Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
на заседании методического совета Протокол №1 от 27.08.2024 г.	на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2024 г.	Приказом МБУДО «РЦВР» №181 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по военно-патриотическому воспитанию детского объединения «Ориентир»

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 6 – 17 лет

Автор программы:
Максимов Михаил Васильевич,
педагог дополнительного образования

с. Буреть, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка……..	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы…….	7
3	Содержание программы…….	8
4	Методическое обеспечение программы…….	22
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	24
6	Календарный учебный график……..	24
7	Оценочные материалы……	25
8	Список литературы…….	27
9	Приложение……..	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Ориентир» социально-гуманитарной направленности.

Содержание программы направлено на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической и туристко-краеведческой деятельности и предназначено обеспечить:

- участие в реализации основных задач государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших патриотических традиций и российского воинства, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- приобретение умений и навыков в области начальной военной подготовки (НВП), спортивного туризма и ориентирования;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.
- получение практических навыков выполнения приёмов и нормативов ГТО по стрельбе из пневматической винтовки, физической подготовке по основным предметам военной подготовки,

Программа разработана на основе:

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы;
- Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание);
- Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий);
- Смирнов Д.В. Спортивный туризм: Туристское многоборье. –М.: Советский спорт, 2003;
- Шкенев В.А. Спортивно-прикладной туризм. 8-9 кл. Программа. Разработки занятий. Рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;

- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной игре «Зарница», районным соревнованиям по спортивному туризму, ориентированию и туристическим слётам.

Программа разработана с учетом Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы, Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (далее Движения).

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, получение практических навыков в области туризма и спортивного ориентирования.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся. Сегодня мы понимаем определение патриотического воспитания как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Юнармия» - это популярное военно-патриотическое направление подростков и молодежи. «Юнармия» - это спорт, хобби, искусство, образ жизни, дружба, братство, выбор профессии.

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Туристический поход сочетает в себе активный здоровый отдых, обучает навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит его вряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения.

Программа носит интегративный характер, так как обучающиеся осваивают и закрепляют знания и умения по краеведению, физкультуре, географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовке.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что она способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны.

Программа создана на основе воспитания физических, волевых качеств личности, умение выживать в условиях дикой природы достигается по средствам и приемам

туристической деятельности. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои знания, умения, навыки по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

Вся учебно-тренировочная работа в учебной группе строится на основе предлагаемой программы и с учетом теоретических и практических занятий в МБОУ «Буретская СОШ» и полевых условиях.

Педагогическая целесообразность программы

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность - приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии.

Наглядность объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность - проведениезанятий в определенной последовательности и системе.

Гуманизация воспитательного процесса - построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для обучения и воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, для физического развития и оздоровления обучающихся в процессе занятий туризмом.

Задачи:

1. **Образовательные:**

- познакомить с историей юнармейского движения в России, Вооруженных Сил РФ, с символами воинской славы;
- способствовать овладению приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- познакомить с пневматическим и стрелковым оружием, формировать навыка использования пневматического оружия;
- обучить практическим навыкам четкого и правильного выполнение строевых приемов и действий;
- способствовать вовлечению школьников в систематические занятия туризмом;
- обучить практическим навыкам спортивного туризма;
- обучить жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания вэкстремальных условиях;
- познакомить с историей, природой, культурой родного края.

2. **Воспитательные:**

- формировать патриотические, морально-психологические, интеллектуальные и физические качества, готовность к выполнению воинского долга.
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу,ответственность, товарищества и взаимовыручку;
- способствовать социальному и профессиональному самоопределению, творческойсамореализации личности;
- формировать бережное отношение к природе.

3. **Развивающие:**

- развивать выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развивать интеллектуальный уровень; способности быстро оценивать

обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные в том числе, экстремальные ситуации;

- развивать аккуратность, чистоплотность, дисциплинированность, умения четко следовать инструкциям.

