Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Приказом МБУДО «РЦВР»
Протокол №1 от 27.08.2024 г.	Протокол №1 от 28.08.2024 г.	№181 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный краеведческий музей» детского объединения «Поиск»

Срок реализации программы 2 года
Адресат программы: дети 7 – 16 лет

Автор программы:
Мушникова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Новожилкино, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка …….……...3
2. Ожидаемые результаты…….5
Метапредметные результаты……6
Личностные результаты……7
Предметные результаты……....8
3. Содержание программы…….....8
4. Учебный план……...10
Модуль I. «Наша школа гордится своими выпускниками» (1ый год обучения)……...10
Модуль II. «История нашего села в истории страны» (1ый год обучения)……..11
Модуль I. «Наша школа гордится своими выпускниками» (2ой год обучения)……..12
Модуль II. «История нашего села в истории страны» (2ой год обучения)..……..12
5. Методическое обеспечение……..……...……13
6. Материально-техническое обеспечение……....13
7. Календарный учебный график...……14
8. Оценочные материалы……..……...14
9. Список литературы …….....14

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы носит историко-краеведческий характер. Занятия предполагают кропотливую работу с архивными материалами и фотодокументами, встречи с людьми, которые являются примером самоотверженного служения Родине, настоящими патриотами. Такие встречи, несомненно, играют огромную роль в нравственном воспитании человека, формируя такие ценные качества, как интерес к окружающему миру, к истории государства, к судьбе человека, внёсшего большой вклад в развитие нашего общества.

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история села, история школы, семьи, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей села.

Таким образом, школьный музей является одним из центров патриотического воспитания обучающихся МБОУ Новожилкинской СОШ. Работа в школьном музее является главным содержанием деятельности детского объединения «Поиск». Школьный музей существует в МБОУ Новожилкинской СОШ с 1999г.; детское объединение «Поиск» создано в 2012-2013 учебном году. Программа «Школьный краеведческий музей» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности школьников 1-10 классов (7-16 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской деятельностью проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Данная программа разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Программа состоит из 2 модулей и позволяет учащимся выбрать понравившийся модуль для изучения или последовательно изучать все модули друг за другом.

Новизна данной программы состоит в формировании у обучающихся навыков извлечения знаний из возрастающего потока информации, умения осмысливать полученные знания и применять их в создании презентаций и проектов при изучении любого из предложенных модульных курсов, а также при их интеграции. Информация, полученная в результате поисковой деятельности, может быть использована обучающимися и педагогами на уроках географии, истории, литературы и во внеклассной работе.

Тема патриотического воспитания всегда имела огромное значение в системе воспитания нашего образования, но сейчас она становится особенно **актуальной** в связи с глобальными международными процессами, такими как терроризм, военные конфликты, искажение исторических фактов. Сегодня перед школой и дополнительным образованием стоит задача

сохранения богатой духовной культуры и традиций нашего многонационального государства и приобщение молодого поколения к этим ценностям.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школьный краеведческий музей» заключаются в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Главной целью программы является: воспитание патриотизма; всемерное содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, познавательного интереса, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, формированию уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи.

В процессе достижения цели программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей создания школьного музея, направлениями работы школьного музея;
- способствовать приобретению знаний учащимися в области истории родного села и истории жизни знаменитых людей села

Воспитательные:

- приобщить учащихся к освоению духовных и культурных ценностей предков, их быта, обычаев;
- воспитать чувство патриотизма к родному краю;

Развивающие:

- формирование навыков экскурсионной деятельности;
- развитие учебно-исследовательских навыков в процессе работы.

Отличительные особенности. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села Новожилкино. Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого учащиеся должны воспитываться на

исторических, культурных традициях своего народа, должны помнить о прошлой жизни своих предков.

У каждого человека есть своя малая Родина, поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились. Эти знания играют большую роль в формировании личности, способной принести большую пользу своей Родине.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей у обучающихся коммуникативные способности, навыки исследовательской деятельности, умение работать с архивными документами, формирующей навыки публичного выступления.

Школьный музей - это не только создание экспозиций, это исследовательская работа, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности.

Возраст детей. Программа деятельности музея рассчитана на учащихся 7-16 лет. Группа в количестве 15 человек набирается по свободному принципу.

Сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса: первый год обучения – с 1 сентября по 31 мая (336 часов); второй год обучения – с 1 сентября по 31 мая (336 часов).

Объем учебных часов по программе: Учебный модуль «Наша школа гордится своими выпускниками» - 144 часа, в том числе: первый год обучения - 72 часа, второй год обучения - 72 часа. Учебный модуль «История нашего села в истории страны» - 528 часов, в том числе: первый год обучения - 264 часа, второй год обучения - 264 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей (в течение 2 лет), объем учебных часов составит 672 часа.

Форма занятий – групповые занятия с детьми (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми. Программа предполагает групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества. Коллективный труд значительно ускоряет процесс и позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 3 часа, с сентября по май. Всего 336 часов (в год).

