

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 27.08.2025 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№163 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
детского объединения «Грамотный транжира»**

Срок реализации программы: 1 год
Адресат программы: дети 7 – 10 лет

Автор программы:
Лушова Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа «Финансовая грамотность» разработана для детей младшего школьного возраста и предполагает овладение основами финансовой грамотности, которые помогут обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Актуальность программы

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от детей с ранних лет жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую роль семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока только на житейском уровне. Программа поможет детям понять, что такое деньги, как они зарабатываются, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы приумножить достаток.

Новизна

Программа позволит детям обучиться реальным финансовым практикам потребителей финансовых услуг, адекватно воспринимать все риски, присущие финансовой среде, а также выработать у них ответственное отношение к личным финансам.

Основной отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» от уже существующих программ в данной предметной области является то, что:

- ✓ разработана единая комплексная программа, рассчитанная на один год, включающая следующие направления: введение в финансовую грамотность, управление личными финансами;
- ✓ разработанная программа расширяет кругозор обучающихся, способствует формированию ответственного и грамотного финансового поведения, содействует общему развитию основ экономического образа мышления;
- ✓ программа формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ модульное построение программы, которое ориентировано на выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающимися с учетом их интересов и потребностей.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Цель и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и рационального финансового поведения младших школьников через моделирование реальных жизненных ситуаций.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- ✓ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- ✓ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- ✓ создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- ✓ ознакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- ✓ заложить основы экономического образа мышления у младшеклассника.

2. Воспитательные:

- ✓ развивать самостоятельность обучающихся;
- ✓ формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

3. Развивающие:

- ✓ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям).

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Ведение в финансовую грамотность» проходят один раз в неделю по 1 учебному часу, занятия по модульному учебному курсу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» - один раз в неделю по 1 учебному часу с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая)

Объем учебных часов по программе: 72 часа.

Формы обучения: очная.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

По окончанию обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества, государства; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Введение в финансовую грамотность»

Учебный модуль «Введение в финансовую грамотность» является частью программы «Финансовая грамотность».

Цель: формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

Задачи:

- ✓ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ✓ формирование коммуникативного умения запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например, бюджет, доходы, покупки, расходы, профессия и т. д.);
- ✓ сформировать умения воспринимать необходимую информацию и использовать ее в практической деятельности;
- ✓ научиться управлять своими карманными деньгами и копить на дорогостоящие покупки;
- ✓ научиться самостоятельно нести ответственность при принятии финансовых решений и подходить к тратам осознанно.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- основные источники доходов и расходов семьи;
- принципы рационального ведения домашнего хозяйства;
- о возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

будут уметь:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, покупка, продажа, сдача и т.д.);
- распознать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1.Обмен и деньги		8	8	16	
1.1	Что такое деньги и откуда деньги взялись	2	2	4	Опрос
1.2	Рассмотрим деньги поближе.Защита денег от подделок	2	2	4	Викторина
1.3	Какие раньше были деньги в России	2	2	4	Кроссворд
1.4	Современные деньги России и других стран	2	2	4	Решение задач
2. Семейный бюджет		8	9	17	
2.1	Откуда в семье берутся деньги	2	2	4	Решение задач
2.2	На что тратятся деньги	2	3	5	Проект бюджета
2.3	Как с умом управлять своими деньгами	2	2	4	Игра
2.4	Как делать сбережения	2	2	4	Викторина
3. Риски потери денег и имущества		10	29	39	
3.1	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	3	7	10	Викторина

3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	4	14	18	Тест
3.3	Обобщение и выводы	3	8	11	Проект
<u>Итого</u>		<u>26</u>	<u>46</u>	<u>72</u>	

Содержание обучения:

Раздел 1. Обмен и деньги.

Тема 1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Практика: решение задач.

Тема 1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика: викторина.

Тема 1.3. Какие деньги были раньше в России.

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Практика: составление кроссворда.

Тема 1.4. Современные деньги России и других стран.

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Практика: решение задач.

Раздел 2. Семейный бюджет.

Тема 2.1 Откуда в семье деньги.

Теория: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Практика: решение задач.

Тема 2.2. На что тратятся деньги.

Теория: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Практика: составление личного бюджета.

Тема 2.3. Как умно управлять своими деньгами.

Теория: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Практика: Игра на составление бюджета в отпуске.

Тема 2.4 Как делать сбережения.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика: викторина.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься.

Тема 3.1. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Теория: Особые жизненные ситуации. Форс-мажор. Кто и как может оказать помощь.

Практика: решение ситуационных задач.

Тема 3.2. Что такое страхование и для чего оно необходимо

Теория: Виды страхования. Участники страхования. Основные понятия страхования. Функции страхования. История возникновения страхования.

