

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МБУДО  
«РЦВР»  
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарная направленности  
«Мир права»  
детского объединения «Юный правовед»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 13 – 17 лет

Автор программы:  
Маслов Михаил Дмитриевич,  
педагог дополнительного образования

с. Мальта, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка.....                         | 3  |
| 2 | Ожидаемые результаты освоения программы.....       | 5  |
| 3 | Содержание программы.....                          | 5  |
| 4 | Методическое обеспечение программы.....            | 12 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение программы..... | 13 |
| 6 | Календарный учебный график.....                    | 13 |
| 7 | Оценочные материалы.....                           | 13 |
| 8 | Список литературы.....                             | 15 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Мир права» имеет социально-гуманитарную направленность. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и правомерного поведения человека в обществе, что определяется системой мер по развитию гражданской ответственности, соблюдения прав и уважения к закону, цивилизованных способов решения споров. Правовая культура определяется уровнем правосознания и правовой активности граждан, как одно из условий взаимодействия на принципах гуманизма и профилактики правонарушений в современном обществе.

### **Актуальность программы**

Содержание Программы предусматривает, что практическая деятельность обучающихся на основе теоретических знаний обеспечит его успешную социализацию, усвоение правовых ценностей общества, правосознание, чувство ответственности, осознание того, что компетенции в области права позволят выстроить отношения в семье, с друзьями, в обществе – именно в этом заключается актуальность данной Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир права» рассчитана на школьников в возрасте 13 - 17 лет, склонных к занятиям правом и желающих повысить свой уровень правосознания в обществе. Именно в этом возрасте активно проявляется позиция гражданина

Данная программа позволяет расширить правовые знания необходимые каждому, поскольку во всех областях жизни - в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, в транспорте - человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение.

Право - мощный инструмент установления социальной справедливости. Ведь только право может по-настоящему помочь человеку, обществу в нелегкой, запутанной ситуации.

В содержание программы включены деловые игры, беседы, эссе, правовые задачи, встречи с представителями полиции, прокуратуры и т.д.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности, личностно-деятельный подход.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основной отличительной особенностью программы «Мир права» от уже существующих программ в данной предметной области является то, что:

- практико-ориентированный подход в освоении содержания Программы позволит воспитать лидеров, активистов молодежного гражданско-правового движения, способных организовать коллективную деятельность и нести ответственность за выбор;
- программа дает возможность анализировать реальные случаи из жизни общества и рассматривать роль права, как общественное явление и как институт государственности;
- уважение к праву должно стать личным убеждением обучающегося;
- модульное построение программы, которое ориентировано на выстраивании индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их интересов и потребностей.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование правовой культуры, гражданской ответственности, посредством социально – правовых действий, способствующих социализации обучающегося.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- обучить понятиям «права человека», «законы государства», «общество», «гражданское общество», «гражданин», «самоорганизация», «общественные объединения»;
- обучить механизму защиты прав и свобод человека;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом;
- обучить навыкам использования приобретенных знаний, умений на практике, использовать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;
- изучить права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избиратель, налогоплательщик, работник, потребитель, супруг, абитуриент)
- изучить механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

#### **2. Воспитательные:**

- формировать устойчивые морально-волевые качества, гражданскую активность;
- развивать лидерские качества обучающихся и правовую ответственность;
- формировать навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе, выполнения общих задач, соблюдая нормы поведения.

#### **3. Развивающие:**

- способствовать развитию гражданско-патриотического сознания, правовой культуры;
- способствовать развитию творческой инициативы в поиске объектов для самореализации в социально-значимой деятельности;
- развивать самостоятельность, творческую активность.

## **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми среднего, старшего школьного возраста 13 - 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам).

**Режим занятий:** занятия по модульному учебному курсу «Мир права вокруг нас» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Я - гражданин» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** учебный модуль «Мир права вокруг нас» - 72 часа, учебный модуль «Я - гражданин» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

**Формы обучения:** очная

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Личностные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- устойчивые морально-волевые качества;
- лидерские качества обучающихся и правовая ответственность;
- навыки в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- культура общения со сверстниками и взрослыми, взаимодействия в коллективе;
- самостоятельность, творческая активность;
- индивидуальная и коллективная деятельность;
- лидерские качества;
- гражданская активность.

