

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол
№1 от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол
№1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№160 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
по туризму
детского объединения «Азимут»**

Срок реализации программы 1 года
Адресат программы: дети 11 - 17 лет

Автор программы:
Кожова Алёна Игоревна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
3	Содержание программы.....	6
4	Методическое обеспечение программы.....	10
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	12
6	Календарный учебный график.....	12
7	Оценочные материалы.....	12
8	Список литературы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Азимут» туристско-краеведческой направленности, по функциональному предназначению является специальной, по форме организации индивидуально ориентированной, групповой. Программа разработана на основе:

- программа Д.В. Смирнов. Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М.: Советский спорт, 2003;
- Шкенеv В.А. Спортивно-прикладной туризм. 8-9 кл. Программа. Разработки занятий. Рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009;
- лекции профессора Фальковича «Основы школьного туризма».

Актуальность программы

Туристскую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления школьников. Школьный туризм имеет комплексный, интегративный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой т.д. Туристская деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что, в отличие от других программ по туризму «Туризм», «Туризм и краеведение», «Туризм и археология», в ее содержание дополнительно включены темы по спортивному ориентированию, а так же материалы по экологии, что является значимым в связи с изменениями социальных условий жизни, повышением требований к этим видам деятельности на туристских слетах, соревнованиях и в походах. Таким образом, по инновационному потенциалу программу «Азимут» можно отнести к дополняющему типу.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Туризм и спортивное ориентирование в рамках данной программы являются не просто видами спорта, а средством познания окружающего мира, самопознания, самовосприятия и самоутверждения через трудности путешествий и общение. Это представляется педагогически целесообразным для воспитания физически и духовно развитой личности.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она создана на основе воспитания физических, волевых качеств личности, умение выживать в условиях дикой природы достигается по средствам и приемам туристической деятельности. Технические приемы, практические действия и турпоходы таят в себе огромные возможности для формирования и развития жизненно важных умений и навыков. У занимающихся туризмом уникальные возможности, не только для физического развития, но и нравственного воспитания, для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, изучение природы родного края и многое другое. Программа является промежуточным звеном между уроком физкультуры по теме «Туризм» и туристическими походами в летний оздоровительный сезон, помогая готовить инструкторов, для организации туристической деятельности в каникулярное время. Данная программа адаптирована к местным условиям, географическим особенностям, материально-технической базе МБОУ «Белореченского лицея».

Спортивный туризм (туристское многоборье) во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

В современном обществе очень остро стоит вопрос о выживании в экстремальных ситуациях. Каждый человек должен быть готов к ней, не только теоретический, но и практический. Умение с наименьшими потерями выходить из таких ситуаций важно для каждого человека.

Занятия туризмом направлены на совершенствование умственного и физического развития, укрепления здоровья, способствуют развитию памяти и интеллекта, а также таких черт характера, как целеустремленность и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Происходит совершенствование специальных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации, выносливости.

Этот сложный вид спорта предполагает не просто запланированные испытания воли и выносливости. Турист сталкивается с целой системой меняющихся ситуаций, и победителем выходит тот, кто сможет трудностям и опасностям скал и гор противопоставить не только физическую силу, но и свой интеллект. Туризм развивает чувство локтя, взаимовыручку и сплачивает группу в единое целое. После каждой совместной победы, испытанного динамизма борьбы на трассе ребята готовы и стремятся к новым победам.

Экстремальность является важным фактором становления характера и популярности занятий туризмом зрелищность, красота и необычность гор, с которыми так близко соприкасаются юные спортсмены на маршруте, оказывают также и эстетическое воздействие на детей, помогая им понимать и познавать природу.

Вся учебно-тренировочная работа в учебной группе строится на основе предлагаемой программы и с учетом теоретических занятий и практических занятий в зале МБОУ «Белореченского лицея» и полевых условиях.

Педагогическая целесообразность программы

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность - приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии.

Наглядность объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность - проведение занятий в определенной последовательности и системе.