Основные характеристики образовательного процесса

Формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка;
- практические занятия в тире;
- экскурсии и походы;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму и ориентированию

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми школьного возраста 6 - 17 лет. Состав учебной группы – постоянный;

Набор в группы свободный, принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Распределение по учебным группам проводится в зависимости от возраста, физической и технической подготовленности воспитанников.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий:

- занятия по модульному учебному курсу «Военно-патриотический» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа;
- занятия по модульному учебному курсу «Туристко-краеведческий» - проходят один раз в неделю по 2 учебных часа;

Занятия проходят с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности. Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Военно-патриотический» - 72 часа, учебный модуль «Туристко-краеведческий» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Формы обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою родину;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование личной ответственности перед отрядом;
- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровыйобраз жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действиям;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Военно-патриотический»

На занятиях данного учебного модуля особое внимание уделяется значимости приобретаемых знаний, формирование начальных навыков военной службы, духовно-нравственной, правовой, военно-спортивной компетентности. Основой содержания учебного модуля является воспитание любви к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу. Воспитание таких качеств как честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Цель: Создание условий для обучения и воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи:

- познакомить с историей юнармейского движения в России, Вооруженных Сил РФ, с символами воинской славы;
- способствовать овладению приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- познакомить с пневматическим и стрелковым оружием, формировать навыка использования пневматического оружия;
- обучить практическим навыкам четкого и правильного выполнение строевых приемов и действий;

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- основные сведения о ВВПОД «Юнармия».
- основные сведения о Вооруженных Силах РФ и Военной службе
- основы боевых действий и обязанности солдата в бою, умение выполнять действия солдата в наступлении, обороне.
- порядок выполнения нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова; действия при выполнении приемов и правила стрельбы из пневматической винтовки и пистолета;
- требования воинской дисциплины, обязанности военнослужащего;
- обязанности военнослужащего перед построением и в строю, требования к внешнему виду;
- порядок определения сторон горизонта и своего местонахождения относительно ориентиров и местных предметов; определения азимутов на местные предметы, как работать с картой;
- поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, способы защиты от него и сигналов оповещения;
- порядок оказание первой медицинской помощи.
- как анализировать свое физическое состояние, умение выполнять комплекс силовых упражнений, подтягиваться, бегать 100 и 1000м.
- порядок организации связи,

Будут уметь:

- выполнять действия солдата в наступлении, обороне.
- выполнять нормативы по разборке и сборке автомата Калашникова; практические

действия при выполнении приемов и правил стрельбы из пневматической винтовки и пистолета;
- обращаться к старшим, действовать при выполнении приказаний, соблюдать воинскую этику;
- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия, отдавать приветствие старшим, иметь образцовый внешний вид;
- определять стороны горизонта и свое местонахождение относительно ориентиров и местных предметов; определять азимуты на местные предметы, работать с картой;
- пользоваться средствами индивидуальной;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- анализировать свое физическое состояние, выполнять комплекс силовых упражнений, подтягиваться, бегать 100 и 1000м;
- работать на средствах связи.

Учебный план модульного курса:

№	Наименование разделов, тематика занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**				
1.1.	Знакомство с учебной программой «Ориентир», **учебный модуль** «Военно-патриотический». Задачи на учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.	2	2		
2	**Раздел 1. Юнармейское движение**				
2.1	Основные сведения. Цели и задачи движения. Устав и Кодекс участника ВВПОД «Юнармия».	2	2		
3	**Раздел 2. Основы военной службы и военного дела**				
3.1.	Вооруженные Силы ВФ. Военная служба. Ратные страницы истории России. Верные сыны Отечества. Военный этикет и культура общения военнослужащих.	2	2		
	Тактическая подготовка.				
3.2.	Основы общевойскового боя	2	2		
3.3.	Действия солдата в бою	2		2	
	Военная топография				
3.4.	Ориентирование на местности без карты	2	1	1	
3.5.	Ориентирование на местности по карте.	2	1	1	
	Радиационная химическая и биологическая защита				
3.6.	Характеристика современных средств поражения, последствия	2	1	1	

	их применения и основные принципы, и способы защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.				
3.7.	Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	2	1	1	
3.8.	Выполнение нормативов по РХБЗ	2	0	2	Прием нормативов
	Огневая подготовка				
3.9.	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. Основы и правила стрельбы. Техника стрельбы из пневматической винтовки.	2	1	1	
3.10.	Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол.	2	0	2	
3.11.	Стрельба по мишени N 8 из положения с колена.	2	0	2	
3.12.	Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора.	2	0	2	
3.13.	Личное первенство отряда. Стрельба из пневматической винтовки.	2	0	2	
3.14.	Выполнение нормативов: «Неполная разборка и сборка оружия». Снаряжение магазина	4	0	4	Прием нормативов
3.15.	Специальная (техническая) подготовка. Подготовка по связи. Организация связи.	2	1	1	
3.16.	Общевоинские уставы. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.	2	2	0	
	Строевая подготовка				
3.17.	Строевые приемы и движения без оружия. Одиночная строевая подготовка.	4	0	4	
3.18.	Строевые приемы и движения с оружием. Одиночная строевая подготовка.	2	0	2	
3.19.	Строи отделения, взвода в пешем порядке и на машинах. Строевая подготовка в составе подразделения.	4	0	4	
4	**Раздел 3. Медико-санитарная подготовка**				
4.1.	Основы медицинских знаний	2	2	0	