### Метапредметные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты:

- умения находить информацию в СМИ и Интернет ресурсах;
- активная жизненная позиция;
- уважение к правовым ценностям российского общества;
- правовая культура обучающихся;
- гражданско-патриотическое сознание, правовая культура;
- творческая инициатива в поиске объектов для самореализации в социально - значимой деятельности;
- уважение к закону, праву, правам других людей.

### Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный модуль «Мир права вокруг нас»**

На занятиях учебного модуля «Мир права вокруг нас» предполагается поиск нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации, адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

Цель: освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Задачи:

- обучить понятиям «права человека», «законы государства», «общество», «гражданское общество», «гражданин», «самоорганизация», «общественные объединения»;
- обучить механизму защиты прав и свобод человека;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом;

- обучить навыкам использования приобретенных знаний, умений на практике, использовать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

**будут знать:**

- понятия «права человека», «законы государства», «общество», «гражданское общество», «гражданин», «самоорганизация», «общественные объединения»;
- механизм защиты прав и свобод человека;
- целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния.

**будут уметь:**

- использования приобретенных знаний, умений на практике, в конкретных жизненных ситуациях посредством реализации проектов;
- вести дискуссию.

Учебный план модульного курса:

| №        | Название раздела, темы программы модуля                                    | Количество часов |           | Всего часов | Формы аттестации/контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-------------|---------------------------|
|          |  | Теория           | Практика  |             |                           |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Правовые аспекты</b>  | <b>30</b>        | <b>42</b> | <b>72</b>   |                           |
| 1.1      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации программы.      | 1                | 1         | 2           | анкетирование             |
| 1.2      | Право. Закон и общество  | 2                | 3         | 5           | практикум                 |
| 1.3      | Роль и место правового отряда в системе гражданско – правового образования | 3                | 2         | 5           | семинар                   |
| 1.4      | Правовая культура граждан. Роль правового отряда                           | 3                | 2         | 5           |                           |
| 1.5      | Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна»                    | 1                | 5         | 6           | ролевая игра              |
| 1.6      | Право в нашей жизни. Ролевая игра: «Я, он, она – вместе дружная страна»    | 1                | 5         | 6           | ролевая игра              |
| 1.7      | Всеобщая декларация прав человека  | 2                | 3         | 5           | работа с источником       |
| 1.8      | Механизм защиты прав человека  | 3                | 2         | 5           |                           |

|                        |   |           |           |           |               |
|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1.9                    | Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека» | 3         | 3         | 6         | ролевая игра  |
| 1.10                   | Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»               | 2         | 4         | 6         | защита проект |
| 1.11                   | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»          | 2         | 3         | 5         | семинар       |
| 1.12                   | Правовая оценка современных неформальных молодежных движений        | 3         | 2         | 5         |               |
| 1.13                   | Правонарушения и их последствия                                     | 3         | 2         | 5         |               |
| 1.14                   | Анкетирование «Правовая культура личности»                          | 1         | 5         | 6         | анкетирование |
| <b>Итого по модулю</b> |   | <b>30</b> | <b>41</b> | <b>72</b> |               |

Содержание обучения:

## **Раздел 1. Правовые аспекты (72 часа)**

### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория: Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Цели, задачи гражданско-правового образования. Особенности реализации программы. Знакомство с деятельностью правового отряда. Планирование.

Практика: анкетирование

### **Тема 1.2 Право. Закон и общество**

Теория: Понятие и функции. Право. Закон и общество.

Практика: практикум

### **Тема 1.3 Роль и место правового отряда в системе гражданско – правового образования**

Теория: Определение Роли и места правового отряда в системе гражданско-правового образования.

Практика: семинар

### **Тема 1.4 Правовая культура граждан. Роль правового отряда**

Теория: Понятие и признаки права.

### **Тема 1.5 Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна»**

Теория: Формы (источники) права.

Практика: ролевая игра «Воображаемая страна»

### **Тема 1.6 Право в нашей жизни. Ролевая игра: «Я, он, она – вместе дружная страна»**

Теория: Роль правового отряда. Социальные нормы, их виды.

Практика: ролевая игра «Я, он, она – вместе дружная страна»

### **Тема 1.7 Всеобщая декларация прав человека**

Теория: Определение и структура «Всеобщая декларация прав человека».

Практика: работа с источником

### **Тема 1.8 Механизм защиты прав человека**

Теория: Международные организации, защищающие права человека.

### **Тема 1.9 Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека»**

Теория: Определение и структура «Всеобщая декларация прав человека».

Практика: Игры (упражнения) по содержанию «Всеобщей декларации прав человека»

### **Тема 1.10 Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»**

Теория: Механизм защиты прав человека.

