

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1 от
27.08.2024 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
по экологии
детского объединения «Подснежники»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 11 – 16 лет

Автор программы:
Джуламанова Дарья Олеговна,
педагог дополнительного образования

с. Буреть, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Методическое обеспечение программы.....	11
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	12
6	Календарный учебный график.....	12
7	Оценочные материалы.....	12
8	Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В природе ничего не совершается бесследно. Все явления взаимодействуют друг с другом. Хозяйственная деятельность человека, связанная с освоением природных богатств, развитием промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, сопровождается поступлением в окружающую среду целого ряда вредных веществ. Загрязняя атмосферу, воду и почву, они наносят большой, подчас непоправимый ущерб природе в целом и сельскохозяйственным культурам, в частности, значительно повреждая растения и снижая урожай.

Актуальность программы

Охрана природы – актуальная проблема и касается каждого из нас. Нам надо сохранить на земном шаре воздух, без которого жизнь невозможна; воду – наиболее распространенное и необходимое вещество на Земле, которое создает жизнь там, где ее не было; почву – уникальное сообщество неорганических веществ, органики и живых организмов. Для этого у каждого обучающегося необходимо формировать новые экологические привычки, которые помогут сохранить все богатство и многообразие природы.

Программа позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность обучающихся.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительные особенности программы

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, при выполнении практических, проектных и творческих работ. В разделы добавлены изучение особенностей природы родного края.

В каждом модуле занятия идут циклично по **четырем направлениям**.

Модуль «Новые экологические привычки»	Модуль «Дом, в котором я живу»
1. Экоуроки	1. Изучение природы родного края
2. Практические занятия по ресурсосбережению	2. Уход за аквариумами и комнатными растениями школы
3. Организация и проведение акций по ресурсосбережению, изготовление агитационного материала, исследовательская работа	3. Акции по охране природы родного края, исследовательская работа
4. Творческая лаборатория «Переработка»	4. Творческая лаборатория

Оба модуля программы относятся к базовому уровню и предполагают расширение и углубление знаний по экологии. Интерес к изучению состояния природной среды реализуется в проектной деятельности (исследовательской и практической природоохранной), в ходе которой осваиваются и применяются методики, соотносимые с поставленными проблемами. Значительное место отводится теоретической и практической подготовке. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение природы родного края и организацию природоохранной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить уменьшать количество мусора, возникающего в процессе жизнедеятельности человека;
- познакомить учащихся с различными способам по сокращению потребления теплоэнергии, электричества и воды;
- формировать познавательный интерес к природе родного края.

2. Развивающие:

- развивать творческие способности посредством переработки вторичных материалов;
- повышать исследовательский и познавательный интерес детей к теме энергосбережения и экологии;
- повысить исследовательский и познавательный интерес детей к изучению природы родного края;
- привлекать учащихся к деятельности по сокращению потребления теплоэнергии, электричества и воды;
- развивать творческие способности посредством использования природных материалов.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
- участвовать в природоохранной деятельности своего края.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 11 - 16 лет. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом интересов детей.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Новые экологические привычки» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Дом, в котором я живу» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Новые экологические привычки» - 72 часа, учебный модуль «Дом, в котором я живу» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Формы обучения: очная.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование интереса к познанию мира природы;
- формирование осознанного, бережного отношения к природе;
- формирование потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- развитие чувства осознания места и роли человека в природе;
- формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию и самооценке.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Новые экологические привычки»

Краткая аннотация

Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Данная программа способствует формированию новых экологических привычек у обучающихся. Теоретический материал пересекается с практическими занятиями, что позволяет отработать полученные знания.

Цель: формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение природы родного края и организацию природоохранной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить уменьшать количество мусора, возникающего в процессе жизнедеятельности человека;
- познакомить учащихся с различными способами сокращения потребления теплоэнергии, электричества и воды.

2. Развивающие:

- развивать творческие способности посредством переработки вторичных материалов;
- повышать исследовательский и познавательный интерес детей к теме энергосбережения и экологии;
- привлекать учащихся к деятельности по сокращению потребления теплоэнергии, электричества и воды;
- развивать творческие способности посредством переработки вторичного сырья.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- основные методы и приемы энергосбережения, ресурсосбережения;
- правила раздельного сбора мусора, уменьшения бытовых отходов.