4.2.	Оказание первой доврачебной помощи.	2	0	2	Прием нормативов
5	**Раздел 4. Физическая подготовка**				
5.1.	Легкая атлетика	2		2	
5.2.	Комплекс силовых упражнений	4		4	
6	**Раздел 5. Патриотические, гуманитарные и отрядные мероприятия**				
6.1.	Патриотические и гуманитарные мероприятия, акции, соревнования, квесты, и т.д.	6		6	
6.2.	Отрядные мероприятия: собрания, конкурсы, игры, отрядные песни, поздравления и т.д.	6		6	
6.3.	Подведение итогов за год. Обсуждение планов на следующий год и постановка индивидуальных задач.	2	2		Прием нормативов
	Итого	**72**	**20**	**52**	

Содержание обучения

Вводное занятие:

Знакомство с учебной программой «Ориентир», **учебный модуль** «Военно-патриотический». Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

Раздел 1. Юнармейское движение

Основные сведения. Цели и задачи движения. Кодекс участника и Устав ВВПОД «Юнармия».

Раздел 2. Основы военной службы и военного дела

2.1. Вооруженные Силы ВФ. Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Символы ВС РФ. *Военная служба.* Основы военной службы. Законодательные акты регламентирующие прохождение военной службы. История ВС России Вооруженные силы РФ Главные направления правительства в области военного строительства. Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема. *Военный этикет и культура общения военнослужащих.* Военный этикет и культура общения военнослужащих. Взаимоотношения в воинском коллективе как фактор успешности выполнения служебных задач. Ратные страницы истории России. Дни воинской славы. Верные сыны Отечества. (полные георгиевские КАВАЛЕРЫ, герои СССР и России).

2.2. Общая тактика:

Основы общевойскового боя. Теория: Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия). Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра. Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Действия солдата в бою. Практика: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на

поле боя. Солдат в обороне. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака. Преодоление различных заграждений и препятствий.

2.3. Военная топография

Ориентирование на местности без карты. Практика: Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Ориентирование на местности по карте. Практика: Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе. Чтение карт. Движение по азимуту.

2.4. Радиационная химическая и биологическая защита

Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Практика: Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Теория. Фильтр ующие противогазы, назначение, устройство общевойского противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Практика: Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Теория: Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности. Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

Выполнение нормативов по РХБЗ: Надевание ОЗК и противогаза. По командам «Газы», «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы.», «Защитный комплект надеть»,

«Газы». Действия по вспышке ядерного взрыва.

2.5. Огневая подготовка:

Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. Основы и правила стрельбы. Теория: История развития отечественного стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова..

Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску.

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание 1: Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м.

Задание 2: Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. Задание: выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена.

Задание: *Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м.. Количество выстрелов - 10.*

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора.

Задание 1: Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м.. Количество выстрелов -10.

Задание 2: Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Личное первенство отряда.

Задание 1: Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

По 3 выстрела в каждом положении

Задание 2: Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол. выстрелов -10.

Выполнение нормативов: «Неполная разборка и сборка оружия».
Снаряжение магазина

2.6 Специальная (техническая) подготовка.

Подготовка по связи. Виды связи. Средства связи. Виды и порядок организация радиосвязи. Виды и порядок организация проводной связи. Безопасность связи.

Организация связи. Практика. Работа на средствах связи. Организация радиосвязи.

Организация проводной связи.

2.7. Общевоинские уставы.

Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.

Теория: Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени. *Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.* Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

2.8 Строевая подготовка:

Строевые приемы и движения без оружия. Одиночная строевая подготовка.

Теория: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Строевые приемы и движения с оружием. Одиночная строевая подготовка.

Практика: Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

Строи отделения, взвода в пешем порядке и на машинах. Строевая подготовка в составе подразделения.

Практика: Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроение отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем. Прохождение торжественным маршем и с песней.

Раздел 3. Медико-санитарная подготовка

3.1.Основы медицинских знаний. Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и

их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых. Раны, их виды. Виды кровотечений. Травма головы, грудной клетки, живота. Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Отравления. Шок, обморок. Удушье. Сердечный приступ. Ушибы, вывихи и переломы.

3.2.Оказание первой доврачебной помощи Практика: Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Виды и техника наложения повязок, шин. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Раздел 4. Физическая подготовка:

4.1.Легкая атлетика. Практика: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Челночный бег 10х10 м. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

4.2. *Комплекс силовых упражнений.* Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Наклоны туловища вперед из положения лежа.