Практика: Мини-проект «Твой вариант декларации прав человека».

### **Тема 1.11 Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»**

Теория: Правонарушения и их последствия.

Практика: «От безответственности до преступления один шаг»

### **Тема 1.12 Правовая оценка современных неформальных молодежных движений**

Теория: Понятие и смысл. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.

### **Тема 1.13 Правонарушения и их последствия**

Теория: Санкции и правовая оценка современных неформальных молодежных движений.

### **Тема 1.14 Анкетирование «Правовая культура личности»**

Теория: Как правильно проводить анкетирование.

Практика: анкетирование «Правовая культура личности».

## **Учебный модуль «Я - гражданин»**

В основе модульного курса предполагается обеспечение понимания ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и при самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цель: формирование у учащихся умений разбираться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права

Задачи:

- обучить навыкам использования приобретенных знаний, умений на практике, использовать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;
- изучить права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избиратель, налогоплательщик, работник, потребитель, супруг, абитуриент)
- изучить механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

#### **будут знать:**

- механизм защиты прав и свобод человека;
- целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренной уголовным и административным правом.

#### **будут уметь:**

- использовать приобретенные знания, умения на практике, в конкретных жизненных ситуациях посредством реализации проектов.

Учебный план модульного курса:

| №        | Название раздела, темы программы модуля  | Количество часов |           | Всего часов | Формы аттестации/контроля                            |
|----------|--|------------------|-----------|-------------|--|
|          |  | Теория           | Практика  |             |  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Я и закон</b>   | <b>10</b>        | <b>19</b> | <b>29</b>   |  |
| 1.1      | Я – гражданин России   | 1                | 2         | 3           | Эссе «Мои права и ответственность в выборе действий» |
| 1.2      | Что такое закон?   | 1                | 2         | 3           |  |
| 1.3      | Конституция РФ - основной закон государства  | 1                | 2         | 3           | практическая работа с источником                     |
| 1.4      | Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ»                                      | 1                | 2         | 3           | Интеллектуальная игра                                |
| 1.5      | Государственное устройство   | 1                | 1         | 2           |  |
| 1.6      | Конституционные права и свободы человека и гражданина                                    | 1                | 2         | 3           | Семинар  |
| 1.7      | Гражданин и обыватель  | 1                | 2         | 3           |  |
| 1.8      | Твоя воинская обязанность  | 1                | 2         | 3           |  |
| 1.9      | Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор»  | 1                | 2         | 3           | Семинар  |
| 1.10     | Дискуссия «Как демократические принципы реализуются в школе? Что бы Вы хотели изменить?» | 1                | 2         | 3           | Семинар  |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Права ребёнка</b>   | <b>8</b>         | <b>11</b> | <b>19</b>   |  |
| 2.1      | Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»   | 1                | 1         | 2           | Семинар  |
| 2.2      | Права детей – забота государства   | 2                | 1         | 3           |  |
| 2.3      | Особенности подросткового возраста   | 1                | 1         | 2           | Семинар  |

|          |  |           |           |           |                                  |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 2.4      | Причины правонарушений подростков и их профилактика  | 1         | 2         | 3         |                                  |
| 2.5      | Конкурс эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий»                                      | 1         | 2         | 3         | Эссе                             |
| 2.6      | Родители и дети (Семейный кодекс)  | 1         | 2         | 3         | Практическая работа с источником |
| 2.7      | Подросток и трудовое право   | 1         | 2         | 3         |                                  |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Правонарушения и ответственность</b>  | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>24</b> |                                  |
| 3.1      | Преступление и правонарушение  | 1         | 1         | 2         | Семинар                          |
| 3.2      | Административная ответственность подростка перед законом   | 1         | 1         | 2         |                                  |
| 3.3      | Уголовная ответственность  | 1         | 1         | 2         | Семинар                          |
| 3.4      | Наш инспектор по делам несовершеннолетних  | 1         | 2         | 3         | Семинар                          |
| 3.5      | День с адвокатом (с прокурором, судьей, участковым)  | 1         | 2         | 3         |                                  |
| 3.6      | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»   | 1         | 2         | 3         |                                  |
| 3.7      | Криминалистика   | 1         | 1         | 2         |                                  |
| 3.8      | Функции прокураторы  | 1         | 0         | 1         |                                  |
| 3.9      | Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы (иск, расписка, жалоба, соглашение) | 1         | 2         | 3         | Практикум                        |
| 3.10     | Круглый стол «Административная,  | 1         | 2         | 3         | Семинар                          |

|                        |   |           |           |           |  |
|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|                        | уголовная<br>ответственность<br>подростка<br>законом» | перед     |           |           |  |
| <b>Итого по модулю</b> |   | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |  |

Содержание обучения:

**Раздел 1. Я и закон (29 часов)**

**Тема 1.1 Я – гражданин России**

Практика: Эссе «Мои права и ответственность в выборе действий».

