

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол
№1 от 27.08.2025 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол
№1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№163 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«English for Fun»
детского объединения «English Club»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 7 – 9 лет

Автор программы:
Зеленина Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п. Средний, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	4
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	9
4	Методическое обеспечение программы.....	10
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6	Кадровое обеспечение программы.....	11
6	Календарный учебный график.....	11
7	Оценочные материалы.....	11
8	Список литературы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «English for fun» имеет социально-гуманитарную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить язык.

Актуальность программы

В наши дни дети начинают изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте: именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Природная любознательность детей раннего возраста и их потребность в познании нового способствуют овладению иностранным языком.

Программа «English for fun» ориентирована на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации. Знание иностранного языка в условиях глобализации стало очень актуальным, ребёнок слышит иностранную речь всюду.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Цель и задачи программы.

Цель: овладение базовыми навыками общения на английском языке и расширение словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

2. Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- способствовать расширению кругозора обучающихся;
- развивать навыки аудирования;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

3. Воспитательные:

- воспитать уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- способствовать воспитанию толерантности и дружелюбия.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста 7 - 9 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения.

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Sounds Cool» (произношение) проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Talk Trek» (говорение) - два раза в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Sounds Cool» - 72 часа, учебный модуль «Talk Trek» - 144 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 216.

Формы обучения: очная. Возможно использование дистанционной формы обучения в период введением режима самоизоляции и ограничительных мерах. Программа может быть использована в сетевой форме.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные: обучающийся

- умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- грамотен, выразителен, эмоционален в речи;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Личностные: у обучающегося

- сформированы навыки коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;
- развиты индивидуальные качества личности.

Предметные результаты:

- Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Sounds Cool».

Учебный модуль «Sounds Cool» является частью программы «English for fun» и ставит следующие задачи:

- по технике чтения: корректировку и автоматизацию произносительных навыков (произношение). Отработка фонетических трудностей в потоке речи позволяет уже в этом модуле проводить работу над развитием навыков устной речи. Интенсивная работа над произношением продолжается в течение всего срока обучения. Изучаются типы чтения слов, словосочетаний, предложений и текстов.

- по грамматике: изучение грамматических законов английского языка. Любой язык состоит из слов. Слова складываются в предложения, и мы на них говорим и пишем. Но по каким законам слова сочетаются между собой так, что мы понимаем всё, что нам говорят и нас тоже понимают.

Мы совершенно не задумываемся об этом, когда говорим на родном для нас языке. Но когда мы учим иностранный язык, мы должны твердо знать грамматические законы этого языка. По словарному запасу английского языка – работу со словарным минимумом, понимание законов словообразования, увеличение словарного запаса.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

В результате реализации данной программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- названия букв и их звуки;
- слова по темам, соответствующим возрасту детей;
- простые грамматические конструкции;
- цифры от 1 до 20.

Уметь:

- считать от 1 до 20;
- применять несложные грамматические конструкции в процессе монологической и диалогической речи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- уметь задавать простые вопросы (подразумевающие ответ да\нет).

Учебный план модульного курса:

№ п/п	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	1	диалог
1	The ABC (алфавит)	26	26	26	диалог
2	Знакомство с числами	9	9	9	диалог
3	Веселая грамматика	9	9	9	тестирование
4	Видеоуроки	9	9	9	аудирование
5	Let's talk! (Давай поговорим)	18	5	18	монолог, диалог
	Итого	72	59	72	

Содержание обучения:

Раздел 1. The ABC (26 часов)

Теория: буквы английского алфавита

Практика: изучение букв, создание своего алфавита, отработка слов на изучаемую букву, выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

Раздел 2. Знакомство с числами (9 часов)

Теория: числа на английском языке

Практика: изучение чисел, выполнение заданий на счет, выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

Раздел 3. Веселая грамматика (9 часов)

Теория: грамматические конструкции

Практика: знакомство и отработка в речи грамматических конструкций по образцу, выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

Раздел 4. Видеоуроки (9 часов)

Теория: видеоуроки по пройденному материалу

Практика: просмотр и разбор видеоматериала

Раздел 5. Let's talk! (18 часов)

Теория: английские слова и выражения

Практика: знакомство и отработка в речи изученных слов и выражений, выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

Учебный модуль «Talk Trek».

Модуль ставит задачей развитие речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить язык. Самое важное в модуле – научиться переводить с родного языка на английский.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

В результате реализации данной программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;

Уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и новые слова.

Учебный план модульного курса:

№ п/п	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля (заполнить формы контроля)
		Всего	теория	практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Hello	10	2	8	опрос
3	My classroom	12	3	9	монолог
4	My family	12	3	9	монолог
5	My face	12	3	9	опрос
6	Toys	12	3	9	диалог
7	My house	16	5	11	диалог
8	On the farm	14	4	10	чтение
9	I'm hungry	14	4	10	диалог
10	All aboard	12	3	9	чтение
11	Party clothes	28	8	20	опрос
	Итоговое занятие	2		2	тест
ИТОГО:		144	39	105	

Содержание обучения:

Тема 1: Hello (10 часов)

Теория: понятие буквы, звука, транскрипции. Изучение цветов.