Раздел 5. Патриотические, гуманитарные и отрядные мероприятия

Патриотические и гуманитарные мероприятия: акции, соревнования, квесты, и т.д. Отрядные мероприятия: собрания, конкурсы, игры, отрядные песни, поздравления и т.д.

Заключительное занятие. Подведение итогов за год. Обсуждение планов на следующий год и постановка индивидуальных задач.

Учебный модуль «Туристско-краеведческий»

Программа данного модуля составлена с использованием инвариантных и вариативных блоков, предусматривает приобретение основных знаний по техникелазанию и тактике выступлений на соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Цель: развитие у обучающихся навыков безопасного поведения в природной среде через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- обучить начальным навыкам пешеходного туризма;
- ознакомить с правилами безопасного поведения в природной среде;
- обобщить и систематизировать знания по первой помощи пострадавшему;
- подготовить обучающихся к прохождению спортивных туристских маршрутов;
- обеспечить подготовку команды по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- достопримечательности родного края: памятные знаки, основные объекты производства, природные ресурсы, основные исторические и географические сведения о родном крае;
- законы правила, нормы и традиции туризма;
- типы костров, правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров;
- типы рюкзаков, спальных мешков, палаток, преимущества и недостатки;
- виды узлов;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода.

- основы топографии и ориентирования;
- виды спортивного ориентирования;
- правила соревнований по спортивному туризму;
- о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.
- понятия: разминка, основная часть тренировки, заключительная часть тренировки;
- понятия: верхняя и нижняя страховка, точки страховки, динамическая и статическаяверевка;
- виды страхующих устройств, принципы работы со страхующими устройствами;
- упражнения для развития скоростных качеств, выносливости, силы, ловкости, гибкости;
- упражнения подводящие, настроенные, специальные для развития техники, а также тренажеры и технические устройства, используемые в овладении спортивной техникой скалолазания.

Будут уметь:

- навыки подготовки к походу;
- ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- оказывать элементарную первую доврачебную помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях.
- владеть навыками туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
- владеть навыками ведения краеведческих наблюдений, использования их результатовдля решения задач по выходу из экстремальной ситуации;
- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;
- организовывать страховку и самостраховку на тренировках;
- грамотно распределять физическую нагрузку на тренировках;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты, компаса и местныхпредметов.
- страховать друг друга при помощи специальных страхующих устройств;
- использовать различные упражнения во время заключительной части тренировки;

выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке.

Учебный план модульного курса:

№	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.**				
1.1.	Знакомство с учебной программой «Ориентир», учебный модуль **«Туристко-краеведческий».** Задачи на учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.	2	2		
2.	**Раздел 1. Туристско-краеведческая деятельность.**				
2.1.	Туристические путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.	2	2		
2.2.	Достопримечательности	2	2		

	Усольского района и Иркутской области. История, культура и природа родного края. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи				
3.	**Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**				
3.1.	Основы безопасности в природной среде. Организация биваков и охрана природы. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря	2	1	1	
3.2.	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	2	1	1	
3.3.	Личное и групповое снаряжение (рюкзаки, спальные мешки, палатки) уход за ним	2	1	1	
3.4.	Питьевой режим на туристской прогулке. Питание в туристическом походе	2	1	1	
3.5.	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	2	1	1	
3.6.	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	4	0	4	Тренировочный поход.
4.	**Раздел 3. Работа со снаряжением**	2	1	1	
4.1.	Снаряжение спортсмена – туриста. Самостраховка.	2	1	1	
4.2.	Вязка узлов и их применение.	4	1	3	
4.3.	Техника работы со снаряжением (обвязка, карабин, жумар, репшнур).	2		2	
5.	**Раздел 4. Топография. Туристское и спортивное ориентирование.**				
5.1.	Топографическая подготовка. Основные элементы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте. План местности. Условные знаки	2	1	1	
5.2.	Понятие о спортивном ориентировании. Значение для туризма. Виды спортивного ориентирования. Правила соревнований.	2	2		

