Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
на заседании методического совета Протокол №1 от 27.08.2024 г.	на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2024 г.	Приказом МБУДО «РЦВР» №181 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности по музееведению детского объединения «Патриот»

Срок реализации программы 2 года
Адресат программы: дети 10 – 17 лет

Автор программы:
Михайлова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Мишелевка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка
1.1. Направленность образовательной программы
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
1.3. Цель и задачи программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Возраст детей, сроки реализации, форма и режим занятий
1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки, формы промежуточной аттестации
1.7. Оценочные материалы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Информационно-методическое обеспечение программы
5. Приложение

1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы.

Программа «Патриот» туристско - краеведческой направленности, по функциональному предназначению общекультурной, по форме организации групповой, по сроку реализации двухгодичной.

Данная программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Краеведение»,8-9 классы. -М, «Просвещение», 2006 г. и учебника Косых А.П., Рабецкая З.И, Сверлик Г.И. История Земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002, программ Кузнецова Ф. С., Зверева В. А. «История Сибири» (Новосибирск), З. И. Рабецкой «Земля Иркутская» (ИГПУ, Иркутск), рабочей программы факультативного курса БГУЭиП «Иркутское краеведение», автор к.и.н. А. А. Распопина. Первая программа подробно раскрывает содержание курса, однако акцент в программе делается на историю Западной Сибири, в меньшей мере касаясь Восточной ее части. Поэтому в программу данного спецкурса были включены некоторые положения программ, составленных на основе материала об Иркутской области (Рабецкая, Распопина).

Концепция программы «Патриот» основана на идеологической и методологической основе **ФГОС второго поколения**, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания, что способствует созданию социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

Систему базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Современный национальный воспитательный идеал – формирование у обучающихся личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры.

Личностная культура – это:

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм;

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейная культура – это:

-Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

-Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;

-Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура – это:

-Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание национального мира и согласия;

-Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

-Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Таким образом, **объектами изучения** стали**:**

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края;

природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Новизна

Сочетание программного материала (литературоведческого, исторического, природоведческого) с краеведческим формирует у обучающихся общечеловеческие ценности, представления о целостности мира, природы, общества и человека в них. Способствует развитию основы правильных мировоззренческих взглядов школьников, становлению их активными участниками творческого обновления и преобразования своей малой Родины. Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Актуальность

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В сознании нашего соотечественника не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя страна», «мой народ», «мой город», «мое село», «моя семья». Благодаря этим понятиям сегодня заметно возрос интерес к изучению истории родного края, культуре и истории городов и сел, биографиям и судьбам земляков. Что позволяет в условиях сложного процесса обновления страны сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма, содействовать процессу упрочения общества. Изучение краеведческих вопросов является школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования, т.е. является мощным воспитательным средством, приобщает к познанию родных истоков. Но при этом важно помнить, что современному глобализированному молодому человеку чуждо понятие патриотизма гордости за «свое», так как патриотизм гордости делит историю и культуру на достойное и недостойное. Молодому человеку важна причастность ко всему в истории и культуре своей страны, радость за то, что несет возможность жить и развиваться, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что так или иначе мешало и мешает развитию. Государство в настоящее время пытается восстановить в гражданах, в том числе и у школьников, утраченные, в последнее время, чувства гражданственности и патриотизма.

Полноценное патриотическое сознание включает в себя знаниевый, отношенческий и деятельностный компоненты, которые служат благосостоянию нашей страны. В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость изучения народных традиций, истории, культуры, природы своего края. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Первые и самые прочные представления о добре и зле, красоте и уродстве берут начало здесь и всю жизнь, затем соотносятся с изначальными образами и понятиями.

Знание своих национальных культурных корней необходимо, прежде всего, потому, что оно позволяет по-настоящему уважать и ценить общечеловеческие этические и эстетические нормы. Изучение культуры предков формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, гордость за свой край, стремление стать патриотом России. Воспитание национальной памяти предполагает формирование у детей интереса к духовной культуре своего народа, уважения к его историческому прошлому. Поэтому для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических

чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Педагогическая целесообразность

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, а это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины и родного края. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Дети должны хорошо знать свои истоки, прошлое, историю, культуру, природу, экологию своей малой родины.