Практика: составление монолога о себе, составление вопроса, ответа

Тема 2 : My classroom (12 часов)

Занятие 1: Буква Ee. Введение лексики. Песня. (2 часа)

Занятие 2: Буква Dd. Закрепление лексики. (2 часа)

Занятие 3: Буква Oo. Изучение песни. (2 часа)

Занятие 4: Буква Gg. Изучение счета от 1 до 6. (2 часа)

Занятие 5: Буквы D, O, G. Работа с историей. (2 часа)

Занятие 6: Закрепление материала.

Тема 3: My family

Занятие 1: Буква Ii. Введение лексики. Песня. (2 часа)

Занятие 2: Буква Ss. Грамматика This is. (2 часа)

Занятие 3: Буквы P, E, T. Изучение песни. (2 часа)

Занятие 4: Буква Jj. Закрепление материала. (2 часа)

Занятие 5: Буква Mm. Работа с историей. (2 часа)

Тема 4: My face

Занятие 1: Буква Vv. Введение лексики, песня. (2 часа)

Занятие 2: Буква Uu. Грамматика Are you happy? Yes I'm/ No, I am not. (2 час) Занятие 3: Буква Rr. Изучение песни. (2 часа)

Занятие 4: Буква Ll. Работа с историей. (2 часа)

Занятие 5: Закрепление материала. (2 часа)

Тема 6: Toys

Занятие 1: Буквы Hh, Yy. Введение лексики, песня. (2 часа)

Занятие 2: Буква Xx. Грамматика I've got. It's a... (2 часа)

Занятие 3: Буква Ww. Изучение песни. (2 часа)

Занятие 4: Буквы Qq, Vv. Счет от 7 до 10. (2 часа)

Занятие 5: Буквосочетание Sh. Работа с историей. (2 часа)

Занятие 6: Закрепление материала. (2 часа)

Тема 7: My house

Занятие 1: Буквосочетание Ph. Введение лексики. Песня. (2 часа)
Занятие 2: Тематическое занятие к Новому году. (2 часа)
Занятие 3: Буквосочетание Ou. Грамматика. (2 часа)
Занятие 4: Буква Kk. Предлоги. (2 часа)
Занятие 5: Работа с историей. (2 часа)
Занятие 6: Закрепление материала. (2 часа)

Тема 8: On the farm

Занятие 1: Буква Np. Введение лексики, песня. (2 часа)
Занятие 2: Буква Ff. Множественное число, повторение счета. (2 часа)
Занятие 3: [i] – [i:] Изучение песни. (2 часа)
Занятие 4: Буквосочетание Oa, Ea, Ai. Самопрезентация. (2 часа)
Занятие 5: Буквосочетание Ng. Закрепление материала. (2 часа)

Тема 9: I'm hungry

Занятие 1: Буквосочетание: Qu. Введение лексики. Песня. (2 часа)
Занятие 2: Буквосочетание Oo. Грамматика I like/I don't like. (2 часа)
Занятие 3: Буквосочетание Ar. Изучение песни. (2 часа)
Занятие 4: Буквосочетания Or. Закрепление материала. (2 часа)

Тема 10: All aboard

Занятие 1: Буквосочетание Ch, Th. Введение лексики, песня. (2 часа)
Занятие 2: Грамматика: знакомство с Present Continuous. (2 часа)
Занятие 3: Изучение песни. (2 часа)
Занятие 4: Закрепление материала. (2 часа)
Занятие 5: Работа с историей. (2 часа)
Занятие 6: Закрепление материала. (2 часа)

Тема 11: Party Clothes

Занятие 1: Введение лексики. (2 часа)
Занятие 2: Повторение лексики. (2 часа)
Занятие 3: Изучение песни. (2 часа)
Занятие 4: Работа с историей. (2 часа)
Занятие 5-14: Закрепление материала. (10 часов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) через вовлечение детей в деятельность; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. **Целевые ориентиры воспитания детей:** Осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; понимание важности семьи в жизни человека. Осознание своих корней. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Формы воспитания:

- Учебные занятия
- Практические занятия
- Участие в коллективных играх
- Итоговые мероприятия

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение бщего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы:

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий: занятия групповые, теоретические и практические.

Методические приемы:

Познавательные беседы - проводят с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, дидактические игры - организуются с целью закрепления знаний и как элемент занятия (ознакомление с окружающими, продуктивные виды деятельности).

Малоподвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, ведения наблюдения, размышления.

Моделирование - используется для развития у детей умения работать по образцу.

Педагогические технологии: Коллективное творческое дело, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии.

Методические условия. Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации.

2. Репродуктивный - воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

3. Креативный метод обучения – включающий в себя метод придумывания и импровизации.

4. Когнитивный метод обучения – включающий в себя метод вживания, образного видения и сравнения.

Дидактические условия:

1. Разработки для проведения занятий: картинки, наглядные пособия.