2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного села и края.

Предметные результаты.

При достижении **предметных результатов** у обучающихся будут сформированы:
- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного села и края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. «Наша школа гордится своими выпускниками».

Цель: собрать и систематизировать материал о выпускниках, ставших известными людьми, добившихся успеха в разных областях.

Задачи:

1) найти фотографии (школьного времени и современные) выпускников, ставших известными людьми, добившихся успеха в разных областях;
2) встретиться с этими людьми (по возможности), записать их воспоминания;
3) оформить презентацию с музыкальным сопровождением и с подписями к фотографиям;
4) пополнить экспозицию «Выпускники – наша гордость» в школьном музее.

1-ый год обучения. На первом году обучения формируется группа, которая впоследствие занимается составлением анкеты для выпускников и определением списка выпускников, добившихся успеха в разных областях, а также сбором информации о них.

2-ой год обучения. На втором году обучения происходит создание мультимедийной презентации по теме «Наша школа гордится своими выпускниками», пополнение экспозиции по теме «Выпускники – наша гордость» и оформление альбома с фотографиями.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании **первого года** обучающиеся

будут знать:

* имена выдающихся выпускников школы;

* достижения выдающихся выпускников школы.

будут уметь:

* составлять анкеты для выдающихся выпускников;

* собирать информацию о выдающихся выпускниках.

По окончании **второго года** обучающиеся

будут знать:

* имена выдающихся спортсменов - выпускников школы;

* достижения знаменитых спортсменов - выпускников школы.

будут уметь:

* создавать презентации на тему «Наша школа гордится своими выпускниками»;

* пополнять экспозицию по теме «Выпускники – наша гордость»;

* оформлять альбом с фотографиями выдающихся выпускников школы.

Модуль II. «История нашего села в истории страны».

Цель: изучить историю села от основания до сегодняшних дней; определить место истории села в истории нашей страны.

Задачи:

1) изучить историю страны с момента основания нашего села и до настоящего времени;
2) исследовать, как родилось и крепло наше село и как события страны повлияли на развитие нашего села;

1-ый год обучения. На первом году обучения участники объединения занимаются изучением истории села, а также сбором информации о трудовых подвигах жителей села, встречаются с ветеранами села и записывают их воспоминания.

2-ой год обучения. На втором году обучения проводится исследование по истории создания совхоза «Усольский», создается мультимедийная презентация по теме «История села Новожилкино», проводится экскурсия по теме «Орденоносцы совхоза «Усольский»», в архиве уточняется информация о влиянии событий страны в целом на историю развития нашего села.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании **первого года** обучающиеся

будут знать:

* историю села Новожилкино;

* трудовые подвиги жителей села Новожилкино;

* воспоминания ветеранов села об истории его создания;

будут уметь:

***** составлять анкеты по истории села;

* собирать информацию и фотоматериалы об истории села, о трудовых подвигах односельчан;

* кратко фиксировать на бумаге воспоминания ветеранов села об его истории возникновения.

По окончании **второго года** обучающиеся

будут знать:

* историю создания совхоза «Усольский»;

* историю развития села Новожилкино;

* имена орденоносцев совхоза «Усольский»;

* влияние событий страны на историю развития села.

будут уметь:

***** создавать презентации на тему «История села Новожилкино»;

* проводить экскурсию по теме «Орденоносцы совхоза «Усольский»»;

* оформлять альбом с фотографиями по истории села.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

МОДУЛЬ I «НАША ШКОЛА ГОРДИТСЯ СВОИМИ ВЫПУСКНИКАМИ»
1-ый год обучения

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	практика		
1	Знакомство с разделом «Выпускники школы – наша гордость», работа членов объединения в данном разделе	3	18	21	Опрос руководителем школьного музея по данному разделу
2	Работа с архивными документами по теме «Выпускники школы – наша гордость», встреча с учителями-ветеранами	-	21	21	Творческое задание
3	Экскурсия по теме «Выпускники школы – наша	-	21	21	викторина

	гордость», реставрация музейных документов				
4	Встречи со знаменитыми жителями села - выпускниками школы	-	9	9	фотоотчет
Итого по модулю		3	69	72	

МОДУЛЬ II «ИСТОРИЯ НАШЕГО СЕЛА В ИСТОРИИ СТРАНЫ»
1-ый год обучения

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Исследовательская работа по теме «История нашего села в истории страны»	-	30	30	Творческое задание
2	Экскурсия по теме «Трудовые подвиги жителей села Новожилкино»	-	30	30	фотоотчет
3	Встречи с ветеранами села	-	30	30	фотоотчет
4	Сбор материала по истории организации села	-	30	30	Обсуждение собранного материала
5	Исследование по теме «Имя в истории нашего села»	-	30	30	викторина
6	Работа в архиве	-	30	30	Создание проекта
7	Сбор материала ко Дню Победы	-	30	30	Оформление полученной информации
8	Сбор материала к Усольской маевке	-	30	30	проект
9	Работа в архиве с документами	-	24	24	Викторина, беседа
Итого по модулю		-	264	264	