Практика: ролевая игра «Страхование».

Тема 3.3. Обобщение и выводы.

Практика: Защита проектов (презентаций, стенгазет) «Риски потери денег имущества и как от этого защититься»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального, общего, основного и дополнительного образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

На занятиях курса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Формы проведения занятий: защита проектов, практические работы, творческие работы, доклады, беседы, экономические викторины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (парты, стулья, доска).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши цветные, тетрадь, бумага цветная, ножницы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год	+	+	+	+	+	+	+*	+	+*

Условные обозначения:

+ - занятия по расписанию;

* - промежуточная аттестация (итоговое выступление), итоговая аттестация.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – викторина, опрос, кроссворд, конкурс, защита проекта бюджета. Текущая и промежуточная аттестация направлена на проверку результатов сформированности у обучающихся необходимых умений и навыков. Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце проведения каждого вида контроля (текущего, итогового) производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Промежуточная аттестация по разделу «Введение в финансовую грамотность»

В результате освоения учебного модуля слушатель должен знать:

- что такое товарные деньги и их свойства;
- происхождение названий денег;
- что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Уметь:

- объяснять проблемы возникающие при обмене;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять бюджет на простом примере.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Тест «Финансовая грамотность»

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
 - А) Кредит
 - Б) Домашний сейф
 - В) Умение составлять бюджет
 - Г) Всё вышеперечисленное
2. Стоимость автомобиля – это:
 - А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
 - Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
 - В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
 - Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
 - А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный
4. Верны ли следующие суждения?
 - А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
 - А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё выше перечисленное
6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
 - А) Верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

- А) Деньги
 - Б) Смартфон
 - В) Собственный бизнес
 - Г) Всё вышеперечисленное
8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Защита от рисков
 - В) Дополнительные источники доходов
 - Г) Все вышеперечисленное
9. Страховая премия – это:
- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
 - Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
 - В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
 - Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая
10. К страхованию ответственности относится:
- А) Добровольное медицинское страхование
 - Б) КАСКО
 - В) ОСАГО
 - Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения?
- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
 - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?
- А) Его забирают кредиторы банка
 - Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
 - В) Оно полностью возвращается клиенту банка
 - Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов
14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
- А) Провести через границу без декларирования на таможне
 - Б) Снять деньги в банкомате
 - В) Взять в долг у банка
 - Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме
15. Что такое инвестиционный портфель?
- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
 - Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
 - В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом
16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
- А) Банковский депозит
 - Б) Облигации нефтедобывающей компании
 - В) Акции этой же компании
 - Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране
17. Верны ли следующие суждения
- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
 - Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?
- А) Пенсионный фонд РФ
 - Б) Негосударственный пенсионный фонд
 - В) Страховая компания
 - Г) Все вышеперечисленные организации
- 19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?
- А) Только в накопительной
 - Б) Только в солидарной
 - В) Как в солидарной, так и в накопительной
 - Г) Ни в солидарной, ни в накопительной
20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?
- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
 - Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
 - В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
 - Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход
21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
- А) Акциз
 - Б) Земельный налог
 - В) Налог на добавленную стоимость
 - Г) Таможенная пошлина
22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?
- А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%
23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
- А) 31 декабря текущего года
 - Б) 30 апреля последующего года
 - В) 15 июля последующего года
 - Г) Ограничения по дате отсутствуют
24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?
- А) В банкомате через скиммер
 - Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
 - В) При покупке через Интернет-магазин
 - Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях
25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
 Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
 В) Основатель компании - иностранный гражданин
 Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

Правильные ответы и критерии оценивания

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	В	1 Балл, при условии правильного ответа
2	Б	1 Балл
3	А	1 Балл
4	З	1 Балл
5	В	1 Балл
6	А	1 Балл
7	Б	1 Балл
8	В	1 Балл
9	А	1 Балл
10	В	1 Балл
11	З	1 Балл
12	2	1 Балл
13	В	1 Балл
14	В	1 Балл
15	Б	1 Балл
16	В	1 Балл
17	4	1 Балл
18	Д	1 Балл
19	С	1 Балл
20	С	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Г	1 Балл
25	Г	1 Балл

Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

«не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;

«зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2021г.-144 с.
2. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
3. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

5. Корлюгова, Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2020. — 112 с.

6. Интернет источники: www.cbr.ru — официальный сайт Банка России, fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура», [вашифинансы. рф](http://vaifin.ru) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами», сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>, журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>, портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php, сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>, Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы - <https://fmc.hse.ru/primarySchool>;

для учащихся и родителей:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся.(4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся 2-3 классы общеобразоват. орг. в 2 частях – М.:ВАКО, 2020
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг.– М.:ВАКО, 2020– 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг.– М.:ВАКО, 2020– 48 с.