Будут уметь:

- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- бережно относиться к ресурсам природы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Экоуроки	9	9	18	
2	Раздел 2. Практические занятия по ресурсосбережению	0	18	18	
3	Раздел 3. Организация и проведение акций по ресурсосбережению, изготовление агитационного материала, исследовательская работа			18	акции
4	Раздел 4. Творческая лаборатория «Переработка»	0	18	18	Выставка поделок из вторсырья
Итого по модулю		9	63	72	

Содержание обучения:**Раздел 1. Экоуроки (18 часов)**

Тема 1. Экоурок "Разделяй с нами 1" (2 часа).

История «мусорной» проблемы; современные инновационные идеи и проекты, разработанные школьниками, студентами и различными компаниями.

Ролевая игра: ребята на время станут государственными деятелями, бизнесменами, учеными, гражданскими активистами и объединят свои усилия для окончательного и бесповоротного решения проблемы отходов.

Тема 2. Экоурок "Разделяй с нами 2" (2 часа).

Способы борьбы с мусором; основные принципы жизни в стиле «ноль отходов»; мусор - природный капитал. Информация о том, как ненужную вещь превратить в полезную; что остается «за кадром» в жизни вещей; как работает циклическая экономика, и что такое безотходное производство; какие есть способы борьбы с мусором, кроме переработки.

Тема 3. Экоурок "Разделяй с нами 3" (2 часа).

Понятие и принципы циклической экономики, а также концепцией «Ноль отходов»; место раздельного сбора и переработки отходов в циклической экономике и сферу своего влияния на создание и развитие циклической экономики. Учатся применять на практике концепцию «Ноль отходов»; учатся анализировать идеи и действия на соответствие принципам циклической модели; принимают участие в создании и размещении в классе плаката, на котором они фиксируют шаги по сокращению количества производимого ими лично мусора, которые они готовы сделать в своей жизни.

Тема 4. Экоурок "Хранители воды 1" (2 часа).

Необычные и интересные факты о воде и проблемах водосбережения; сколько обычный человек тратит воды и на что; почему нужно экономить воду; повседневные простые действия по водосбережению. В практической части урока обучающиеся нарисуют

плакаты с простыми шагами по сбережению воды, сочинят «вредные советы» и оформят их в виде плаката.

Тема 5. Экоурок "Хранители воды 2" (2 часа).

Ответственное отношение к водным ресурсам, практические шаги по водосбережению в повседневной жизни; ценность пресной воды; какие опасности угрожают пресной воде; кто и как защищает реки и озера нашей страны.

Тема 6. Экоурок "Хранители воды 3" (2 часа).

Польза раздельного сбора и переработки отходов; связь этого процесса с сохранением чистой воды; современные экологические проблемы, связанные с загрязнением воды мусором, методы вторичной переработки отходов. Настольная игра «Секреты переработки».

Тема 7. Экоурок "Хранители воды 4" (2 часа).

Явление глобального изменения климата и методы его изучения, понятие парникового эффекта, парниковые газы и круговорот углерода в природе. Проблема изменения климата и её последствия, с которыми люди сталкиваются уже сегодня. Возможные способы решения данной проблемы. Способы энерго- и ресурсосбережения в быту, доступные каждому учащемуся. Закрепляют полученные на уроке знания на практике благодаря участию в проектной работе.

Тема 8. Экоурок "Воды России" (2 часа).

Важные функции воды в биологических системах разного уровня; процессы, которые могут нарушить природный круговорот воды и вызвать серьезные экологические последствия; значение понятия «водный след»; виды «водного следа». Действия, которые позволяют эффективно экономить воду и сокращать водный след.

Тема 9. Экоурок "Мобильные технологии для экологии" (2 часа).

Помощь природе от мобильных и интернет-технологий; возможностями, которые может использовать каждый школьник; актуальные, удобные веб-сервисами и приложения, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного края; начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни. Мотивация школьников использовать полученные знания в повседневной жизни, делиться ими с родителями и друзьями.

Раздел 2. Практические занятия по ресурсосбережению (18 часов).

Тема 1. Ресурсосбережение в нашей жизни (2 часа).