МОДУЛЬ I «НАША ШКОЛА ГОРДИТСЯ СВОИМИ ВЫПУСКНИКАМИ»
2-ой год обучения

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Сбор информации о выпускниках школы (продолжение)	3	18	21	Обсуждение собранного материала
2	Пополнение раздела «Выпускники школы – наша гордость»	-	21	21	Оформление полученной информации
3	Цикл встреч с выпускниками школы – выдающимися спортсменами	-	21	21	фотоотчет
4	Оформление раздела «Знаменитые спортсмены нашей школы»	-	9	9	проект
Итого по модулю		3	69	72	

МОДУЛЬ II «ИСТОРИЯ НАШЕГО СЕЛА В ИСТОРИИ СТРАНЫ»
2-ой год обучения

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Исследовательская работа по теме «История создания совхоза «Усольский»»	-	30	30	викторина
2	Работа с архивными материалами	-	30	30	проект
3	Цикл встреч с ветеранами труда совхоза «Усольский»	-	30	30	фотоотчет
4	Оформление раздела «История создания совхоза «Усольский»	-	30	30	проект
5	Экскурсия по теме «Орденоносцы совхоза «Усольский»	-	30	30	фотоотчет
6	Работа в архиве с документами	-	30	30	беседа
7	Работа с фотоматериалами	-	30	30	Творческое задание
8	Сбор материала о ветеранах тыла к	-	30	30	Обсуждение собранного материала

	Дню Победы				
9	Сбор материала по истории села к Усольской маевке	-	24	24	проект
Итого по модулю		-	264	264	

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основой реализации программы является школьный музей**.**

По своему профилю музей Новожилкинской СОШ является краеведческим музеем. Музей был создан в 1999 году. Музей осуществляет свою работу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. с изменениями на 29 июля 2017 года
- Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» №357-ФЗ от 03.07.2016г
- Положение о музейном деле в Иркутской области №45-оз от 18 июля 2008г. (с изменениями на 24.12.2015г)
- Устав ОУ (март 2016г.)
- Положение о школьном историко-краеведческом музее МОУ Новожилкинской СОШ (Утверждено приказом №9 от 29.08.2017г.)
- Приказ об открытии школьного музея №510 от 25.12.1999г.

Методические разработки:

-методические рекомендации для педагогов по преподаванию краеведения;

-методические рекомендации для педагогов по внеурочной деятельности

-методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

-методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинет соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 12-15 лет);

-Госпожнадзора.

Техническое оснащение кабинета (компьютер, принтер, сканер, проектор, фотоаппарат) – отсутствует.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-ый год	+	+	+	+	+	+	+	+	+*
2-ойгод	+	+	+	+	+	+	+	+	+*

Условные обозначения:
+ - занятия по расписанию
*- Промежуточная аттестация, итоговая аттестация
Продолжительность учебного года с 1-го сентября по 31 мая
Продолжительность учебного занятия 45 мин. Между занятиями 10 минут перерыв.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный краеведческий музей» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности. Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля являются презентации и выставки.

Также для контроля качества обучения проводятся тематические экскурсии, интервью, а также оцениваются правильно оформленные экспозиции, проекты и участие в школьных и районных мероприятиях, а также участие во всероссийских и международных конкурсах (грамоты, дипломы учащихся).

9.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. - М., 1980.
2. Голышева, Л.Б. Музейная педагогика /Л.Б.Голышева //Преподавание истории в школе. - 2003. - №2.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе / под ред. Н.С. Борисова. - М., 1982.
4. Родин, А.Ф., Соколовский, Ю.Е. Экскурсионная работа по истории /А.Ф.Родин, Ю.Е.Соколовский. - М., 1974.
5. Садкович, Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы /Н.П.Садкович //Преподавание истории в школе. - 2003. - № 2.

6. Туманов, В.Е. Школьный музей /В.Е.Туманов. - М., 2002.

Литература для учащихся:

1. Администрация МО «Усольский район». Сердцу нет тебя милей, земля Усольская: информационная книга об Усольском районе, об его селах и поселках, о проживающих и работающих здесь людях. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017.- 180с.
2. Ильинский А.Г, Скороход В.П. Земля Усольская. Очерки истории района: Том 1.- Иркутск: ОАО «Иркутская областная типография №1 им. В.М. Посохина», 2016. – 205с.;
3. Ильинский А.Г. Время оставляет следы.- Усолье-Сибирское, 2011;
4. Скороход В.П. Земля Усольская. Очерки истории района: Том 2.- Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 256с.;
5. Тихонов Е.Н., Плотников Р.Ф. Страницы истории Усольской земли: четыре века.- Иркутск: Изд-во «Форвард»;
6. Шадрин В.М., Ильинский А.Г., Скороход В.П. Крестьянский долг.- Усолье-Сибирское, 2010.