Гуманизация воспитательного процесса - построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития физического, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе интеграции туристских и экологических знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать вовлечению школьников в систематические занятия туризмом;
- обучить практическим навыкам спортивного туризма;
- обучить жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- познакомить с историей, природой, культурой родного края.

2. Воспитательные:

- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, товарищества и взаимовыручку;
- способствовать социальному и профессиональному самоопределению, творческой самореализации личности;
- формировать бережное отношение к природе.

3. Развивающие:

- способствовать повышению уровня физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня;
- развивать способность быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные в том числе, экстремальные ситуации;

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми школьного возраста 11 - 17 лет и предусматривает приобретение необходимых навыков и знаний для выполнения нормативов юношеского спортивного разряда и выше по туризму, туристскому многоборью и спортивному ориентированию.

Набор в группы свободный.

Распределение по учебным группам проводится в зависимости от возраста, физической и технической подготовленности воспитанников.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Юный турист» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Спортивный туризм» - два раза в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий.

В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая.)

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Держи курс верно» - 72 часа, учебный модуль «Спортивный туризм» - 144 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 216.

Формы обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы туристического кружка являются следующие умения:

- формирование чувства гордости за свою родину;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Предметные результаты: описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Держи курс верно»

Цель: создание условий для воспитания физически здоровой, социально-адаптированной, всесторонне развитой личности подростка, развитие мотивации к познанию и творчеству, профессионального самоопределения и формирование общей культуры.

Задачи:

- Выявление задатков и способностей подростков к спортивной деятельности.
- Привитие интереса к занятиям туризмом и ориентированием.
- Формирование базовых знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию, туризму и краеведению.
- Развитие физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.
- Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни.
- Приобретение соревновательного опыта.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- Организацию туристического похода. Правила безопасности в туристическом походе
- правила работы в команде и парах при походе;
- особенности разных видов туризма.

будут уметь:

- Устанавливать палатки. Разводить костер.
- Определять азимуты на заданные ориентиры. Двигаться по азимуту на заданное расстояние. Решать задачи на построение азимутов заданной величины.
- Решать задачи на распознавание и запоминание топографических знаков и условных знаков карт для спортивного ориентирования. Ориентироваться в заданном направлении. Ориентироваться по выбору

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	2		2	
1	Организация туристического похода. Правила безопасности в туристическом походе	2	2	4	Практическое задание
2	Туристское снаряжение	3	4	7	

3	Туристский бивак	4	8	12	
4	Организация питания в походе	2	2	4	
5	Медицинская подготовка	2	6	8	Практическое задание
	Веревка. Узлы	2	8	10	
	Топографии и ориентирования на местности				
	Условные знаки топографических карт	4	8	12	
	Карта, ее масштаб.	3	10	13	
	Итого	24	48	72	

Содержание обучения:

Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни. Просмотр видео и прогулка по лесу.

Раздел 1. Организация туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Безопасность - основное требование ко всем туристским путешествиям. Обязанности руководителя и участников по обеспечению безопасности. Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе. Профилактическая работа по обеспечению безопасности похода. Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Поход.

Раздел 2. Туристское снаряжение

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения в зависимости от сезона и метеоусловий. Требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу. Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Костровое оборудование. Палаточное снаряжение. Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

3 раздел: Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака. Организация бивачных работ. Место установки палаток. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Поход.

4 раздел. Организация питания в походе.

Нормы питания. Походное меню и список продуктов. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов. Поход.

5 раздел. Медицинская подготовка.

Профилактика и оказание первой помощи при охлаждениях, обморожениях, простудных заболеваниях, ушибах, переломах, отравлениях и т.д. Поход

6 раздел. Вербка. Узлы

Организация самостраховки. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка. Игры на местности.

7 раздел. Топографии и ориентирования на местности

Карта, ее масштаб.

Отличие карты от плана. Виды карт. Классификация карт.

Условные знаки топографических карт

Условные топографические обозначения. Условные знаки карт для спортивного ориентирования. Марки компасов. Устройство компаса Адрианова.

Определение понятия «азимут».

Учебный модуль «Спортивный туризм»

После прохождения этого учебного модуля обучающиеся смогут подготовиться и участвовать в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях разного уровня.