Природные ресурсы; заменимые природные ресурсы (уголь, нефть, газ и другие энергоносители можно заменить солнечной энергией; железо - цветными металлами; дерево - пластмассой и т. Д.); незаменимые природные ресурсы (вода, атмосферный воздух, растения, животные и т. п.); нетрадиционные природные ресурсы; закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов; ресурсосбережение; ресурсосберегающие технологии.

Тема 2. Что такое экологический след (2 часа).

Что такое «экологический след»; расчет экологического следа; экологический след каждого человека; чек-лист привычек для снижения экологического следа.

Тема 3. Подготовка недели ресурсосбережения (2 часа).

Разработка мероприятий, поясняющих суть ресурсосбережения.

Тема 4. Рациональное использование электроэнергии (2 часа).

Энергосбережение; комплекс мер по реализации правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

Тема 5. Как правильно пользоваться электроприборами (2 часа).

Основные правила использования электроприборов; способы снижения потребления электроэнергии при использовании чайника, стиральной машинки, плиты, утюга и т.д.

Тема 6. Изготовление памяток по ресурсосбережению (2 часа).

На практике использовать вновь полученные знания для оформления агитационных листовок и памяток.

Тема 7. Альтернативные источники энергии (2 часа).

Альтернативные источники энергии – что это такое. Виды альтернативных источников энергии. Использование альтернативных источников энергии – солнце и ветер. Вода и тепло Земли на службе человека. Один из первых освоенных человеком видов АИЭ – гидроэлектростанции. Биотопливо – альтернатива бензину. Сырьё для получения биогаза. Развитие альтернативных источников энергии. Альтернативные источники энергии для частного дома

Тема 8. Правильный выбор продуктов питания (2 часа).

Знакомство с приемами правильного питания. Завтрак, обед и ужин в жизни человека. Четыре основных фактора. Пищевая ценность. Мифы о продуктах. Состав. Полезная информация. Срок годности. Как правильно выбрать фрукты и овощи? Как правильно выбрать мясо? Как правильно выбрать рыбу?

Тема 9. Как правильно делать закупки (2 часа).

Основные правила похода в магазин. Составление списка необходимых товаров.

Раздел 3. Организация и проведение акций по ресурсосбережению, изготовление агитационного материала, исследовательская работа (18 часов).

Тема 1. Подготовка и проведение акции "Берегите электроэнергию!" (2 часа).

Тема 2. Составление климатического паспорта школы (6 часов).

Тема 3. Подготовка и проведение акции "Берегите деревья!" (2 часа).

Тема 4. Акция "Покупай правильно!" (2 часа).

Тема 5. Подготовка и проведение акции "Берегите воду!" (2 часа).

Тема 6. Акция "Знай экологические маркировки товара!" (2 часа).

Тема 7. Акция "Мусору - нет!" (2 часа).

Раздел 4. Творческая лаборатория «Переработка» (16 часов).

Практическая работа по изготовлению поделок из бросового материала. Тематика занятий может варьироваться в зависимости от запросов и желания учащихся.

Тема 1. "Переработка" пластика (4 часа).

Тема 2. "Переработка". Изготовление елочных игрушек из бросового материала (4 часа).

Тема 3. "Переработка" бумаги (изготовление бумаги из макулатуры) (4 часа).

Тема 4. "Переработка" текстильных изделий (6 часов).

Учебный модуль «Дом, в котором я живу»

Краткая аннотация

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем естественнонаучных предметных областей, поясняет специфику экологических закономерностей, определяемых особенностями территории. Программа составлена с учетом межпредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, а также удовлетворяет познавательные интересы школьников. Программа по экологии родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель: формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение природы родного края и организацию природоохранной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с особенностями природы родного края;
- рассмотреть основные группы комнатных растений;

- научить основным приемам ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками;
- формировать познавательный интерес к природе родного края.

