

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 27.08.2025 г.

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МБУДО «РЦВР»  
№163 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Добрые сердца для добрых дел»  
детского объединения «Добрые сердца»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 14 – 17 лет

Автор программы:  
Матвеева Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
3	Содержание программы обучения .....	7
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	13
5	Методическое обеспечение программы.....	15
6	Материально-техническое обеспечение программы.....	18
7	Кадровое обеспечение программы.....	19
8	Календарный учебный график.....	19
9	Оценочные материалы.....	20
10	Список литературы.....	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков, привитие им нравственных качеств, воспитание здоровой и адекватной личности. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных, нравственных, патриотических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию патриотической и социальной компетентности подрастающего поколения, их нравственных качеств. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях различной направленности, имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь тем, кто в ней нуждается.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Волонтер – это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство – это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что добровольчество как инновационный подход в обучении и воспитании школьников является одним из наиболее

эффективных и целесообразных способов социализации подростков и воспитания у них доброты, гуманности и морально-нравственных ценностей.

Основная идея программы дополнительного образования детей «ДОБРЫЕ СЕРДЦА ДЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ» - воспитание нового поколения детей, способных оказать помощь в любую минуту; осознающих, насколько они могут быть полезными для общества; строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании; оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации - социальных партнеров в целях нравственного развития и воспитания обучающихся; в использовании современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся. сформировать сплочённый, деятельный коллектив волонтеров и предоставить возможность школьникам проявить себя, реализуя свой потенциал.

Данная программа является комплексной, так как предусматривает в себе различные направления деятельности и оказание помощи людям разных возрастных категорий и разных социальных групп: детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, детям-инвалидам, людям старшего поколения.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для социализации обучающихся, развития мотивации к социально-значимой деятельности, развития и реализации их организаторского, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в сфере гражданско-патриотического воспитания.

#### **Задачи:**

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач:**

*Обучающие:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

*Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

*Воспитывающие:*

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми 14 - 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям. У каждого модуля программы своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Наполняемость групп до 15 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий:** занятия по модульному учебному курсу «Основы добровольчества» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Практика волонтерского движения» - один раз в неделю по 2 учебных часа. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** учебный модуль «Основы добровольчества» - 72 часа, учебный модуль «Практика волонтерского движения» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144 в год.

**Форма обучения:** очная. Возможно использование дистанционной формы обучения в период введением режима самоизоляции и ограничительных мерах. Программа может быть использована в сетевой форме.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### *Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

### *Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### *Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

### **Формы проведения занятий**

Программа «Добрые сердца для добрых дел» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

*Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющих возможности посещать образовательную организацию.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

### Учебный модуль «Основы добровольчества»

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Знакомятся с порталом DOBRO.RU и его возможностями, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Узнают о российском движении детей и молодежи «Движение первых» и всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», о направлениях работы этих движений и о федеральных проектах, реализуемых в нашей стране. Изучают правовые основы социального волонтерства.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

### Ожидаемые результаты освоения модульного курса

#### будут знать:

- историю создания и развития волонтерского движения, в том числе историю возникновения ВОД «Волонтеры Победы» и реализуемые федеральные программы движения;
- основы волонтерства для школьников;
- возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста и людей пожилого возраста;
- причины возникновения конфликта, правила выхода из конфликтной ситуации.
- основы игровых технологий;

#### будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- уметь разрабатывать сценарии игровых программ на различные темы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
<b>МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»</b>					
1.	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство в группе.	1	1	2	Входная диагностика
2.	"Добро пожаловать в мир волонтерства!" - работа с официальным	3	5	8	Регистрация на платформе,

	сайтом DODRO.RU Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU				DOBRO.RU Выполнение тестовых заданий
3.	«Движение первых», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Волонтеры культуры», «Волонтеры МЧС». Федеральные проекты и программы в сфере добровольчества.	12	10	22	Выполнение тестовых заданий
4.	Я – волонтер!	4	4	8	Выполнение тестовых заданий
5.	Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения	5	3	8	Выполнение тестовых заданий. Проведение тренинговых занятий с обучающимися младш. классов
6.	Лидерство в волонтерском объединении	1	3	4	Выполнение тестовых заданий
7.	Игровые технологии в работе волонтера	9	5	14	Разработка сценариев игровых программ
8.	Информационные технологии в работе волонтера	3	3	6	Изготовление открыток, буклетов. Написание новостных заметок. Создание социального видеоролика.
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ:</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»

### **1. Вводное занятие. Инструктажи (2 часа)**

*Теоретическая часть(1):* Вводный инструктаж по технике безопасности.

Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения.

*Практическая часть (1):* Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

### **2. "Добро пожаловать в мир волонтерства!" - работа с официальным сайтом DODRO.RU Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU (8)**

*Теоретическая часть (3):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Направления и виды добровольческой деятельности. Цели и задачи, планирование. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Кодекс волонтера.

*Практическая часть (5):* Знакомство с порталом DOBRO.RU. Возможности платформы DOBRO.RU. Регистрация на портале DOBRO.RU. Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU

### **3. «Движение первых», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Волонтеры культуры», «Волонтеры МЧС». Федеральные проекты и программы в сфере добровольчества. (22)**

*Теоретическая часть(12):* Знакомство с движением и направлениями работы Движения Первых и . «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы. Регистрация на официальном сайте РДДМ «Движение первых» и ВОД «Волонтеры Победы»

*Практическая часть (10):* Знакомство с официальным сайтом ВОД «Волонтеры Победы», с федеральными проектами и программами движения. Регистрация волонтеров на сайте.

### **4. Я – волонтер (8)**

*Теоретическая часть (4):* кодекс волонтера; деловые и личностные качества волонтера, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть (4):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **5. Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения (8)**

*Теоретическая часть (4):* Возрастные психологические особенности детей школьного возраста и людей пожилого возраста. Правила установления контакта с незнакомыми людьми. Как договориться с человеком. Как поддержать разговор на заданную тему. Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Этика общения и поведения. Вербальная и невербальная информация. Ораторское искусство. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, правила выхода из конфликтной ситуации.

*Практическая часть(4):* Анкетирование. Выход из заданной конфликтной ситуации. Участие в тренингах развития коммуникативных навыков.

### **6. Лидерство в волонтерском объединении (4)**

*Теоретическая часть (1):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть(3):* Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Я волонтер Усольского района». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **7. Игровые технологии в работе волонтера (14)**

*Теоретическая часть(9):* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть (5):* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок,

детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **8. Информационные технологии в работе волонтера (6)**

*Теоретическая часть (3):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (3):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **МОДУЛЬНОГО КУРСА «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

#### **1. Работа с платформой DOBRO.RU; РДДМ «Движение Первых», ВОД «Волонтеры Победы». Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU (Добро.Университет) (10)**

*Теоретическая часть (2):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Направления и виды добровольческой деятельности. Цели и задачи, планирование. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Кодекс волонтера.

*Практическая часть (8):* Знакомство с порталом DOBRO.RU. Возможности платформы DOBRO.RU. Регистрация на портале DOBRO.RU. Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU

#### **2. Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров (12)**

*Теоретическая часть(6):* Знакомство с понятиями «акция», «квесст-игра», интеллектуальная игра и с механизмом проведения этих мероприятий.

*Практическая часть(6):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

#### **3. Проведение социальных акций и дней единых действий (30)**

*Теоретическая часть(6):* Знакомство с «Календарем памятных дат и дней единых действий»

*Практическая часть(24):* Экскурсия в музейную комнату. Подготовка и проведение тематических «Уроков мужества». Помощь ветеранам ВОВ и «детям войны», участие в экологических и патриотических акциях: «День Земли», «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», сопровождение народного шествия «Бессмертный полк» и др. на территории школы и поселка. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Участие в Днях единых действий и акций.

#### **4. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни (14)**

*Теоретическая часть(3):* Понятие «здоровый образ жизни». «Вредные привычки» - что это такое. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть(11):* Помощь в проведении акций и мероприятий, направленных на здоровый образ жизни на территории школы и поселка.

### **5. Информационные технологии в работе волонтера (6)**

*Теоретическая часть (3):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (3):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика.

### **Ожидаемые результаты освоения модульного курса**

#### **будут знать:**

- Правовые основы социального волонтерства;
- понятие, виды, методику и механизм проведения мероприятий (квест-игра, интеллектуальная игра, социальная акция);
- информационные технологии в работе волонтера.

#### **будут уметь:**

- организовывать и проводить акции, квест-игры, интеллектуальные игры.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- организовывать и проводить тренинги на развитие коммуникативных навыков в разных возрастных группах.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **МОДУЛЬНОГО КУРСА «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
<b>МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»</b>					
1.	Работа с платформой DOBRO.RU; «Движение Первых», ВОД «Волонтеры	2	8	10	Прохождение курсов. Выполнение тестовых заданий на

	Победы», «Волонтеры-медики». Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU (Добро.Университет)				платформе DOBRO.RU
2.	Лидерство в волонтерском объединении. Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров.	6	6	12	Проведение тренингов на сплочение и коммуникацию
3.	Проведение мастер-классов, «Добрых уроков», социальных и патриотических акций и дней единых действий	6	24	30	Проведение мероприятий
4.	Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни	2	12	14	Проведение информационных бесед и профилактических акций
5.	Информационные технологии в работе волонтера	2	4	6	Изготовление открыток, буклетов Написание новостных статей, создание социального видеоролика.
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:** усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) через вовлечение детей в деятельность; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Целевые ориентиры воспитания детей:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; ценностного отношения к отечественной культуре; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

**Формы воспитания :**

- Учебные занятия
- Практические занятия
- Участие в коллективных играх
- Итоговые мероприятия

**Методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

**Условия воспитания, анализ результатов:**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы:**

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План

воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

#### **Деятельность и технологии работы:**

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

## Методы обучения

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.
- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.
- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:
  - первый – описание функциональных обязанностей,
  - второй – распределение ролей и ответственности.
 На первом уровне добровольцу сообщается:
  - что необходимо делать в ходе работы;
  - чего нельзя делать;
  - что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.
- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.
- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.
  - *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
  - *Ситуационное обучение* невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
    - Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
    - Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
    - Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
    - Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

#### **Методы воспитания:**

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

## Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Буретская СОШ», где имеется база аудиторий: кабинеты, актовый зал, спортивный зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика:* футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий ВОД «Волонтеры Победы» и авторские разработки; материалы, предоставляемые на платформе DOBRO.RU ; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

### Информационное обеспечение:

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
1	DOBRO.RU – крупнейшая платформа для добрых дел	<a href="https://dobro.ru">https://dobro.ru</a>

2	Иркутский Региональный Волонтерский Центр	<a href="https://vk.com/irkutskievolontery?ysclid=mfq01g5y7g248416054">https://vk.com/irkutskievolontery?ysclid=mfq01g5y7g248416054</a>
3	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. Официальный сайт.	<a href="https://vk.zapobedu">https://vk.zapobedu</a>
4	Волонтеры Победы. Иркутская область.	<a href="https://vk.com/irkutsk.zapobedu">https://vk.com/irkutsk.zapobedu</a>
5	Волонтеры-медики РФ. Официальный сайт.	<a href="https://волонтеры-медики.рф/?from=AppAgg.com">https://волонтеры-медики.рф/?from=AppAgg.com</a>
6	Волонтеры культуры. Официальный сайт.	<a href="https://volonteryculture.ru/">https://volonteryculture.ru/</a>
7	Добровольчество (волонтерство) в МЧС России	<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/dobrovolchestvo-volonterstvo-v-mchs-rossii?ysclid=mfq05ua69d579544878">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/dobrovolchestvo-volonterstvo-v-mchs-rossii?ysclid=mfq05ua69d579544878</a>
8	Платформа мобильного обучения SkillCup	<a href="https://www.skillcup.ru/">https://www.skillcup.ru/</a>
9	Информационный сервис «Память Народа»	<a href="https://pamyat-naroda.ru">https://pamyat-naroda.ru</a>
10	Обобщенный банк данных «Мемориал»	<a href="https://obd-memorial.ru/html/">https://obd-memorial.ru/html/</a>

- Сценарии мероприятий, разработанные ЦШ ВОД «Волонтеры Победы».
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ролики о добровольчестве.
- Видеофильмы по тематике занятий (из сети Интернет).

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по волонтерству «Добрые сердца для добрых дел» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

#### **Модуль «Волонтерское движение в России»:**

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

#### **Модуль «Практика волонтерского движения»:**

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

**Модуль «Волонтерское движение в России»** - 36 недель;  
**Модуль «Практика волонтерского движения»**- 36 недель.

Сроки летних каникул – 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Пакет диагностических методик**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### **Фонд оценочных средств программы:**

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**Для проведения аттестации можно использовать:**

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Составить вопросы для интервью с волонтером;
5. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
6. Представить методы оценки работы волонтера;
7. Описать технологии обучения волонтеров;
8. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
9. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
10. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
20. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
21. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Организационно - проектировочный этап:**

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

### **II. Программно-деятельностный этап:**

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

### **III. Итогово-аналитический этап:**

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
9. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
10. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
11. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

*Для обучающихся и родителей:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