Цель: подготовка детей к участию в соревнованиях по спортивному туризму.

Задачи:

- научить детей правилам безопасного поведения во время соревнований;
- предоставить возможность отрабатывать и улучшать навыки прохождения дистанций.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- правила техники безопасности при проведении туристических соревнований;
- правила работы в команде и парах при проведении соревнований;
- особенности разных видов туризма.

будут уметь:

- изготовить несложный туристический инвентарь из подручных средств;
- грамотно организовать и провести страховку;
- грамотно организовать и провести командное и личное прохождение полосы препятствий

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Общефизическая подготовка		72	72	

2	Раздел 2. Изучение альпинистских и спелеологических техник прохождения препятствий (спортзал)		44	44	Практическое задание
3	Раздел 3. Спасательные работы		4	4	
4	Раздел 4. Виды узлов		6	6	
5	Раздел 5. Командное прохождение туристической полосы препятствий		18	18	Практическое задание
Итого			144	144	

Содержание обучения:

Раздел 1. Общефизическая подготовка. (72ч)

Практика: Проводится на каждом занятии в виде разминки, содержащей упражнения, развивающие выносливость организма, силу, гибкость перед тренировкой. Может включать в себя занятия с использованием спортивных тренажёров. Если погода без осадков и теплая, в виде общефизической подготовки проводятся велосипедные прогулки.

Раздел 2. Изучение альпинистских и спелеологических техник прохождения препятствий (спортзал). (44ч)

Практика: Отрабатываются навыки передвижения по вертикальным верёвкам с использованием альпинистского снаряжения, передвижения по искусственному вертикальному рельефу (скальник)

Раздел 3. Спасательные работы. (4ч)

Практика: Доврачебная помощь. Аптечка. На занятиях даются основы первой доврачебной помощи, на практике отрабатываются методы оказания помощи при различных травмах; знакомятся с организацией спасательных работ на маршруте.

Раздел 4. Виды узлов. (6ч)

Практика: На занятиях дети отрабатывают навыки их завязывания и использования.

Раздел 5. Командное прохождение ТПП. (18ч)

Практика: На занятиях дети отрабатывают навыки командного самонаведения переправы, параллельной переправы, переправы по бревну с использованием специального туристического оборудования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В Программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями такими как география (работа с картами, определение азимута), биология (правила личной гигиены, охрана окружающей среды, первая медицинская помощь), ОБЖ (способы автономного выживания человека в природе).

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей - на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Основная технология применяемая на занятиях - технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Благодаря этой технологии обучающиеся чувствуют себя более комфортно на занятиях. Дети свободно общаются, не стесняются высказывать свою точку зрения. Удаётся более глубоко

понять интересы и увлечения ребят и благодаря этому разработать индивидуальную траекторию развития.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

Для реализации программы детского объединения «Азимут» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- дидактический рассказ представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение - обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- описание это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- объяснение последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- беседа вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;
- разбор - форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;
- лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;
- инструктирование точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- распоряжения, команды, указания -- основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- метод непосредственной наглядности предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- метод опосредованной наглядности создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Соревнования по туристскому многоборью (в т. ч. Турслет) являются частью спортивного туризма и заключаются в командном (индивидуальном, в команде или в связках) прохождении дистанции (короткой - технической или длинной - тактико-технической: ралли, кросс-поход, контрольно-туристский маршрут, поисково-спасательные работы и пр.) туристско-спортивных соревнований, содержащей естественные и искусственные препятствия, выполнение специальных заданий с использованием снаряжения, облегчающего и ускоряющего передвижение (преодоление), обеспечивающего безопасность и выполнение технических и тактических задач.

Соревнования по туристскому многоборью проводятся с целью:

- повышения технического и тактического мастерства участников соревнований;
- обеспечения безопасности спортивных туристских походов;
- выявления сильнейших команд и участников.

Задачами соревнований по туристскому многоборью являются:

- отработка и совершенствование технических и тактических приемов при преодолении реальных препятствий;
- моделирование экстремальных ситуаций;
- пропаганда физической культуры, спорта и туризма среди различных слоев населения и его привлечение к организации активного отдыха средствами туризма, ведению здорового образа жизни;
- познание окружающего мира в доступных географических районах страны.