5.3.	Ориентирование по горизонту, азимуту, компасу	2	1	1	
5.4.	Ориентирование по местным предметам. Измерение расстояний. Действия в случае потери ориентирования	2	1	1	
5.5.	Ориентирование на Местности. Техника ориентирования	2	0	2	Прохождение маршрута по карте
6.	**Раздел 5. Спортивно-оздоровительный туризм**				
6.1.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	0	2	
6.2.	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	1	1	
6.3.	Личная гигиена юного туриста. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	
7	**Раздел 6. Пешеходный туризм**				
7.1.	Правила соревнований на туристских дистанциях. Личное и групповое снаряжение туриста	2	1	1	
7.2.	Тактико-техническая подготовка к соревнованиям по группе дисциплин «дистанция – пешеходная» (индивидуальное прохождение)	4		4	
7.3.	Тактико-техническая подготовка к соревнованиям по группе дисциплин «дистанция – пешеходная – группа»	4		4	
7.4.	Тактика и техника преодоления препятствий.	2		2	
8.	**Раздел 7. Скалолазание**				
8.1.	Техника безопасности при проведении занятий на искусственном и естественном рельефах. Краткие сведения о скалолазании как виде спорта	2	2		
8.2.	Снаряжение при занятиях скалолазанием. Способы передвижения	2		2	

	по скальному рельефу.				
8.3.	Туристские слеты и соревнования	10		10	Участие в соревнованиях
8.4.	Подведение итогов за год. Обсуждение планов на следующий год и постановка индивидуальных задач.	2	2		
Итого		**72**	**26**	**46**	

Содержание обучения:

Вводное занятие.

Знакомство с учебной программой «Ориентир», **учебный модуль** «Туристко-краеведческий». Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

Раздел 1. Туристско-краеведческая деятельность.

Туристические путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Беседа о туризме. Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

Ознакомление детей с достопримечательностями Усольского района, Иркутской области. История, культура и природные особенности края. Природа Прибайкалья: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания. Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними. Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка. Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Раздел 3. Работа соснаряжением

Первоначальное понятие о страховке. Самостраховка. Обеспечение безопасности на соревнованиях (контрольное время, ограничивающие ориентиры, выход к месту старта при потере ориентировки).

Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Их применение. Знакомство с основной веревкой. Способы работы с веревками. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Ознакомление детей с вязанием узлов. Их применение.

Раздел 4. Топография. Туристское и спортивное ориентирование.

Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Простейшие условные знаки. Чтение карты, ориентированиепо горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту. Компас,

типы компасов, устройство, правила обращения с компасом. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам. Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных

ситуациях.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительный туризм

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и сис- темы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Раздел 6. Пешеходный туризм

Правила соревнований на туристских дистанциях. Личное и групповое.

Тактико-техническая подготовка к соревнованиямпо группе дисциплин «дистанция – пешеходная»(индивидуальное прохождение)

Тактико-техническая подготовка к соревнованиямпо группе дисциплин «дистанция – пешеходная –группа»

Тактика и техника преодоления препятствий.

Раздел 7. Скалолазание

Техника безопасности припроведении занятий на искусственном и естественном рельефах. Краткие сведения о скалолазании как видеспорта

Снаряжение при занятиях скалолазанием. Способы передвижения по скальному рельефу.

Работа со снаряжением, используемым при занятиях скалолазанием. Работа с точкой страховки, подвеской, страховкой. Работа с карабинами, оттяжками, видами веревок, используемых для верхней и нижней страховки, страховочным оборудованием. Применение со скалолазной терминологией.

Туристские слеты и соревнования

Задача, поставленная тренером на соревнованиях. Анализ и разбор соревнований. Решение ситуационных задач. Дистанции 1-го класса на соревнованиях по спортивному туризму. Препятствия, встречающиеся на соревнованиях, их описание, методы преодоления. Личные дистанции, связки и правила их преодоления. Переправы: по бревну (в том числе и качающемуся) способом маятник и по перилам, по кочкам, гатям из жердей, маятник, параллельные веревки, навесная переправа, «бабочка». Преодоление склонов: Побьем, спуск спортивным способом. Техника свободного лазания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс строится на теоретической и предметно-практической деятельности, которая является необходимым звеном целостного процесса коммуникативного, духовного, нравственного и интеллектуального развития с учетом профориентационных особенностей.

Обучение основано на следующих дидактических принципах:

1. **Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности** создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей, самореализации. Этот принцип предусматривает организацию такой деятельности, которая ведет к решению той задачи, с которой каждый учащийся в отдельности не может справится самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается состоянии решить ее в сотрудничестве с учителем и сверстниками (соблюдение меры трудности).

2. **Ведущая роль знаний**. Обучение строится таким образом, чтобы каждый ребенок понял взаимосвязь действий, осознал возникающие ошибки и то, что нужно сделать для их предотвращения и исправления.