2. Развивающие:

- повысить исследовательский и познавательный интерес детей к изучению природы родного края;
- привлекать учащихся к деятельности по уходу за комнатными растениями и школьными аквариумами;
- развивать творческие способности посредством использования природных материалов.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- участвовать в природоохранной деятельности и привлекать других.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- рельеф, климат, растения и животных родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Будут уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Изучение природы родного края	11	9	20	
2	Раздел 2. Уход за аквариумами и комнатными растениями школы	0	18	18	
3	Раздел 3. Акции по охране природы родного края, исследовательская работа	0	16	16	акции
4	Раздел 4. Творческая лаборатория	0	18	18	
Итого по модулю		11	61	72	

Содержание обучения:

Раздел 1. Изучение природы родного края (20 часов).

Тема 1. Особенности географического положения д.Буреть. История заселения (2 часа).

Территория, границы, географическое положение. Величина территории. История исследования территории области. Название административного района, центра, своего населённого пункта. Топонимическое значение этих названий

Тема 2. Природные антропогенные объекты на территории д.Буреть (2 часа).

Составить план (схему) своего населенного пункта. Обозначить на плане основные сельскохозяйственные объекты.

Тема 3. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории д.Буреть (2 часа).

Тема 4. Особенности рельефа д.Береть (2 часа).

Рельеф. Основные формы рельефа. Климат. Водные ресурсы. Почвы.

Тема 5. Флора окрестностей д.Буреть (2 часа).

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления "островной" растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 6. Животный мир родного края (2 часа).

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 7. Экологические проблемы нашей местности (2 часа).

Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.

Тема 8. Оформление паспорта водного объекта на территории деревни (р.Ангара) (4 часа).

Тема 9. Проблемы рационального использования природных ресурсов родного края (2 часа).

Составить характеристику ПТК своей местности - лес, луг, берега реки Ангара.

Изобразите герб своего административного центра или своего населённого пункта.

Представление о будущем деревни и участие в жизни и преобразовании родного края.

Раздел 2. Уход за аквариумами и комнатными растениями школы (18 часов).

Аквариумные рыбки: гуппи, меченосцы, молинезии, скалярии, вуалехвосты и т.д. (зависит от видового многообразия рыб в школе). Как ухаживать за рыбками в аквариуме: кормление, растения, удаление водорослей, вода, оборудование, аэратор, фильтр, осветительные приборы, термометр и обогреватель, заболевания и профилактика, совместимость с другими рыбками, другие обитатели, наблюдение и осмотр, продолжительность жизни.

Виды комнатных растений. Свет как фактор роста, потребность растений в свете. Растения длинного и короткого светового дня. Как улучшить световой режим. Солнечное тепло, дополнительное освещение. Воздух и температура как фактор роста. Качество воздуха, температура почвы. Вода как жизненная необходимость. Вода как транспортное средство, сколько нужно воды, температура воды. Правила полива растений. Почва. Свойства почвы. Механический состав, микробный состав, кислотность. Плодородие почвы. Земельные смеси. Торф, садовая земля и компост, листовая земля, мох, песок.

Инвентарь. Посуда для комнатных растений. Определение соотношения между шириной и высотой емкости для комнатных растений. Уход за инвентарем и цветочной посудой. Пересадка и перевалка. Поливка. Поддержание необходимой влажности. Потребность в воде. Как определить необходимость поливки. Использование материалов наблюдений учащихся за влиянием полива растений талой водой, водой разной температуры на их развитие, температура воды для полива, ее качество. Техника полива

комнатных растений. Опрыскивание. «Купание» растений. Рыхление почвы и ее значение. Освещенность. Подсвечивание. Обеспечение питания комнатным растениям.

Раздел 3. Акции по охране природы родного края, исследовательская работа (16 часов).

Тема 1. Акция "Чистый берег" (2 часа).

Тема 2. Акция "Мы в ответе за тех, кого приручили" (2 часа).

Тема 3. Метеорологические наблюдения (2 часа).

Тема 4. Акция "Елочка, Живи!" (2 часа).

Тема 5. Экопроект «Растения – наши друзья» (4 часа).

Тема 6. . Акция "Сохраним лес!" (2 часа).

Тема 7. Акция "Чистота - залог здоровья!" (уборка территории школы и придомовых территорий) (2 часа).

Раздел 4. Творческая лаборатория (18 часов).

Создание и оформление творческих работ. Создание виртуальной выставки. Размещение материалов на сайте школы.

Тема 1. Фотогалерея "Осенняя пора..." (2 часа).