Программа построена на **принципах:**

Принцип **природосообразности**, который позволяет учитывать возрастные особенности подростков при отборе содержания курса, а также используемых форм и методов организации взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности (экскурсии, дебаты и др.)

Принцип **научности** позволяет сформировать четкую систему знаний по географии родного края;

Принцип **регионализации** способствует детальному изучению города, района (области) с позиций принадлежности к процессам глобализации и уникальности;

Принцип **гуманизации** рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края.

Краеведческий подход основан на народных и научных знаниях и применяется как форма познания;

Индуктивный подход благоприятствует организации самостоятельных исследований учащихся по географии родного края, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростков;

Картографический подход предполагает к изучению курса привлекать карты Иркутской области,– главный источник географических знаний.

Методы обучения:

-информационный;

-исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);

-проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);

использование ИКТ;

-алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);

-методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Организационные **формы обучения** краеведению, используемые на занятиях:

-лекция,

-практическая работа,

-самостоятельная работа,

-внеаудиторная работа.

-исследовательская работа

При изучении краеведческого курса «Патриот» применяется совокупность технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, учителем, различными источниками информации, природой, социумом своего посёлка, то есть на формирование компетенций учащихся.

Среди технологий обучения на занятиях данного курса особенно часто используются:

-технологии работы с различными текстами;

-компьютерные технологии;

-технологии социального взаимодействия (дебаты, семинары, анализ ситуаций, групповая работа, ролевые игры);

-практико-ориентированные технологии (практикумы, проекты);

-технология аутентичного оценивания (технологии достижений): тесты, портфолио; кейс-технологии.

Самостоятельная деятельность учащихся на занятиях строится:

-на изучении и анализе краеведческой информации;

-на детальной проработке материала из таблиц, графиков, диаграмм;

-на создании опорных конспективно-справочных таблиц,схем, графиков при изучении отдельных тем курса;

-на применении своего жизненного опыта в различных ситуациях, включаться в дискуссию, создавать проекты;

-на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю);

-на анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;
-на поиске информации в Интернете.

Цель и задачи программы.

Цель - сформировать и поддержать интерес учащегося к истории родного края. Это в свою очередь будет способствовать «социализации личности по месту проживания».

Личностные УУД

Формирование межличностных отношений:
- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:
- переработка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего народа и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (края, района); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- отработка умения с достаточно полно и точно выражать свои мысли;
-участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

-знакомство учащихся с историческими процессами в контексте региональной истории, стимулирование процесса познания;
-обучение способами поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
-обучение культуре оформления собственных учебных изысканий;
-развитие умения работать с дополнительной учебной литературой (учебные пособия по истории Сибири и родного края, хрестоматии, научно- популярные издания и др.)

привитие уважения к историческому прошлому.

1.1. Отличительная особенность

Основной особенностью **содержания курса** «Патриот» является его **интегративный характер**. В содержание интегрируются обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства, родного края), что способствует подготовке учащихся к изучению дифференцированных курсов. Интеграция в программе «Патриот» предоставляет широкие возможности для реализации **межпредметных связей**.

Программа и содержит обзор исторического развития Сибири в целом с древнейших времен до современности (история региона), а также «местную» историю – историю Иркутской области и района. Состоит из 3 частей, составляющих единую образовательную линию, которые выдержаны в единых хронологических рамках с курсом истории России и Всеобщей истории, а потому будут гармонично дополнять друг друга, а также дадут возможность полноценно реализовывать межпредметные связи. По мере необходимости, из-за отсутствия возможности реализовать всю программу в целом, возможно использовать отдельные ее разделы.

Кроме того, предполагается опора на знания по географии, обществознанию, а также специальных исторических дисциплин.

В программе предусмотрено изучение археологической истории нашего края, материальной и духовной культуры, социально-экономических и политических процессов развития сибирского общества и их сопоставление с подобными явлениями в европейской части России, в связи с этим краеведческая работа строится по направлениям.