2. Информационные средства: методическая литература, папки с иллюстрациями из интернета.

3. Технические средства: компьютер, телевизор или проектор.

Структура занятия: организационный момент; объявление темы, цели и задач занятия; изложение новой темы; инструктаж по технике безопасности; практическая работа; коллективная проверка; выводы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. учебный кабинет, оснащенный необходимой мебелью (учебные столы, стулья, доска универсальная, мультимедийный проектор, компьютер);

2. учебные пособия, электронные учебники;

3. стенды для творческих работ;

4. наглядные пособия, предметные и сюжетные картинки;

5. демонстрационные таблицы;

6. дидактический материал: настольные игры, карточки.

Информационное обеспечение. Для реализации данной программы имеется в полном объеме аудио и видео материалы, доступ к сети интернет для поиска использования на занятиях необходимой информации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по английскому языку «English for fun» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Sounds cool»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Talk trek»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «**Sounds cool**» - 36 недель;

Модуль «Talk trek» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий и итоговый контроль.

Оценочные материалы для I Модуля

Основными критериями оценки достигнутых результатов учащихся являются:

- работа в коллективе и в парах;
- освоение лексических единиц программы;
- осмысленность произнесения элементарных фраз.

По степени освоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания овладения основными знаниями, умениями, навыками.

Высокий уровень 11-15 баллов:

- Ребенок понимает речь педагога и реагирует на нее.
- Без особых затруднений ребенок способен поприветствовать/ попрощаться на английском языке, ответить как его зовут и сколько ему лет.
- Умеет отвечать на поставленный вопрос коротко и ясно в рамках изученного материала.
- Самостоятельно выполняет работу занятия, без помощи педагога.
- Проявляет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Средний уровень 6-10 баллов:

- Ребенок понимает речь педагога, но при ответе совершает незначительные ошибки.
- Недостаточно точно отвечает на вопросы: как зовут, сколько лет, исполнение песен приветствия/ прощания.
- Испытывает некоторые затруднения при повторении простых фраз за педагогом.
- Работа не всегда выглядит завершенной, требуется помощь в напоминании слов на иностранном языке.
- Интерес к иностранному языку сохраняется с поддержки педагога.

Низкий уровень 1-5 баллов:

- Ребенок знает, как ответить на вопросы, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи учителя.
- Не может без помощи и руководства учителя выполнять действия и отвечать.
- Испытывает затруднения при понимании речи педагога на слух. 4.Проявляет небрежность при выполнении поставленных задач.
- Не проявляет интерес к изучению иностранного языка.

Оценочные материалы для II Модуля

Основными критериями оценки достигнутых результатов учащихся являются:

- работа в коллективе и в парах;
- освоение лексических единиц программы;
- осмысленность произнесения элементарных фраз.

По степени освоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания овладения основными знаниями, умениями, навыками.

Высокий уровень 11-15 баллов:

- Ребенок понимает речь педагога и реагирует на нее.
- Без особых затруднений ребенок способен поприветствовать/ попрощаться на английском языке, ответить как его зовут и сколько ему лет.
- Умеет отвечать на поставленный вопрос коротко и ясно в рамках изученного материала.
- Самостоятельно выполняет работу занятия, без помощи педагога.
- Проявляет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Средний уровень 6-10 баллов:

- Ребенок понимает речь педагога, но при ответе совершает незначительные ошибки.
- Недостаточно точно отвечает на вопросы: как зовут, сколько лет, исполнение песен приветствия/ прощания.
- Испытывает некоторые затруднения при повторении простых фраз за педагогом.
- Работа не всегда выглядит завершенной, требуется помощь в напоминании слов на иностранном языке.
- Интерес к иностранному языку сохраняется с поддержки педагога.

Низкий уровень 1-5 баллов:

- Ребенок знает, как ответить на вопросы, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи учителя.
- Не может без помощи и руководства учителя выполнять действия и отвечать.
- Испытывает затруднения при понимании речи педагога на слух.
- Проявляет небрежность при выполнении поставленных задач.
- Не проявляет интерес к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 220 с.
2. Ignatova T.N. «My steps in English» книга для учителя/ Москва: Толмач СТ, 2009.
3. Gordon Lewis with Gunther Bedson «Games for children»/ Oxford University Press, 2008.
4. Vanessa Reilly «Very young learners»/ Oxford University Press, 2002.
5. Penny MC-Kay and Jenni Guse «Five-Minutes Activities for Young Learners»/ Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2007.
6. Архангельская, Л. С. Английский язык/ Л. С. Архангельская. – Москва: Эксмо, 2008. – 224 с.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие/ Москва: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

8. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Ленская Е.А Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1994.

Для родителей и обучающихся:

1. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе (методические рекомендации) 1 полугодие/ Москва:«Новая школа», 1993;
2. Ignatova T.N. «My steps in English»/ Москва: Толмач СТ, 2009.
3. Лосева С.В, Английский в рифмах/ Москва: Буклет, 1993.

Для детей:

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006.