Тема 2. Сбор природного материала (2 часа).

Тема 3. Изготовление поделок из природного материала (2 часа).

Тема 4. Фотогалерея "Идет зима, акает..." (2 часа).

Тема 5. Изготовление диарамы "Сосновый бор на берегу реки Ангара" (6 часов).

Тема 6. Проект "Территория школы - территория здоровья" (проект по озеленению школьного двора) (2 часа).

Тема 7. Фотогалерея "Весна идет, весне дорогу" (2 часа).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; коллективной творческой деятельности; система инновационной оценки «Портфолио».

Методы обучения, используемые на занятиях объединения:

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание

экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий:

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

Лекция - устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.

Семинар - обсуждение подготовленных выступлений и докладов, формирует аналитическое мышление и навыки выступлений.

Дискуссия - всестороннее обсуждение проблемы, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.

Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Защита проекта - предложение новых идей для решения экологических проблем.

Практические занятия – проведение опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

В данной программе отводится 16 часов на участие в природоохранных и творческих мероприятиях и конкурсах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (парты, стулья, доска).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Новые экологические привычки»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Дом, в котором я живу»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Логическая шкатулка» - 36 недель;

Модуль «Геометрия вокруг нас» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Показателем для оценивания результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является:

- Наполняемость групп и сохранность контингента в течение учебного года;
- Участие в мероприятиях различного уровня (олимпиады конкурсы, фестивали, семинары и т.д.).

Формы контроля: тестирование, собеседование, фронтальный и устный опрос, викторины, конкурсы, экологические игры. Оценивание знаний учащихся построено на суммировании промежуточных достижений, связанных с защитой проектов, сообщениями и публичными выступлениями; выполнении самостоятельных и практических работ; проведении тестирований.

Отслеживание **результативности** образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: контрольно – познавательные игры, экологические олимпиады и конкурсы;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в клубной, и массовой вне учебной деятельности.

Оценка эффективности работы направлена на оценку теоретических, практических знаний и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов. Первый – входящий. Осуществляется с целью выявить уровень имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Второй – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня. Третий – итоговый. Проводится по окончанию каждого года обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры- квеста или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний у умений. При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися педагогом могут быть использованы карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- высокий – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М.: Знание, 2003.
2. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2010.
3. Завьялова О.Г. Азбука экологии. - М.: Просвещение, 2007.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: Советская Россия, 2001.
5. Пелевин В.И. Охрана природы. - М.: Наука, 2001
6. Алексеев С. В., Сенова О. Н. Экосоветники в школе. Руководство к деятельности. - СПб.: Друзья Балтики, 2014.
7. А.В. Федоров, О.Н. Сенова. Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого / А.В. Федоров, О.Н. Сенова. – СПб : ООО «Р-КОПИ», 2014.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). - М.: Просвещение, 2013.
9. Панарков М.А. Школьные походы в природу. - М.: Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Экосоветники в школе. Руководство к действию.
http://www.baltfriends.ru/sites/default/files/Booklet-2014_2-block.pdf
2. Экологически дружественные решения в нашей жизни:
<http://baltfriends.ru/sites/default/files/Ecosolutionsbrochureecosupport2014.pdf>
3. Общедоступная библиотека движения Раздельный сбор
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/0B9rE1Q-HveC4T2ZXUHJzYzYyME0>
4. База Экоуроков от движения «Мусора. Больше.Нет»
https://drive.google.com/drive/u/2/folders/0Bw5KkeEc_lency1LclpHT25LUnM
5. Серия уроков «Разделяй с нами» на разделяйснами.рф <http://xn--80aaiejfpli0as4p.xn--p1ai/>
6. Энергия и окружающая среда – учебное пособие для средней школы, стр. 60-61
<http://rusecounion.ru/node/3017>
7. Методические материалы и публикации проекта SPARE на русском языке
http://www.rusecounion.ru/spare_publications

для обучающихся и родителей:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. - М: Просвещение, 2005.
4. Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 2005.
5. Чернова Н.М. Экология животных. - М.: Вентана – Граф, 2007.
6. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. – М.: АСТ, 2004.
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
8. Красная Книга Иркутской области.
9. Атласы-определители растений и животных.