**Тема 1.2 Что такое закон?**

Теория: Что такое закон?

**Тема 1.3 Конституция РФ - основной закон государства**

Теория: Конституция РФ – основной закон государства.

Практика: Практическая работа с источником

**Тема 1.4 Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ»**

Теория: Место Конституции в правовой системе страны

Практика: Интеллектуальная игра

**Тема 1.5 Государственное устройство**

Теория: Государственное устройство.

**Тема 1.6 Конституционные права и свободы человека и гражданина**

Теория: Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Практика: семинар

**Тема 1.7 Гражданин и обыватель**

Теория: Гражданин и обыватель.

**Тема 1.8 Твоя воинская обязанность**

Практика: семинар

**Тема 1.9 Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор»**

Практика: семинар

**Тема 1.10 Дискуссия «Как демократические принципы реализуются в школе? Что бы Вы хотели изменить?»**

Практика: семинар

**Раздел 2. Права ребёнка (19 часа)**

**Тема 2.1 Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»**

Теория: Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»

Практика: Семинар

**Тема 2.2 Права детей – забота государства**

Теория: Права детей – забота государства.

**Тема 2.3 Особенности подросткового возраста**

Теория:

Практика: Семинар

**Тема 2.4 Причины правонарушений подростков и их профилактика**

Теория: Возрастные границы детства. Необходимость защиты детства.

**Тема 2.5 Конкурс эссе: «Мои права и ответственность в выборе действий»**

Теория: Особенности подросткового возраста. Причины правонарушений подростков и их профилактика.

Практика: Эссе

**Тема 2.6 Родители и дети (Семейный кодекс)**

Теория: семейный кодекс

Практика: Практическая работа с источником

**Тема 2.7 Подросток и трудовое право**

Теория: Подросток и трудовое право.

### **Раздел 3. Правонарушения и ответственность (24 час)**

#### **Тема 3.1** Преступление и правонарушение

Теория: Преступление и правонарушение.

Практика: Семинар

#### **Тема 3.2** Административная ответственность подростка перед законом

Теория: Административная ответственность подростка перед законом.

Практика: Семинар

#### **Тема 3.3** Уголовная ответственность

Теория: Уголовная ответственность.

Практика: Семинар

#### **Тема 3.4** Наш инспектор по делам несовершеннолетних

Теория: Правоохранительные органы: суд, прокуратура, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура.

Практика: Семинар

#### **Тема 3.5** День с адвокатом (с прокурором, судьей, участковым)

Практика: День с адвокатом – встреча с прокурором, судьей, участковым.

#### **Тема 3.6** Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

Теория:

#### **Тема 3.7** Криминалистика

Теория: Криминалистика.

#### **Тема 3.8** Функции прокураторы

Теория: Функции прокуратуры.

#### **Тема 3.9** Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы (иск, расписка, жалоба, соглашение)

Теория: Мои действия в защиту прав.

Практика: Практикум.

#### **Тема 3.10** Круглый стол «Административная, уголовная ответственность подростка перед законом»

Практика: Семинар

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и дополнительного образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «Мир права», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

На занятиях курса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Формы проведения занятий: семинар, практическая работа с источником, написание эссе, ролевые игры, интеллектуальные игры, защита проекта.

Информационно-методические условия реализации программы:

1) Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 8-11 кл. : учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 447, с.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Помещения**, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (парты, стулья, доска).

**2. Оборудование**, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

**3. Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, тетрадь, бумага разных видов (черно-белая, цветная, картон т.д.) и формата (А2, А3, А4).

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года:

Модуль «Мир права вокруг нас»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Я - гражданин»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Мир права вокруг нас» - 36 недель;

Модуль «Я - гражданин» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения - практические работы, творческие работы, соревновательные мероприятия (викторина, олимпиада).