Реализация программы раскрывается через содержание деятельности

Основные направления содержания деятельности

- Специальная физическая подготовка
- Учебно-тренировочные занятия
- Освоение туристической техники
- Занятия в полевых условиях
- Общефизическая подготовка
- Контроль степени усвоения навыков через участие в соревнованиях по туризму на различных уровнях (район, область)

Теоретические занятия по данной программе проводятся в помещении, практические - в специально подготовленных помещениях (легкоатлетический манеж, большие коридоры, спортзал). С учётом климатических условий используется улица, в частности школьная аллея, с взрослыми, крепкими деревьями, которые используются для организации туристической полосы препятствий.

На занятиях используется туристическое оборудование: верёвки, репшнуры, обвязки, беседки, карабины, самохваты, решётки, спусковины, жумары, туристические рюкзаки, палатка и др.

Для занимающихся - спортивная форма; для занятий на улице в холодное время года - теплая, не стесняющая движений одежда.

Формы проведения занятий:

1. Лекции, беседы
2. Выполнение физических и специальных упражнений
3. Индивидуальные и групповые тренировки
4. Групповые занятия
5. Просмотр видео и фотоматериалов
6. Походы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия проводятся в помещении, практические - в специально подготовленных помещениях (спортивный комплекс «ФОК», спортзал). С учётом климатических условий используется улица, в частности школьная аллея, с взрослыми, крепкими деревьями, которые используются для организации туристической полосы препятствий.

На занятиях используется туристическое оборудование: верёвки, репшнуры, индивидуальные страховочные системы (ИСС), карабины, спусковые устройства (СУ), жумары, туристические рюкзаки, палатка и др.

Для занимающихся - спортивная форма, закрывающая колени и локти; для занятий на улице в холодное время года - теплая, не стесняющая движений одежда.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Держи курс верно»:

- начало учебного года - 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Спортивный туризм»:

- начало учебного года- 1 сентября
 - окончание учебного года - 31 мая
- Количество учебных недель- 36,

Модуль «Держи курс верно» - 36 недель;

Модуль «Спортивный туризм» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, контрольные испытания, учебно-тренировочные старты, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде внутришкольных соревнований по преодолению туристической полосы препятствий, хождению по азимуту. Цель выявления результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, и т.д.

В рамках программы используются следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточные старты
- контрольные старты в конце года,
- участие в туристических слётах, соревнованиях.

При определении уровня освоения обучающимися данной программы педагог использует 10 бальную систему оценивания пройденной программы

Минимальный уровень: 0-3 балла

Средний уровень: 4-6 баллов

Максимальный уровень: 7-10 баллов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Смирнов Д. В. Программы дополнительного образования детей «Спортивный туризм: Туристское многоборье». - М.: Советский спорт, 2003.
2. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
3. Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком. – М.: Народное образование, 2004.
4. Основы школьного туризма. Курс лекций. П.С. Фалькович.
5. Узлы: простые, забавные, сложные. Под ред. И.Н. Крайневой.
6. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М.: Профиздат 1988.
7. Умей отдыхать и беречь природу. Крылов Г.В., Юдин В.С. – Новосибирск, 1970.
8. Спутник туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1969.
9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М., 1952.
10. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований походов. - М.: НЦЭНАС, 2003.

11. Видякин М.В. Физкультура. Внеклассные мероприятия в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.
12. Шкенов В.А. Спортивно-прикладной туризм. 8-9 кл. Программа. Разработки занятий. Рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009;
13. Сайт «Всё о туризме» <http://tourlib.net/>

для обучающихся и родителей:

1. Войтов В.И. Морские робинзоны. - М.: Мысль, 1971.
2. Мурзаев Э.М. Рассказы об учёных и путешественниках. - М.: Мысль, 1979.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 6-11 класс
4. Подшивки журналов: «Турист»; «Мир путешествий»; «Вокруг света»; «Юный натуралист»; «Уральский следопыт».