3. **Принцип высокого темпа прохождения программного материала** построен на основе гендерных особенностей обучающихся и предусматривает такие пути формирования умений и навыков, приобретение новых знаний, выполнение новых способов действий так, что возвращение к пройденному становится совершенно естественным. Каждый раз изученная технология выступает в новых связях и с разных точек зрения.

В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями такими как география (работа с картами, определение азимута), биология (правила личной гигиены, охрана окружающей среды, первая медицинская помощь), ОБЖ (способы автономного выживания человека в природе, основы военной подготовки).

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей - на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

Для реализации программы «Ориентир» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- дидактический рассказ представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение - обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- описание это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- объяснение последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- беседа вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

разбор - форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;

- лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;
- инструктирование точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- распоряжения, команды, указания - основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- метод непосредственной наглядности предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- метод опосредованной наглядности создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Реализация программы раскрывается через содержание деятельности

Основные направления содержания деятельности:

- теоретические знания;
- физическая подготовка;
- учебно-тренировочные занятия (выполнение нормативов);
- освоение туристической техники, и техники ориентирования;
- участие в патриотических мероприятиях, акциях, квестах;
- занятия в полевых условиях;
- походы выходного дня с целью закрепления практических навыков в условиях, приближенных к естественным;
- контроль степени усвоения навыков через участие в соревнованиях по туризму на различных уровнях (район, область);
- итоговый (категорийный) туристический поход (вне сетки часов программы) летом.

Теоретические занятия по данной программе проводятся в помещении, практические - в помещениях школы (большие коридоры, спортзал, тир (оборудован в подвальном помещении). С учётом климатических условий используется улица, в частности пришкольная территория, с взрослыми, крепкими деревьями, которые используются для организации туристической полосы препятствий, ровные асфальтированные площадки для занятий по строевой подготовки.

Формы проведения занятий:

1. Лекции, беседы, собрания
2. Выполнение физических и специальных упражнений
3. Индивидуальные и групповые тренировки
4. Групповые занятия
5. Просмотр видео, фотоматериалов
6. Работа со спортивными картами
7. Учебно-тренировочные сборы, походы, экскурсии
8. Путешествия и туристко-спортивные мероприятия
9. Участие в спортивных соревнованиях

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-коммуникативные средства: видеофильмы по разделам курса, презентационный материал по тематике курса; мультимедийный проектор; технические средства обучения: ноутбук, компьютерная мышь, аудиоколонки; учебно-практическое оборудование: пневматические винтовки, макет автомата Калашникова, противогазы, общевойсковой защитный комплект, судейский свисток, секундомер, компас, измерительная лента, туристическое индивидуальное и групповое снаряжение: верёвки, репшнуры для спортивного туризма, вязания узлов, обвязки, беседки, карабины, самохваты, решётки, спусковины, жумары, туристические рюкзаки, туристические палатки и др., комплект для приготовления пищи, медицинская аптечка, перевязочные средства, разномасштабные географические карты, спортивные карты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Военно-патриотический»

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Туристко-краеведческий»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Военно-патриотический» - 36 недель;

Модуль «Туристко-краеведческий» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях (выполнении нормативов).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде контрольных стрельб из пневматического оружия, контрольные занятия по выполнению нормативов, однодневных и двухдневных походов. Цель - выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков выполнения нормативов, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, т.д.

В рамках программы используются следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные занятия (практика, выполнение нормативов);
- тестирование, зачёты (теория);
- контрольные походы;
- участие в соревнованиях, квестах, конкурсах, туристических слётах.

При определении уровня освоения обучающимися данной программы педагог использует 10 бальную систему оценивания пройденной программы

Минимальный уровень: 0-3 балла

Средний уровень: 4-6 баллов

Максимальный уровень: 7-10 баллов

Норматив – это временной, количественный и качественный показатель выполнения отдельных задач, приемов и действий отдельными юнармейцами или подразделениями с соблюдением последовательности (порядка), предусмотренной уставами, наставлениями, руководствами и инструкциями.

Отработка нормативов способствует совершенствованию приемов и способов действий на поле боя и стимулирует юнармейцев в процессе обучения. Кроме того, позволяет командирам конкретно организовывать соревнование, установить объективный и единый подход в определении уровня подготовки кадет и подразделений.

Нормативы отрабатываются на специальных тренировках, плановых занятиях и сборах. Командиры, исходя из программы обучения и содержания отрабатываемых тем по предметам обучения, определяют нормативы для отработки их на каждом занятии.

Отработке нормативов юнармейцами должно предшествовать изучение устройства оружия и правил обращения с ним, мер безопасности и необходимых теоретических положений, уставов, наставлений, руководств и инструкций.