Основные направления краеведческой работы:

1. Историко-краеведческое: сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей села; знакомство с культурой края; изучение истории.
2. Эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Приангарья;
3. Военно-историческое: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

Возраст детей и срок реализации программы

Программа реализуется в течение двух лет. Рассчитана на детей 10 – 17 лет. Дети занимаются два раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий

Формы организации учебного **процесса** при реализации данного курса «Патриот» могут быть разнообразными:

-дидактические игры;
-занятия в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.;
-занятия исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;
-занятия-путешествия;
-занятия – заседания экологического совета;
-конференции.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на занятиях может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы

организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Ожидаемые результаты, критерии их оценки первого и второго года обучения

должны **иметь представление** о:
-древнейшем периоде истории Сибири,
-присоединение и освоение Сибири,
-социальном и национальном составе населения Сибири,
-роли и месте Сибири в развитии России;

знать:
-места основных исторических событий,
-участников и результаты исторических событий,
-основные этапы и характеристики процесса колонизации Сибири;

уметь:
-проводить поиск необходимой информации,
-читать историческую карту с опорой на легенду,
-сравнивать данные разных источников,
-соотносить события, происходившие на территории Европейской России и в Сибири в одно и то же время;

овладеть:
-элементами исторического анализа событий,
-навыками исследовательской работы,
-навыками работы с историческими документами и материалами.

Предполагаемые результаты программы **«Патриот»** включают следующие формы промежуточной аттестации:
-текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития нашего края);
-рецензирование знаний;
-тематический контроль (тестовые задание, тематические зачеты);
-обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

В связи с тем, что часто учащиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио-оценку или портфель достижений учащегося.

1.7 Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования по краеведению «Патриот» педагог использует 10 бальную систему оценивания пройденной программы

Минимальный уровень: 0-3 балла Средний уровень: 4-6 баллов

Максимальный уровень: 7-10 баллов

Карту индивидуальных достижений смотри в приложении.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы (характеристика помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов, материалов)

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

2.4. Цифровой фотоаппарат;

2.5. Звуковые колонки и записи музыки.

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А2, А3, А4); клей, ножницы, степлеры, файлы, папки и др.

4. Информационно-методические условия реализации программы (электронных образовательных ресурсов, сетевых ресурсов, методических материалов)
5. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы
Видеоконференция через платформу ZOOM
«ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников
«Видеоуроки в интернет» — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ
Российская электронная школа
6. Программа реализуется в сетевой форме.

Календарный учебный график
1.Продолжительность учебного года
1 модуль:
начало учебного года- 1 сентября
окончание учебного года- 31мая
2-й модуль:
начало учебного года- 1 сентября
окончание учебного года - 31 мая
2. Количество учебных недель- 36,
1 модуль - 9 месяцев/36 недель;
2 модуль - 9 месяцев /36 недель
3. Сроки летних каникул - 1июня-31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5.Продолжительность занятия для обучающихся 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 15 минут.
6. Входной контроль проводится в сентябре.
7.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и апреле.
8.Итоговая аттестация в мае.

Методическое обеспечение программы

Основная технология, применяемая при реализации программы – это система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, которая предполагает составление для каждого учащегося индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год; практические упражнения на основе анкетирования, выполнения практических, исследовательских работ.
В работе по программе применяются следующие методы обучения:
- *репродуктивный:* организуются задания на тренировку, упражнения на повторение;
- *иллюстративный:* объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- *проблемный:* педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- *эвристический:* проблему формируют сами дети, ими и предлагаются способы ее решения;
-*словесный:* рассказ, беседы – на таких занятиях излагается теоретический материал о художественных приемах, техниках и направлениях, о материалах и технических средствах, применяемых в данном виде творчества;
- *практический:* организация рабочего места, приобретение и отработка навыков и приемов работы с материалами и инструментами.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Патриот» разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	1 5

		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия ин-формации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовлен-ной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных	1 5 10

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред-усмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень обще-учебные умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Приложение 1

Учебный план модуля «История Сибири с древнейших времен до н. XVIII в.»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1	Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля.	2	2	4	Анкетирование
2	Первобытный мир Сибири.	2	2	4	
3	Бронзовый и железный века Сибири.	2	2	4	
4	Открытие Сибири.	2	2	4	
5	Землепроходцы.	2	2	4	
6	Русское население Сибири в XVII – начале XVIII вв.	4	4	8	Проект
7	Организация и проведение экскурсий, бесед, классных часов по изучаемым темам.	4	6	10	Экскурсии
8	Написание статей для сайта музея.	2	2	4	Статьи
	Итого:	**20**	**22**	**42**	

Учебный модуль «История Сибири с древнейших времен до н. XVIII в.»

