

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1 от
27.08.2025 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№163 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по исследовательской деятельности
детского объединения «Я - исследователь»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 8 – 10 лет

Автор программы:
Догадина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	9
5	Методическое обеспечение программы.....	11
6	Кадровое обеспечение программы.....	12
7	Материально-техническое обеспечение программы.....	12
8	Календарный учебный график.....	12
9	Оценочные материалы.....	12
10	Список литературы.....	14
11	Приложение 1.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Содержание программы направлено на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Актуальность программы

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. **Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.**

Детство – пора удивительная и уникальная.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Лаборатория научных забав».

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения.

Новизна программы

Новизна программы заключается в модульном построении программы; в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации - социальных партнеров в целях нравственного развития и воспитания обучающихся; в использовании современных форматов.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников, в процессе формирования представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

Предметные:

➤ научить проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
приобретение определенных навыков и знаний (исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы; выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта; использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного).

➤ расширять представления о физических свойствах окружающего мира.

Развивающие:

➤ развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;

➤ формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

➤ развивать познавательные умения (анализировать наблюдать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

➤ развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);

➤ формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Воспитательные:

➤ формирование у воспитанника культуры общения и поведения в социуме.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 8 - 10 лет.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Тренинг» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Исследовательская практика» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Тренинг» - 72 часа, учебный модуль «Исследовательская практика» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Форма обучения: очная. Одним из способов организации обучения может быть, и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию исследовательских работ.

Задачи:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования; задавать вопросы; знать методы исследования.

будут уметь: обосновывать актуальность темы; ставить цели и задачи; использовать методы исследования; находить информацию.

Учебный план -Модуль 1

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Что такое исследование?	2	2	-	
2.	Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность	36	24	12	Опрос Викторина
3.	Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	18	14	4	Опрос Игра
4.	Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности	12	8	4	Опрос
5	Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	4	4	-	Выставка работ
Итого:		72	52	20	

Содержание обучения

Модуль 1 «Тренинг»

Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2. «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4. «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5. «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6. «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7. «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9. «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т. п.

Учебный модуль «Исследовательская практика»

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Так же важно, ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Цель: создание условий для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности;
- прививать навыки работы со словарями и энциклопедиями;

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы; методы исследования, правила и способы сбора материала, способы обобщения материала.

будут уметь: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Раздел 1. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	38	12	26	Практическая работа Викторина
2.	Раздел 2 Методика проведения самостоятельных исследований.	12	2	10	Творческая работа
3.	Раздел 3. Коллективная игра-исследование	12	4	8	Практическая работа Игры
4	Раздел 4 Индивидуальные творческие работы. Анализ исследовательской деятельности.	10	2	8	Выступление
Итого:		72	20	52	

Содержание обучения

Тема 1. «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3. «Коллективная игра - исследование»

Методика проведения коллективных игр - исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4. «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное

консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 6. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 7. «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 8. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель программы воспитания: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы воспитания:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. Развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. Приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Целевые ориентиры:

1. Готовность гражданского участия в жизни своего поселения.
2. Способность к командной деятельности.
3. Готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.
4. Готовность к компромиссам в совместной деятельности.
5. Формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Формы воспитания:

1. Занятия.
2. Практические занятия и мастер-классы.
3. Групповые проекты и совместные работы.
4. Экскурсии и выездные занятия для практического изучения темы.

Методы воспитания:

1. Проблемно-ориентированное обучение.
2. Метод проектов.
3. Игровые методы.
4. Исследовательские методы.

Условия воспитания:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к

выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижение в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросы, беседы), используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Название мероприятия	Цель проведения
1	январь	Проведение исследования «Следы на снегу»	Дать детям представление о том, что в природе оставленные на снегу следы помогают считывать информацию о предмете или живом организме, расширить знания и представления детей об окружающем мире в зимний период; способствовать развитию познавательной активности детей.
2	февраль	Беседа, посвященная Всемирному дню заповедников	Познакомить обучающихся с историей празднования «Всероссийского Дня заповедников и национальных парков, видами особо охраняемых природных территорий России.
3	февраль	Исследовательская деятельность в природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц)	Изучить видовой состав зимующих птиц нашего города и их потребность в подкормке человеком.
4	март	Всемирный день кошек (составление презентаций «Породы кошек»)	Расширить представление о домашних животных – кошках.
5	март	День Земли (20 марта)	Формировать представление о планете Земля; Формировать познавательный интерес детей Уточнять, расширять и углублять знания детей о природе.

6	апрель	Патриотическое воспитание: День туризма «Веселей шагайте ноги, изучаем мы дороги малой Родины своей»	Уметь искать необходимую информацию, развивать теоретические знания.
7	апрель	Защита исследовательских работ	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.
8	май	День Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	Формировать художественный вкус; развивать воображение и кругозор; воспитывать внимательность, уважение друг к другу.
9	май	Исследование «Герой моей семьи»	Узнать, кого из членов семьи можно считать героем; включать популяризацию героического прошлого на примере своей семьи, формирование чувства патриотизма и любви к Родине.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы проведения занятий:

- ✓ беседа;
- ✓ игра;
- ✓ практическая работа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ наблюдение;
- ✓ коллективные и индивидуальные занятия;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ защита проектов;
- ✓ мини-конференция;
- ✓ консультации.