В ходе занятий личный состав вначале должен научиться правильно и качественно выполнять тот или иной норматив по элементам в медленном темпе, затем переходить к обработке норматива в целом, после этого к интенсивным тренировкам.

В процессе обучения при обработке нормативов командиры могут устанавливать промежуточные по времени (скорости) нормативы, отвечающие уровню подготовки кадет, с

таким расчетом, чтобы к намеченному планом сроку обеспечить выполнение нормативов.

При обработке (проверке выполнения) нормативов не обходимо руководствоваться следующими указаниями.

1.Нормативы отрабатываются на исправленном вооружении.

2.Нормативы считаются выполненными, если соблюдены условия их выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений, инструкций и руководств, в том числе мер безопасности. Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме кадет, поломке вооружения, выполнения норматива прекращается и оценивается **«неудовлетворительно».**

3. За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не приводит к аварии, поломке (порче) вооружения, а также за каждую ошибку, указанную в условиях выполнения норматива (в руководстве, наставлении, технологической карте), оценка снижается на один балл.

4. При выполнении нормативов подразделением в сокращенном составе время увеличивается (уменьшается) на соответствующий процент отсутствующего личного состава.

5. При отработке нормативов на местности маршруты (направления) для действий подразделений заранее не обозначаются и не прокладываются.

6. Обнаруженные технические неисправности в ходе выполнения нормативов не устраняются (если они не препятствуют выполнению норматива), обучаемый после выполнения норматива должен доложить о выявленных неисправностях.

7. Время выполнения норматива подразделением, юнармейцем отсчитывается по секундомеру в порядке, изложенном в условиях норматива, а там, где он не определен, - с момента подачи команды «**К выполнению норматива приступить**» (или другой установленной команды, сигнала) до момента выполнения норматива всеми юнармейцами и доклада командира (обучаемого) о его выполнении.

8. Учет выполнения нормативов ведется, в журналах учета занятий по военно-техническим дисциплинам.

Порядок определения оценки

1. Результаты выполнения нормативов, как отдельными юнармейцами, так и подразделениями учитываются как одно из слагаемых оценки по предмету обучения. Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за выполнение норматива определяется по последнему показанному результату или по результатам контрольного занятия.

2. Оценка за выполнение нормативов юнармейцем (подразделением) определяется:

«отлично», если юнармеец (подразделение) выполнит норматив правильно, в полном объеме и уложился по времени (по скорости) на оценку «отлично»;

«хорошо», если юнармеец (подразделение) уложился по времени (по скорости) на оценку «хорошо» или уложился на оценку «отлично», но допустил одну ошибку;

«удовлетворительно», если юнармеец (подразделение) уложился по времени (по скорости) на оценку «удовлетворительно» или уложился на оценку «отлично» или «хорошо», но допустил две или одну ошибку;

«неудовлетворительно», если юнармеец (подразделение) не уложился по времени (по скорости) на положительную оценку или допустил более двух ошибок, или, уложился по времени (по скорости) на «удовлетворительно», но допустил одну ошибку.

3. Индивидуальная оценка юнармейцу за выполнение нескольких нормативов и оценка подразделению за выполнение нормативов в составе подразделения по каждому предмету обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

«отлично», если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой «отлично», а остальные – с оценкой «хорошо»;

«хорошо», если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой не ниже «хорошо», а остальные – с оценкой «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если не менее 70% нормативов выполнены с положительной оценкой, а при оценке по трем нормативам выполнены два, при этом один из них – с оценкой не ниже «хорошо».

4. Оценка за выполнение одиночных нормативов подразделению выводится по индивидуальным оценкам обучаемых и определяется:

«отлично», если менее 90% обучаемых получили положительные оценки, при этом более 50% обучаемых получили оценку «отлично»;

«хорошо», если не менее 80% обучаемых получили положительные оценки, при этом более 50% обучаемых получили оценку не ниже«хорошо»;

«удовлетворительно», если не менее 70% обучаемых получили положительные оценки.

5. При проверке нормативов в составе подразделения и индивидуальных нормативов общая оценка подразделению за выполнение нормативов определяется;

«отлично», если первая оценка «отлично», а вторая не ниже «хорошо»;

«хорошо», если первая оценка «хорошо», а вторая не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки не ниже «удовлетворительно».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
3. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
5. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
6. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
7. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, утв. Указом Президента РФ от 10.11.2007 N 1495;
9. «Учебное пособие по начальной военной подготовке» Авторы: А.И. Одинцов,

1976 г.