Содержание обучения:

Организационное заседание краеведческого кружка «Патриоты».

Тема 1. Первобытный мир Сибири.

Первобытный мир Сибири. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Палеолитические стоянки на территории области: Иркутск, Верхоленск, Буреть. Условия жизни и основные занятия людей древнекаменного века. Стоянки эпохи мезолита: Усть-Белая, Шишкино, Лисиха (Иркутск). Орудия труда, захоронения, занятия. Неолитические стоянки. Усовершенствование орудий труда. Рисунки. Физические данные человека. Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи. А.П. Окладников (1908- 1981) и другие. Методы археологических исследований.

Тема 2. Бронзовый и железный века Сибири.

Археологические раскопки Глазково (Иркутск), Ангары, Лены. Предметы быта, занятия людей, смена рода, появление религии. Археологические памятники западного побережья Байкала. Шишкинские писаницы. Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края. Тюркские каганаты в VI-VIII вв. Термин «тюрк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков. Культурное наследие тюрков. Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. Этногенез. Языковые семьи и группы сибирских народов, территория их расселения. Аборигены родного края.

Тема 3. Открытие Сибири.

Термин «Сибирь». Первые сведения о Сибири. Причины появления интереса к окраинным территориям. Сведения о Сибири в XV-XVII вв. Поход Ермака в Сибирь. Основные события похода. Противоречивость исторических сведений о походе Ермака. Сибирские летописи – основной источник знаний о походе Ермака. Образ Ермака в «истории Сибирской» С. У. Ремезова.

Тема 4. Землепроходцы.

Присоединение Западной Сибири. Строительство острогов и крепостей как российских военно-административных пунктов. Сибирское ханство после похода Ермака и последствия окончательной победы над Кучумом. Основные задачи внешней политики России на востоке. Первые землепроходцы. Пушной промысел в Сибири. Добыча соболиной пушнины – один из основных мотивов русской колонизации. Мангазея – центр пушного промысла в 20-30-е гг. XVII в. Организация промысла. Промышленные и торговые люди. Сибирские воеводы и служилые люди, их обязанности. Особенности воеводской службы в Сибири. Воеводы-реформаторы Ю. Я. Сулешев, П. И. Годунов. Сбор ясака. «Государева соболиная казна». Освоение бассейна Енисея. Реки – основные дороги Сибири. Присоединение Восточной Сибири. Пути землепроходцев на реку Лену. Якутская крепость. Походы в Забайкалье и на Амур. Экспедиция Василия Пояркова. Землепроходцы Восточной Сибири: Петр Бекетов, Иван Галкин, Иван Ребров, Михаил Стадухин, Владимир Атласов, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров. Служба и быт. Взаимоотношения с Цинской династией Китая. Нерчинский договор.

Тема 5. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII вв.

Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири. Понятие «колонизация». Правительственная колонизация. Колонисты, отправляемые в Сибирь властями: стрельцы, казаки, «охочие люди», военнопленные. Многонациональный состав колонистов. Ссылка в Сибирь. Положение служилых людей, ссыльных и военнопленных. XVII век – начальный этап земледельческой колонизации Сибири. Русские остроги и заселение Восточной Сибири. Первые земледельческие районы. Сословие государственных крестьян в Сибири. Причины отсутствия крепостного права в Сибири. Особенности поземельных отношений в Сибири. Развитие промыслов. Первые сибирские города – административные центры управления краями, их превращение в центры торговли и ремесла. Облик сибирских городов в XVII в. жизнь и быт горожан. Первые города нашего края – Иркутск, Усолье-Сибирское. Историк, картограф и градостроитель С. У. Ремезов. «Чертежная книга Сибири» - выдающийся памятник российской картографии. Градостроительные работы Ремезова. Тобольский кремль. Характер присоединения Сибири. Взгляды историков на характер присоединения Сибири. Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки.

Организация и проведение экскурсий, классных часов, бесед по изучаемым темам. 6ч.

Написание статей для сайта школы - 2ч.