Методическое обеспечение

Дидактический материал

Программы внеурочной деятельности. Система Л. В.Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Савенков А. И. Исследовательское обучение школьников//Практика образования, 2011, №1, №2, №3.

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.

Савенков А. И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по исследовательской деятельности реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) Наличие кабинета с хорошим освещением.
- 2) Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту.
- 3) Стенды для оформления детских работ.
- 4) Доска.
- 5) Инструменты и материалы для работы.
- 6) Проектор.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Тренинг»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Исследовательская практика»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Тренинг» - 36 недель;

Модуль «Исследовательская практика» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: творческая работа, практическая работа, проект, выставка, конкурс.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзывы детей и родителей.

Промежуточный контроль включает: выполнение домашних творческих заданий к занятиям; проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы; публичная защита подготовленного доклада, исследовательской и проектной работы в классе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита исследовательской работы на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный и т.д), научно-практическая конференция.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечат оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: учитель 1-ой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы кабинет оборудован интерактивной доской и компьютерной техникой для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценочные материалы

Цели диагностики	Методики диагностики
Освоение программы	Наблюдение Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
Творческие способности	Тест «Творческое мышление» (Торренс) Наблюдение
Межличностные отношения	Карта-профиль Наблюдение психологического климата в группе

Критерии оценки учебной работы

По итогам защиты учебной работы выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

Высокий уровень

- работа актуальна, носит творческий характер;
- содержание соответствует теме, целям и задачам работы;
- теоретический анализ проблемы выполнен обстоятельно;
- материал изложен грамотно и логично;
- теоретические положения связаны с практической частью работы;
- даны рекомендации, представляющие практический интерес;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы, обоснованные;
- отзыв руководителя положительный.

Средний уровень

- тема работы актуальна и соответствует целям и задачам исследования;
- теоретическая часть работы выполнена логично, но имеет недочеты, связанные с неполной проработкой теоретического материала;
- практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной деятельности;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные, свидетельствующие о понимании материала исследования;
- отзыв руководителя положительный.

Низкий уровень

- содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью;
- актуальность работы аргументирована неубедительно;
- основные положения работы имеют слабое теоретическое обоснование;
- выступление при защите работы и ответы на вопросы неуверенные.

Список литературы

Для обучающихся и родителей:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2. А. Ликум – Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5

3. Маленький исследователь [Электронный ресурс] <http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/>

Для педагогов:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе /Зиновьева Е.Е., 2010.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011

4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008

5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009

Итоговое занятие
Письменный опрос (тест)

Исследование - это

1) Выбери, что можно отнести к задаче проекта?

а) цель проекта

б) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели в)
результат проекта

2) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

а) имя прилагательное б)

имя существительное в)

глагол

3) Выбери лишнее утверждение. Типы проектов по продолжительности бывают?

а) смешанные

б) краткосрочные в)

мини — проекты

4) Какую программу ты будешь использовать в ходе выполнения проекта?

а) MS PowerPoint б)

MS Word

в) SynWrite

5) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь решать проблему:

Поиск информации- ____

Вывод- ____

Решение- ____

Проблема- ____

6) Что такое гипотеза? Выбери правильный ответ. а)

предположение для объяснения каких-либо явлений; б)

вопрос

7) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь составлять сообщение.

Тема проекта- ____

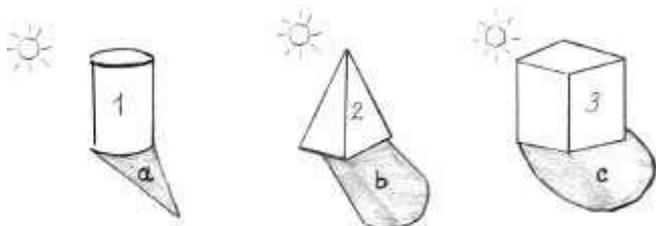
Основное содержание проекта- ____

Цели и задачи проекта- ____

Выводы-

Продукт проекта-___

8) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Правильно ли художник нарисовал тени геометрических тел?»



а) Мыслительный эксперимент

б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

9) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Все ли металлы притягивает магнит?»

а) Мыслительный эксперимент

б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

10) Вспомни этапы работы над проектом:

Пронумеруй этапы по порядку так, чтобы к весне вырос цветок.

Насыпать землю в горшок____ Купить
луковицы, землю и горшок____ Посадить
луковицы_____

Полить луковицы водой____

Засыпать песком____ Засыпать
опилками_____

11) Соедини термины с их объяснением:

Термины	Формулировки
1.Гипотеза	а) готовая продукция
2.Предположение	б) научное предположение
3.Выработка	в) предварительное соображение, догадка

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме

(тестирование):

<i>Высокий уровень</i>	80 - 100 % правильных ответов
<i>Средний уровень</i>	40 - 80 % правильных ответов
<i>Низкий уровень</i>	Менее 40 % правильных ответов

	имеют популярный характер.	но глубина рассмотрения относительна.	
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Критерии оценивания защиты исследовательской работы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования.