческий характер;
- содержание соответствует теме, целям и задачам работы;
- теоретический анализ проблемы выполнен обстоятельно;
- материал изложен грамотно и логично;
- теоретические положения связаны с практической частью работы;
- даны рекомендации, представляющие практический интерес;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы, обоснованные;
- отзыв руководителя положительный.

Средний уровень

- тема работы актуальна и соответствует целям и задачам исследования;
- теоретическая часть работы выполнена логично, но имеет недочеты, связанные с неполной проработкой теоретического материала;
- практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной деятельности;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные, свидетельствующие о понимании материала исследования;
- отзыв руководителя положительный.

Низкий уровень

- содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью;
- актуальность работы аргументирована неубедительно;
- основные положения работы имеют слабое теоретическое обоснование;
- выступление при защите работы и ответы на вопросы неуверенные.

Список литературы

Для обучающихся и родителей:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. А. Ликум – Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
3. Маленький исследователь [Электронный ресурс] <http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/>

Для педагогов:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе /Зиновьева Е.Е., 2010.
 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011
 4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008
 5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
- Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009

Итоговое занятие
Письменный опрос (тест)

Исследование - это

1) Выбери, что можно отнести к задаче проекта?

- а) цель проекта
- б) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели в)
результат проекта

2) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- а) имя прилагательное б)
имя существительное в)
глагол

3) Выбери лишнее утверждение. Типы проектов по продолжительности бывают?

- а) смешанные
- б) краткосрочные в)
мини — проекты

4) Какую программу ты будешь использовать в ходе выполнения проекта?

- а) MS PowerPoint б)
MS Word
- в) SynWrite

5) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь решать проблему:

Поиск информации- ____

Вывод- ____

Решение- ____

Проблема- ____

6) Что такое гипотеза? Выбери правильный ответ. а)

- предположение для объяснения каких-либо явлений; б)
вопрос

7) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь составлять сообщение.

Тема проекта- ____

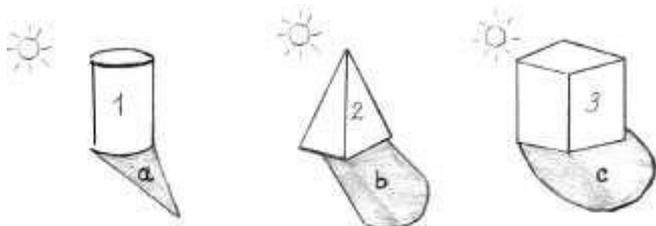
Основное содержание проекта- ____

Цели и задачи проекта- ____

Выводы-

Продукт проекта-___

8) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Правильно ли художник нарисовал тени геометрических тел?»



а) Мыслительный эксперимент

б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

9) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Все ли металлы притягивает магнит?»

а) Мыслительный эксперимент

б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

10) Вспомни этапы работы над проектом:

Пронумеруй этапы по порядку так, чтобы к весне вырос цветок.

Насыпать землю в горшок____ Купить
луковицы, землю и горшок____ Посадить
луковицы_____

Полить луковицы водой____

Засыпать песком____ Засыпать
опилками_____

11) Соедини термины с их объяснением:

Термины	Формулировки
1.Гипотеза	а) готовая продукция
2.Предположение	б) научное предположение
3.Выработка	в) предварительное соображение, догадка

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме

(тестирование):

<i>Высокий уровень</i>	80 - 100 % правильных ответов
<i>Средний уровень</i>	40 - 80 % правильных ответов
<i>Низкий уровень</i>	Менее 40 % правильных ответов

	имеют популярный характер.	но глубина рассмотрения относительна.	
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Критерии оценивания защиты исследовательской работы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования.