

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от  
27.08.2024 г.

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МБУДО  
«РЦВР»  
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа агротуризма»  
детского объединения «Агробригада»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 14 – 17 лет

Автор программы:  
Мелентьева Надежда Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

п. Мишелевка, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Методическое обеспечение программы.....	10
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6	Календарный учебный график.....	11
7	Оценочные материалы.....	11
8	Список литературы.....	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Поэтому в настоящий момент признается возможность ознакомления подростков с основами предпринимательства.

Предпринимательство стало естественной составной частью Российской экономики. Во время занятий детского объединения «Агробригада», подростки знакомятся, как устроен экономический мир и учатся успешно действовать в нем, а также учатся грамотному составлению бизнес-плана, как перспективному направлению в сельской местности.

В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. На формирование этих качеств уделяется особое внимание. Поэтому методика изучения курса опирается на деятельностный подход в обучении основам предпринимательства, суть которого состоит в том, что обучающиеся должны вовлекаться в сам процесс предпринимательства, то есть ставить себя на место предпринимателя.

Логика и структура курса построена таким образом, что позволяет учащимся самостоятельно и последовательно пройти через основные этапы предпринимательской деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она расширяет экономические знания обучающихся на современном этапе развития общества, способствует повышению мотивации к трудовой деятельности.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основной отличительной особенностью программы является то, она дает возможность стимулировать познавательную деятельность различными методами и повышать мотивацию подростков к экономической и предпринимательской деятельности. Интерес является связывающим звеном в обучении, умственном развитии и воспитании.

Модульное построение программы имеет большое преимущество и ориентировано на выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их интересов и потребностей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе бизнес - проектирования.

#### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- формирование практических способностей учащихся и их подготовка к самостоятельной трудовой жизни через обучение предпринимательской деятельности;
- получение старшеклассниками знаний и умений для грамотного и осознанного выбора профиля обучения с учетом дальнейшего профессионального развития.
- обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии;
- повышение интереса у учащихся к экономическим знаниям.

#### **2. Воспитательные:**

- способствовать воспитанию ответственности за принятие экономических решений;
- способствовать приобретению обучающимися навыков коммуникативного общения.

### **3. Развивающие:**

- развить логическое, творческое и аналитическое мышление;
- совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

#### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми 14-17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Программа построена на основе принципа разноуровневости представляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

Принцип набора в группу: добровольный, свободный, основное условие зачисления в группу - личное желание ребёнка. Наполняемость групп до 12 человек. Возможны и разновозрастные группы. Для обеспечения их деятельности предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам).

**Режим занятий:** занятия по модульному учебному курсу «Уроки предпринимательства» проходят два раза в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Школа эковолонтера» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** учебный модуль «Уроки предпринимательства» - 144 часа, учебный модуль «Школа эковолонтера» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 216

**Формы обучения:** очная.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### Личностные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- трудолюбие;
- доброе отношение друг к другу.

##### Метапредметные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты:

- умение характеризовать государственные и муниципальные предприятия, определять организационно-правовую форму предприятия;
- толковать юридические аспекты предпринимательской деятельности;
- проводить пошаговые мероприятия для организации собственного дела;

- рассчитывать риски и определять механизм снижения риска;
- определять преимущества и недостатки малого предпринимательства в конкретных условиях;
- анализировать положение предприятия на рынке;
- определять принципы взаимоотношений с органами власти и хозяйствующими субъектами;
- реализовать право на защиту коммерческой тайны;

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный модуль «Уроки предпринимательства»**

Учебный модуль «Уроки предпринимательства» - это цикл занятий по формированию представлений о предпринимательской деятельности.

Основная идея модуля состоит в том, что содержание учебного материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики, и способствовать: формированию представлений о собственных экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; созданию условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретению начальных знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, школы, региона (посредством социально-экономических проектов).

**Цель:** формирование интереса школьников к предпринимательской деятельности, формирование интереса к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего.

**Задачи:**

- сформировать базовые знания об экономическом аспекте предпринимательской деятельности, навыки «рождения» бизнес идеи, ее презентации;
- способствовать привлечению школьников к участию в социально-экономической жизни п.Мишелевка, Усольского района.
- повысить уровень экономической и финансовой грамотности школьников.

#### **Ожидаемые результаты освоения модульного курса:**

**Будут знать:**

- экономическую роль предпринимательства;
- характерные черты и качества предпринимателя;
- признаки предпринимательской деятельности;
- понятия дохода, затрат, прибыли;
- назначение бизнес-плана;
- основные правила составления бизнес-плана;
- содержание разделов бизнес-плана.

**Будут уметь:**

- приводить примеры предпринимательской деятельности, различать ее виды;
- объяснять, какие знания, навыки и качества личности необходимы для успешной предпринимательской деятельности;
- приводить примеры различных форм организации предприятий;
- объяснять экономическую роль предпринимательства;
- рассчитывать доход и прибыль фирмы;
- оформлять бизнес-план;
- объяснять назначение бизнес-плана в предпринимательской деятельности.

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1.	<b>Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля</b>	2	0	2	Анкетирование
2.	Раздел 1. Генератор идей	4	2	6	
3.	Раздел 2. Общее описание проекта агробизнес-идеи	4	8	12	
4.	Раздел 3. Описание продукции и услуг	6	6	12	
5.	Раздел 4. Маркетинг-план	4	2	6	Практическая работа
6.	Раздел 5. Производственный план	6	18	24	
7.	Раздел 6. Организационный план	6	18	24	
8.	Раздел 7. Финансовый план	10	10	20	
9.	Раздел 8. Направленность и эффективность бизнес-плана	8	4	12	
10.	Раздел 9. Риски и гарантии	8	4	12	Анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11.	Раздел 10. Бизнес продукт	0	8	8	
12.	Раздел 11. Презентация бизнес-идей	0	6	6	
<b>Всего часов по модулю</b>		<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>	

Содержание обучения:

**Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля**

Теория: Функции, виды и формы предпринимательства

Практика: Анкетирование «Отношение школьников к предпринимательской деятельности».

### **Раздел 1. «Генератор идей» (6 часов)**

Теория: Из чего можно создать капитал в сельской местности?

Практика: Мозговой штурм «Возможности нашей местности для заработка денег»

### **Раздел 2. «Общее описание проекта агробизнес-идеи» (12 часа)**

Теория: Наименование предлагаемого проекта. Суть проекта. Направление деятельности по проекту. Что нужно сделать для того, чтобы проект был реализован. Текущее состояние проекта. Социальная направленность проекта (его значение для района, города). Основные результаты успешной реализации проекта. Количество создаваемых рабочих мест, планируемый оборот и темпы его роста.

Практика: Групповая работа «Моя агробизнес-идея»

### **Раздел 3. «Описание продукции и услуг» (12 часов)**

Теория: Определение и описание тех видов продукции или услуг, которые будут предложены на рынок. Описание основных характеристик продукции

Уникальность продукции или услуг: новая технология, качество товара, низкая себестоимость, особенное достоинство, удовлетворяющее запросам покупателей. Возможность совершенствования данной продукции (услуг).

Перечень и краткое описание товаров и услуг, предлагаемых в рамках настоящего проекта. Их отличительные особенности и степень готовности (разработка, опытный образец, первая партия и т.п.). При наличии представляются отзывы экспертов или потребителей о качестве и свойствах продукции.

Практика: Групповая работа «Продукция/ услуги моей агробизнес-идеи»

### **Раздел 4. «Маркетинговый план» (6 часов)**

Теория: Как превратить потенциальных клиентов в реальных? Почему клиенты будут покупать Вашу продукцию или пользоваться Вашими услугами? Ценообразование, схема распространения товаров, реклама, методы стимулирования продаж, организация послепродажного сопровождения, формирование имиджа.

Каким образом будет осуществляться сбыт продукции, каковы географические пределы сбыта продукции (микрорайон, город и т.д.), каковы конкурентные преимущества и недостатки имеет продукция, уровень спроса на продукцию (в том числе прогнозируемый), каким способом планируется стимулировать сбыт продукции (товаров, услуг), возможные риски при реализации проекта. Анализ рынка и конкуренты (сильные и слабые стороны конкурентов предприятия).

Практика: Создание рекламного ролика агробизнес – идеи.

### **Раздел 5. «Производственный план» (24 часов)**

Теория: Описание производственных или других рабочих процессов. Вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом.

Краткое описание технологической цепочки предприятия: как будет создаваться продукция (оказываются услуги, осуществляется торговля), какие сырье, товары и материалы предполагается использовать, источники их получения, какие технологические процессы и оборудование будут использованы. Планируемая численность сотрудников на период реализации проекта

Практика: Групповая работа «Производственный план моей агробизнес-идеи»

### **Раздел 6. «Организационный план» (24 часов)**

Теория: Организация руководящей группы, основная роль каждого ее члена. Команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта. В этом разделе должны быть представлены данные о членстве в коллективе, Ваших партнерах, их возможностях и опыте.

Практика: Групповая работа «Организационный план моей агробизнес-идеи»

### **Раздел 7. «Финансовый план» (20 часов)**

Теория: Цель раздела - показать экономическую реализуемость проекта. Здесь приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, делается калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов. Объем и назначение необходимых для реализации проекта финансовых ресурсов. На какие цели планируется направить средства стартового капитала. Какие налоги будет уплачивать предприятие в период реализации проекта.

Практика: Групповая работа «Финансовый план моей агробизнес-идеи»

### **Раздел 8. «Направленность и эффективность бизнес-плана» (12 часов)**

Теория: Направленность и значимость агробизнес-идеи, показатели эффективности его реализации.

Практика: Групповая работа «Направленность и эффективность моей агробизнес-идеи»

### **Раздел 9. «Риски и гарантии» (12 часов)**

Теория: Предпринимательские риски, гарантии возврата средств партнёрам и инвесторам.

Практика: Групповая работа «Риски и гарантии моей агробизнес-идеи»

### **Раздел 10. «Бизнес продукт» (8 часов)**

Практика: Оформление бизнес-идеи, корректировка бизнес плана.

### **Раздел 11. «Презентация бизнес-идей» (6 часов)**

Практика: Публичная защита

## **Содержание программы**

### **Учебный модуль «Школа эковолонтера»**

#### **Цель:**

формирование у учащихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской деятельности;
- познакомить учащихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;
- воспитательные:
- способствовать формированию экологической культуры учащихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;
- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;

**Краткая аннотация модуля:** «Школа эковолонтера» - это цикл занятий по формированию представлений о волонтерской деятельности.

Основная идея модуля заключается в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов.

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля «Школа эковолонтера»**

- стимулирование профессионального самоопределения, формирование интереса и развитие способностей к волонтерству; участники получают базовые знания об экологическом аспекте волонтерской деятельности.

#### **Учащиеся должны знать:**

- что такое экологическое волонтерство;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- работать с различными источниками информации;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изучать и анализировать мнения других людей по проблемам экологии.

**Учебный план модуля «Школа эковолонтера»**

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
13.	Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля	1	1	2	Анкетирование
14.	Раздел 1 Возникновение и развитие волонтерского движения	4	2	6	
15.	Раздел 2 Пропаганда волонтерского движения	4	4	8	
16.	Раздел 3 «Интерес к познанию и творчеству»	4	2	6	
17.	Раздел 4 «Трудовая деятельность»	10	10	20	
18.	Раздел 5 «Экологическая деятельность»	10	20	30	
Всего часов по модулю		33	39	72	

**Учебный модуль «Школа эковолонтера»****Содержание обучения:****Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля****Теоретическая часть**

Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

#### Практическая часть

Анкетирование «Отношение школьников к волонтерской деятельности».

### **Раздел 1. «Возникновение и развитие волонтерского движения»**

#### Теоретическая часть

История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Эковолонтерство в России. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Встреча со специалистом.

#### Практическая часть

Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). «Учимся сотрудничать».

### **Раздел 2. «Пропаганда волонтерского движения»**

#### Теоретическая часть

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Экологическое волонтерство. Встреча со специалистом.

#### Практическая часть

Оформление лэпбука «Волонтерское движение». Акция «Сбор кормов для животных».

### **Раздел 3. «Интерес к познанию и творчеству»**

#### Теоретическая часть

Планирование экологических мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников.

#### Практическая часть.

Организация мероприятий «Всемирный день защиты животных», «Экология и энергосбережение», декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.), игр, конкурсов.

### **Раздел 4. «Трудовая деятельность»**

#### Теоретическая часть

Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

#### Практическая часть.

Организация трудовой занятости, добровольческого труда по экологической очистке территории школы, пришкольного участка, уход за школьными растениями, цветами школы, проведение генеральной уборки класса «Чистый класс». Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акция «Чистые берега».

### **Раздел 5. «Экологическая деятельность»**

#### Теоретическая часть

Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ? Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории. Методы исследования воздуха. Биологическое загрязнение. На страже границ. Вредные гости. Экология и здоровье человека. Оценка качества жизни.

#### Практическая часть.

Акция «Шум, огни и радиация поселка» (инструментальные замеры и опрос граждан). Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан. Практическая работа «Изучение

почвы возле школы». Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях». Экскурсия «Водоёмы поселка». Фотоотчеты молодых исследователей «Водоёмы поселка». Практическая работа «Воздух в классе». Опрос граждан о краснокнижных видах животных. Акция «Жить здорово». Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная технология, применяемая при реализации программы – это **система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности**, которая предполагает составление для каждого обучающегося индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год; практические упражнения на основе анкетирования, выполнения практических, исследовательских работ.

В работе по программе применяются следующие методы обучения:

- *репродуктивный*: организуются задания на тренировку, упражнения на повторение;
- *иллюстративный*: объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- *проблемный*: педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- *эвристический*: проблему формируют сами дети, ими и предлагаются способы ее решения;
- *словесный*: рассказ, беседы – на таких занятиях излагается теоретический материал о художественных приемах, техниках и направлениях, о материалах и технических средствах, применяемых в данном виде творчества;
- *практический*: организация рабочего места, приобретение и отработка навыков и приемов работы с материалами и инструментами.

### Формы организации деятельности:

- Теоретическое осмысление элементарных теоретических и практических основ предпринимательства;
- Групповые практические занятия;
- Индивидуальные занятия (подготовка докладов, проектов, составление бизнес-плана);
- Посещение учреждений регулирующих деятельность предпринимателей.
- Встречи с предпринимателями.

Информационно-методические условия реализации программы:

1. <http://www.rata.spb.ru> – сайт российского союза туриндустрии
2. <http://www.russiatourism.ru> – сайт федерального агентства по туризму РФ
3. <http://www.unwto.org> – сайт Всемирной туристской организации
4. <http://www.wh.unesco.ru> – сайт ЮНЕСКО
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM
6. Электронная версия журнала «Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса <http://naukaru.ru/journal/view/Vestnik>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).

### 2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
- 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
- 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
- 2.4. Цифровой фотоаппарат;

2.5. Звуковые колонки и записи музыки.

**3. Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А2, А3, А4); клей, ножницы, степлеры файлы, папки и др.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Уроки предпринимательства»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года- 31 мая

Модуль «Азбука агротуризма»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Уроки предпринимательства» - 36 недель;

Модуль «Азбука агротуризма» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - анкетирование

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения- педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа агротуризма» проводится в конце года путем заполнения индивидуального оценочного листа.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1

	терминологии	Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	5  10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1  5  10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1  5  10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1  5  10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической</b>	<b>Низкий Средний</b>	3-10 11-22

	подготовки	Высокий	23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1  5  10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией  3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации  Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10  1 5 10  1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5

<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>10</p>
<p><b>ВЫВОД:</b></p>	<p><b>Уровень обще-учебные умений и навыков</b></p>	<p><b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b></p>	<p>9-30 31-62 63-90</p>
<p><b>Заключение</b></p>	<p><b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b></p>	<p><b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b></p>	<p>до 46 47-98 99-140</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. Панюков А. И., Панюкова Ю. Г., Калиничев В. Л. Основы агротуризма: учебник / А. И. Панюков, Ю. Г. Панюкова, В. Л. Калиничев. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2016. — 240
2. Биржаков М. Б. Введение в туризм. М. – С-Пб: Издательство Невский Фонд, 2014.
3. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма. М.: Финансы и статистика, 2015
4. Основы туристской деятельности: Учебник /Г.И.Зорина, Е.Н.Ильина, Е.В.Мошняга и др.; Сост .Е.Н.Ильина. - М.: Советский сорт, 2000.-200 с.
5. Агротуризм: проблемы и перспективы развития: монография / В.А. Кундиус и др.; М-во сельск. х –ва РФ и др. –Барнаул: Азбука, 2011. –345 с.
6. Агротуризм: мировой опыт и развитие в Республике Беларусь. -Минск, 2008.
7. Аношко Я.И. и др., Сельский туризм Беларуси: современное состояние и перспективы развития. -Минск: Изд-во: «Четыре четверти», 2011. - 220 с.
8. Корнеевец, Е.Г. Кропинова; Калининград. гос. ун-т. -Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 115 с.

### для обучающихся и родителей:

1. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Туристский терминологический словарь. М.: Советский спорт, 2014.
2. Десятова Н.Н. Организация сельского туризма : практ. пособие / Н.Н. Десятова, В.С.
3. Косинова Е.А. Развитие сельского туризма как перспективного вида предпринимательства в рекреационной сфере Ставропольского края // Вестник СевероКавказского гос. техн. ун-та. - №1. –2006. –С. 57.
4. Организация сельского туризма: Практическое пособие / М.Б. Биржаков, Л.И. Биткулова, Д.Н. Панова. – Всевожск: ЕЛТО, 2010. - 256 с.
5. Практическое руководство по организации сельского туризма в Московской области: Методическое пособие / Международная туристская академия. –М., 2009.
6. Развитие устойчивого сельского туризма / Пер. с англ. Ю.Полякова; сост. Л. Калитеня. – Минск: Юнипак, 2007. –140 с.