Учебный план модуля «Сибирь в составе Российской империи (XVIII - XIX века)»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1	Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля.	2	2	4	Анкетирование
2	На восточных рубежах России.	2	2	4	
3	Хозяйственное освоение и развитие Сибири.	4	4	8	
4	Власть и общество.	2	2	4	

5	Народная культура и образ жизни сибиряков.	4	4	8	Проект
6	Просвещение и общественная жизнь.	4	4	8	
7	Организация и проведение экскурсий, бесед, классных часов по изучаемым темам.	2	2	4	Экскурсии
8	Написание статей для сайта музея.	2	2	4	Статьи
	Итого:	**22**	**22**	**44**	

Модуль «Сибирь в составе Российской империи (XVIII - XIX века)»

Содержание обучения:

Тема 1. На восточных рубежах России.

Русско-китайские отношения в XVIII – первой половине XIX вв. Налаживание добрососедских отношений, развитие кяхтинской торговли. Землепроходческое движение на восток. Отношение чукчей, коряков, ительменов к политике сбора ясака. Промысловое освоение Алеутских островов и побережья Аляски. Григорий Шелихов. Российско-Американская компания. Продажа Аляски. Амурская проблема в первой половине XIX века. Экспедиция Г. И. Невельского в устье Амура. Роль восточносибирского губернатора Н. Н. Муравьева в освоении и заселении Приамурья. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Сибирское казачество. Роль казачества в колонизации и охране границ Сибири. Формирование сибирских казачьих войск. Казачья служба в Сибири.

Тема 2. Хозяйственное освоение Сибири.

Колонизация Сибири в XVIII в. миграционное движение русского населения из таежных районов первоначального заселения на юг Сибири. Бегство в Сибирь из Европейской России. Принудительные переселения крепостных крестьян по указу императрицы Елизаветы Петровны от 13 декабря 1760 г. в счет поставки рекрутов. Посельщики. Цель и результаты принудительных переселений. Государственные крестьяне Сибири в XVIII – первой половине XIX в. их правовое положение и особенности землепользования. Переселенческая политика правительства в первой половине XIX в. закон 1822 г. о праве переселения государственных крестьян в Сибирь и неконтролируемый рост миграционного движения по Сибири. Переселение государственных крестьян в Сибирь по реформе П. Д. Киселева в годы правления Николая I. Переселенческая политика после отмены крепостного права. Подходы к решению вопроса о правах государственных крестьян и сибирских народов на землю. Временный запрет переселений (до 1889 г.). Мероприятия правительства по урегулированию земельного вопроса в Сибири.

Российские переселенцы в нашем крае. Время основания населенных пунктов в нашем крае и их первые жители. Семейные предания о переселении в Сибирь.

Тема 3. Экономическое развитие Сибири.

Уровень развития сельского хозяйства. Успехи в развитии земледелия и животноводства. Натуральный характер хозяйства. Роль рек, сухопутных дорог и трактов, железной дороги в развитии рыночных отношений в сельском хозяйстве Сибири. Промыслы государственных крестьян и коренных народов (добывающие, обрабатывающие, извозные) – характерная черта экономики Сибири. Значение промыслов в развитии экономики Сибири. Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). Горнодобывающая и металлургическая промышленность Сибири. Рабочие кадры, техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Черная металлургия. Золотопромышленность. Отрасли обрабатывающей промышленности в Сибири. Причины замедленных темпов промышленного переворота. Торговля и купечество. Становление сибирского купечества, сферы его предпринимательской деятельности. Купеческие династии: Сибиряковы, Кандинские и др. «Сибирский Петербург». Экономика нашего края в XVIII – XIX вв. виды хозяйственной деятельности населения. Изменения в хозяйстве сибирских народов. Взаимовлияние хозяйственных культур русского и коренных народов Сибири.

Тема 4. Власть и общество.

Место Сибири в составе Российского государства. Сибиряки – часть российского народа. Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. Власть и сибирские инородцы в XVII-XVIII вв. Политика по отношению к аборигенам, ясак. Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М. Сперанский (1819- 1822). Реформы М.М. Сперанского в Сибири: Устав об управлении инородцев, упорядочение ссылки. Иркутские политики XIX века.

Тема 5. Народная культура и образ жизни сибиряков.

Мир сибирской деревни. Общественный сход, приговор. Роль общественного мнения.