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности защиты проектной работы (групповая). Оценка проектной работы проводится в соответствии с критериями:

- предметность: соответствие формы и содержания проекта поставленной цели; понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы);
- содержательность: проработка темы проекта, умение находить, анализировать и обобщать информацию, доступность изложения и презентации;
- оригинальность: уровень дизайнерского решения, форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация и т.п.);

- практичность: возможность использования проекта в разных областях деятельности, междисциплинарная применимость;
- новаторство: степень самостоятельности в процессе работы, успешность презентации.

| № критерия              | Проверяемые элементы содержания   | Максимальный балл |
|-------------------------|---|-------------------|
| <b>Предметность</b>     |   |                   |
| 1                       | соответствие формы и содержания проекта поставленной цели                           | 1                 |
| 2                       | понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы)         | 3                 |
| <b>Содержательность</b> |   |                   |
| 3                       | проработка темы проекта   | 1                 |
| 4                       | умение находить, анализировать и обобщать информацию                                | 2                 |
| 5                       | доступность изложения и презентации   | 1                 |
| <b>Оригинальность</b>   |   |                   |
| 6                       | уровень дизайнерского решения: оформление, структурированность, эффектность         | 3                 |
| 7                       | форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация, и т.п.).             | 1                 |
| <b>Практичность</b>     |   |                   |
| 8                       | возможность использования проекта в разных областях деятельности (от одной и более) | 2                 |
| 9                       | междисциплинарная применимость  | 1                 |
| <b>Новаторство</b>      |   |                   |
| 10                      | степень самостоятельности в процессе работы   | 1                 |
| 11                      | успешность презентации  | 1                 |
| Итого                   |   | 17                |

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце проведения каждого вида контроля (входного, текущего, итогового) производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

| Количество баллов | Требования по теоретической подготовке                                      | Требования по практической подготовке      | Результат  |
|-------------------|---|--|--|
| 17 - 14           | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения | Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень |
| 13 - 8            | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой     | Освоил больше половины практических умений | Программа освоена. Средний уровень                 |
| 7 - 0             | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой     | Освоил меньше половины практических умений | Программа освоена частично. Низкий уровень         |

#### Вопросы для беседы

Беседа проводится с использованием открытых вопросов.

### **1 Установите верность или ложность утверждений «да» или «нет»**

- каждый человек имеет право на выбор профессии;
- закон допускает труд в ночное время для всех желающих;
- Конституцию называют основным законом страны;
- в российском обществе больше ценится индивидуализм, эгоизм;
- сознание свойственно и человеку, и животному.

**2 Мораль, добро, этика, благородные поступки, зло – все эти термины, за исключением одного, относятся к ценностям. Найдите и укажите «лишнее» слово, объясните его значение.**

**3 Что из перечисленного не входит в систему органов государственной власти Российской Федерации? Отметьте «лишние» элементы или элемент, кратко обоснуйте свое решение**

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- Федеральная налоговая служба;
- Управление образования Администрации г. Ижевска;
- Глава Удмуртской Республики;
- Мэр Москвы;
- Государственный Совет Удмуртской Республики;
- Генеральный прокурор Российской Федерации.

**4. Одним из главных международных документов о правах человека является Всеобщая декларация прав человека. Укажите точную дату ее принятия и объясните, какие события стали побудительной причиной принятия данного международного документа именно в это время.**

**5. К администрации муниципальной общеобразовательной школы №11 города № обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Дайте обоснованный ответ.**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для педагога**

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К. Антошин. - М.: Айрис – пресс, 2016.
2. Адвокат комментирует «Основные положения Закона о гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.06.1998. г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2015.
4. Воспитание и развитие личности в социуме.- Нижний Новгород, Арабеск, 2009.
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2015. - 221с
6. К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан "Наследники" - Казань: РИЦ "Школа", 2008.
7. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. - М.: Знание, 1991.
8. Маленкова Л.И. Человековедение. – М.: ТОО «Интел Тех», 2008.
9. Пасман Т.Б .О правах ребенка - доступно и интересно. Методические рекомендации для учителя \ Псков: ПОИПКРО, 2003.
10. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг, М.: Новая школа, 1994.
11. Семина Л.И. Мы - сограждане. - Том 1 /М., "Бонифи", 2002.
12. Шабельник Е.С Ваши права. - М.: Изд-во "Вита-Пресс", 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество – игра - М.: Магис.

**для обучающихся и родителей:**

1. Конституция РФ.- М., 2013. - 48 с.
2. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)
3. Алиасберг, Н. И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 1998.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: учебник (книги 1-2) - М.: Вече, 2005.
5. Кашанин А.В. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 2008.
6. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника, Дрофа, 1998.