10. Войтов В.И. Морские робинзоны. - М.: Мысль, 1971.
11. Мурзаев Э.М. Рассказы об учёных и путешественниках. - М.: Мысль, 1979.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 6-11 класс
13. Смирнов Д. В. Программы дополнительного образования детей «Спортивный туризм: Туристское многоборье». - М.: Советский спорт, 2003.
14. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт,1985.
15. Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком. – М.:Народное образование, 2004.
16. Основы школьного туризма. Курс лекций. П.С. Фалькович.
17. Узлы: простые, забавные, сложные. Под ред. И.Н. Крайневой.
18. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М.: Профиздат 1988.
19. Умей отдыхать и беречь природу. Крылов Г.В., Юдин В.С. – Новосибирск, 1970.
20. Спутник туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1969.
21. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М., 1952.
22. Времена года. Православный народный календарь. – Пермь: Урал-пресс, 1991.

23. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований походов. - М.:НЦЭНАС, 2003.

24. Видякин М.В. Физкультура. Внеклассные мероприятия в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.

25. Шкенев В.А. Спортивно-прикладной туризм. 8-9 кл. Программа. Разработки занятий.Рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009;

26. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

27. Подшивки журналов: «Ориентир», «Юнармия», «Турист», «Мир путешествий», «Вокруг света», «Юныйнатуралист», «Уральский следопыт», курс лекций.

28. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

29. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

30. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

31. Конституция РФ;

32. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

33. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

34. Положение о порядке прохождения военной службы, утв. Указом Президента РФ от 16.09.1999 N 1237;

для обучающихся и родителей:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

2. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

3. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

4. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.

5. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

6. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

7. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

8. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014.

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, утв. Указом Президента РФ от 10.11.2007 N1495;

10. «Учебное пособие по начальной военной подготовке» Авторы: А.И. Одинцов, 1976 г.

11. Войтов В.И. Морские робинзоны. - М.: Мысль, 1971.

12. Мурзаев Э.М. Рассказы об учёных и путешественниках. - М.: Мысль, 1979.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 6-11 класс

14. Подшивки журналов: «Ориентир», «Юнармия», «Турист», «Мир путешествий», «Вокруг света», «Юныйнатуралист», «Уральский следопыт», курс лекций.

Приложение 1

АНКЕТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1. Ваша цель посещения ……..?
а) чтобы подготовиться к службе в армии;
б) чтобы стать достойным защитником Родины;
в) чтобы стать сильным и ловким;
г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
д) затрудняюсь ответить;
ж) приобрести новые знания и навыки в области туризма и ориетирования;
з)
2. Считаете ли вы себя честным?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить;
3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить;
4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?
5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить;
6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?
а) это самый сильный;
б) самый общительный;
в) самый умный и справедливый;
г) старший по возрасту;
д) затрудняюсь ответить;
7. В каких социальных сетях и месседжерах вы зарегистрированы:
а) ВКонтакте;
б) Одноклассники;
в) Telegram;
г) YouTube
д) Whatsapp
е) Likee
ж) Viber
з) TikTok
и) другая социальная сеть и месседжер (укажите какая);
8. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?
9. Ваш любимый литературный герой?
10. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?
11. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?
12. Ваш любимый кино (видео) герой?
13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы

РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков, разведчиков, десантников…) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?

21. Назовите героев, которые участвовали (участвуют) в специальной военной операции в Сирии, на Украине?

22. С каких героев вы берете пример?

23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в г. Иркутске?

24. Чем знаменит город Иркутск?

25. Какие исторические события произошли в г. Иркутске?

26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?

27. Какие газеты вы любите читать дома?

28. Назовите ваши любимые телеканалы (Первый канал, Россия1, Матч ТВ, Россия-24, НТВ,СТС, Звезда, Карусель и т.д)

29. Ваши любимые телепередачи?

30. Какая передача вам не нравиться?

31. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из пневматического оружия;

г) по повышению своей физической подготовки;

д) по изучению военной топографии;

е) по туризму и спортивному ориентированию

ж) по изучению военной истории Вооруженных Сил России

з) краеведение, изучение истории своей малой Родины, истории России;

и) по медицинской подготовке

к) туристические походы;

л) экскурсии, посещение театров и музеев;

м) посещение бассейна;

н) затрудняюсь ответить.

32. Как вы считаете, какие занятия в вашей надо уменьшить, а какие увеличить?

33. Вы начальник каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?

34. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?

35. Ваша просьба к руководителю занятий.

36. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

а) бизнесменом;

б) военным (силовые структуры);

в) ученым;

г) кем - то другим (напишите).