Заботы крестьянского мира. Церковно - приходская община. Крестьянская семья. Семьи отцовские, братские, разделенные. Домохозяйство. Родственники и свойственники. Уклад семейной жизни. Крестьянские семейные традиции, обычаи и обряды. Духовная культура русских сибиряков. Народный календарь, опытные знания по агрономии. Общинные и семейные праздники, фольклор. Коллективная память поколений. Быт сибирских горожан. Изменение облика сибирских городов в XVIII -XIX вв. жилища горожан, домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания. Будни и праздники. Группы русского населения Сибири. Старожилы и новоселы. Казаки. Группы крестьян-старообрядцев: каменщики, поляки, семейские. Группы русского населения, смешанные с коренными народами: якутяне, камчадалы, колымчане, затундренские, марковцы. Судьбы сибирских народов и их культур. Изменения этнического состава населения Сибири. Условность различий между «коренными» и «пришлыми». Увеличение общей численности нерусских народов Сибири. Ненасильственная ассимиляция. Взаимодействие культур. Изменения в быту сибирских народов. Народная культура и образ жизни «коренных» и «пришлых» этносов в нашем крае. Взаимодействие культур. Предметы народного быта в краеведческом музее. Семейные предания об образе жизни в XIX в.

Тема 6. Просвещение и общественная жизнь.

Просвещение. Начало профессионального образования и первые общеобразовательные школы в Сибири. Просвещение коренных народов Сибири. Первые школы в нашем крае. Томский университет – первый университет Сибири. Библиотека Г. В. Юдина. Книгоиздательская деятельность П. И. Макрушина.

Политическая ссылка и ее влияние на общественную жизнь. Декабристы в сибирской ссылке, значение их педагогической деятельности в развитии народного образования Сибири. Культурно-просветительская и общественная деятельность ссыльных народников. Память о политических ссыльных в нашем крае. Общественная жизнь в городах. Участие горожан в самоуправлении. Борьба сибирского купечества против самоуправства чиновников, за городское самоуправление. М. В. Сибиряков. В. М. Крутовский. Благотворительность горожан. Развитие регионального самосознания. Областничество. Идеи федерализма. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М., П.А. Словцов, А. П. Щапов.

Организация и проведение экскурсий, классных часов, бесед по изучаемым темам.

Написание статей для сайта школы.

Учебный план модуля «Сибирь в XX веке и современные события»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1	Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля.	2	2	4	Анкетирование
2	Наш край в начале XX в.	4	4	8	
3	Революционные события в Сибири и нашем крае.	2	2	4	
4	НЭП в нашем крае.	2	2	4	
5	Годы сталинских реформ в нашем крае.	2	2	4	
6	Наш край в годы войны.	4	4	8	Проект
7	Иркутская область, Усольский район, п. Мишелевка в послевоенный период.	6	6	12	Проект
8	Жизнь и быт Сибири в 1950-1980-е годы.	1	1	2	
9	Развитие Сибири на современном этапе.	1	1	2	
10	Итоговое заседание актива кружка «Патриоты». Анализ работы за год.	1	1	2	

11	Организация и проведение экскурсий, бесед, классных часов по изучаемым темам.	2	2	4	Экскурсии
12	Написание статей для сайта музея.	2	2	4	Статьи
	Итого:	**29**	**29**	**58**	

Модуль «Сибирь в XX веке и современные события».
Содержание обучения:
Тема 1. Наш край в начале XX в.

Основные итоги колонизации Сибири к началу XX века. Строительство Сибирской железной дороги и ее влияние на экономическое развитие Сибири. Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX в. Население нашего края. Города и населенные пункты. Внешний облик города, занятия и образ жизни его жителей. Рабочий класс и предпринимательство в Сибири. Численность рабочих, условия труда. Типы сибирских предпринимателей. Распространение революционных идей в Сибири, революционные выступления рабочего класса в 1905-1907 гг. проекты либеральных реформ сибирских областников. Сибирская деревня в начале XX века: зажиточные и старожилы и их хозяйство, середняки и беднота. Столыпинское переселение в Сибирь. Организация переселений. Роль Переселенческого управления в развитии социально-экономической и культурной жизни Сибири. Крестьянская кооперация. Столыпинские переселенцы в нашем крае.

Тема 2. Революционные события в Сибири и нашем крае.

Отклики на революционные события 1905 г и Февральскую революцию в нашем крае. 1917 г-установление советской власти в Сибири. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим. Партизанское движение и восстановление советской власти в нашем крае. Расстрел Колчака в Иркутске. С. О. Каппель. Отступление армии Колчака. Экономическая разруха в Сибири и восстановление советской власти. Ревкомы. Сиббюро и Сибревком. Продразверстка. Крестьянские восстания в 1920-1921 гг.

Тема 3. НЭП в нашем крае.

Новая экономическая политика и сибирское крестьянство. Восстановление сельского хозяйства. Социально-политическая жизнь, нэпманы. Противоречия нэпа.

Тема 4. Годы сталинских реформ в нашем крае.

Роль Сибири в планах индустриализации СССР. Ведущие стройки первых пятилеток Сибири. Народный энтузиазм. Стахановское движение. Жизнь и быт рабочих. Использование труда заключенных. Итоги развития промышленности Сибири в годы первых пятилеток. Коллективизация. Отношение сибирских крестьян к коллективным методам труда. Поездка Сталина по Сибири (1928 г.). Антикрестьянский террор. Спецпереселенцы. Итоги коллективизации. Жизнь и быт колхозной деревни в 1930-е гг. изменение облика деревень. Противоречия колхозной жизни. Передовики колхозного производства в нашем крае.
Репрессии 1930-х гг. система ГУЛАГа в Сибири. Воспоминания земляков и родственников о событиях 1930-х гг. в нашем крае.

Тема 5. Наш край в годы войны.

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры из прифронтовой полосы. Вклад военной промышленности и сельского хозяйства Сибири в дело победы. Иркутская область и Усольский район - промышленность - фронту. Трудовой героизм сибиряков. Жизнь и быт в годы войны. Сибиряки на фронтах войны. Наша память об участии земляков и родственников в битвах Великой Отечественной войны. Проведение мероприятия в рамках празднования Дня Победы.

Тема 6. Иркутская область, Усольский район, п. Мишелёвка в послевоенный период.

Развитие промышленности Сибири в четвертой пятилетке. Сельское хозяйство в послевоенные годы. Голод 1946-1947 гг. Жизнь и быт горожан и сельских жителей. Решения XX съезда КПСС о кардинальном изменении места Сибири в экономике СССР 50-е гг. – начало форсированного освоения природных богатств Сибири. Великие стройки коммунизма в нашем крае. Сибирские ГЭС. Успехи в развитии тяжелой промышленности. Удельный вес сибирской промышленности в экономике СССР. Успехи и нерешенные проблемы. Тенденции застоя. Влияние индустриального развития на жизнь, быт и судьбы сибиряков.

Тема 7. Жизнь и быт Сибири в 1950-1980-е годы.

Сибирская деревня в 1950-1989 –е гг. Целинная эпопея. Покорители целины. Достижения и

потери. Социальное развитие сибирской деревни в 1960-1980-е гг. Темпы роста производства. Трудности развития. Наука Сибири в 1950-1980-е гг. Создание Сибирского отделения Академии наук СССР. Сибирские ученые М. А. Лаврентьев, Г. И. Марчук, В. А. Коптюг, Е. Н. Мешалкин, А. П. Окладников и другие. Связь науки с производством, подготовка научных кадров. Научные центры и ученые нашего края.

Тема 8. Развитие Сибири на современном этапе.

Переход к рынку. Реформы управления. Институт полномочных представителей и губернаторов. Место Сибири в Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития. Города Иркутской области. Организация и проведение экскурсий, бесед, классных часов по изучаемым темам. Написание статей для сайта музея. Итоговое заседание актива кружка «Патриоты».
Анализ работы за год.

Список литературы для педагога

1. Кузнецова Ф. С. История Сибири. Часть 1. Присоединение к России.7 класс– Новосибирск: ИНФОЛИО, 2006 г.
2. Зверев В. А., Зуев А. С. Кузнецова Ф. С. История Сибири. Часть 2. Сибирь в составе Российской империи.8 класс. – Новосибирск: ИНФОЛИО, 2006 г.
3. Исупов В. Л., Кузнецов И. С. История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век. 9 класс. – Новосибирск: ИНФОЛИО, 2006 г.
4. Исторический атлас. Иркутская область.-: Издательство ДИК, 2000
5. История Земли Иркутской. - Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.

Список литературы для учащихся+ родителей

1. Косых А.П., Рабецкая З.И, Сверлик Г.И. История Земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002.
2. Фролова С.А. Исторический атлас. Иркутская область. Москва: ООО Издательство ДИК, при участии издательства «Дрофа». 2000