

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 27.08.2025 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№163 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
по краеведению
детского объединения «Юный краевед»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 11 – 17 лет

Автор программы:
Плотникова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

д. Буреть, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	12
5	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	12
6	Кадровое обеспечение программы.....	13
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса...	13
8	Календарный учебный график.....	13
9	Оценочные материалы.....	14
10	Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Д.С. Лихачёв

Актуальность

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих изучение учебных предметов на конкретном жизненном материале. Программа кружка устанавливает связь между изучением любого курса географии, отдельных курсов и тем истории, предметов естественно-математического цикла, с теми знаниями, которые получают в результате непосредственного исследования своего края.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом сверстниками в учебном процессе.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Цель образования – всестороннее, многоаспектное развитие личности школьника. Задача педагога состоит в том, чтобы открыть детям многообразие способов усвоения культурных ценностей, сформировать компоненты исследовательской культуры школьника во внеучебной, научно-образовательной, поисково-творческой деятельности.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям освоить региональное историко-культурное наследие, найти возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе, адаптироваться к обучению в школе. Краеведение помогает решать многие образовательные задачи в зоне ближайшего развития обучающихся. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин школы. Системный подход по интеграции учебного процесса и краеведческой работы – один из путей гуманизации образования. Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня, как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция

представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

Цель и задачи программы

Цель программы: - организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций обучающихся и их всестороннее развитие.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста 11 - 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 10 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Край, в котором мы живем» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Моя малая Родина» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Край, в котором мы живем» - 72 часа, учебный модуль «Моя малая Родина» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Формы обучения: очная. Возможно использование дистанционной формы обучения в период введением режима самоизоляции и ограничительных мерах. Программа может быть использована в сетевой форме.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Край, в котором мы живем»

Программа модульного курса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Иркутской области и его столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, района, села, с этапами становления родного края, с историческими событиями, продолжают знакомство с животным и растительным миром Иркутской области.

Цель: формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и экологии родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи: 1. Познакомить с историей и современной жизнью Иркутской области и родного края.

2. Формировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни.

3. Формировать навыки поисково – исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- о культуре, истории, природе родного края,
- о владении навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- о «Родине», «Отчизне», «Отечестве»;

Будут уметь:

- рассказывать о достопримечательностях своего края, об интересных земляках, о своей семье;
- принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	-	1	
2	Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы	1	-	1	Опрос
3	Где и как собирать материалы для музея	1	-	1	Опрос
4	Работа с историческими источниками	1	1	2	Опрос
5	Наследие в школьном музее	1	-	1	Опрос
6	История г. Усолъе – Сибирское и Усольского района	1	3	4	Презентация «Мой любимый город», «Району посвящается...»
7	Функции школьного музея	1	-	1	Творческая работа
8	Организация школьного музея	1	-	1	Творческая работа
9	История нашей школы	1	3	4	Беседа Творческая работа
10	Комплектование фондов школьного музея	-	4	4	Творческая работа, поисково-краеведческая работа
11	Фонды школьного музея	1	3	4	Творческая работа, поисково-краеведческая работа
12	Учёт и описание музейных предметов	1	5	6	Творческая работа, поисково-краеведческая работа
13	Экспозиция школьного музея	1	1	2	Творческая работа
14	Тексты в музейной экспозиции	1	4	5	Творческая работа
15	Участники СВО, ВОВ	1	7	8	Творческая работа, поисково-краеведческая работа, создание презентаций «Мы помним! Мы гордимся!», «Они

					сражались за Родину!», «Время выбрало вас»
16	Экскурсионная работа в школьном музее	10	-	10	Экскурсии для учащихся школы, гостей
17	Создание презентаций на основе собранного материала	1	9	10	Творческая работа презентация Конкурсы
18	Конкурсы исследовательских работ по краеведению	1	4	5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах
19	Заседание Совета и актива школьного музея	2	-	2	Итоги работы
	Итого:	28	44	72	

Содержание обучения:

Тема 1. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (1 час)

Тема 2. Основы музейных знаний (1 час)

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.

Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в городе, ветеранами педагогического труда, родителями.

Тема 3. Где и как собирать материалы для музея (1 час)

Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города.

Тема 4. Работа с историческими источниками (2 часа)

Основные источники по истории: брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники.

Тема 5. Наследие в школьном музее (1 час)

Теоретические занятия. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Тема 6. История г. Усолье – Сибирское и Усольского района (4 часа)

Мифология по истории заселения родного города. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры города и района.

Тема 7. Функции школьного музея (1 час)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 8. Организация школьного музея (1 час)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Тема 9. История нашей школы (4 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного города. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 10. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

Тема 11. Фонды школьного музея (4 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 12. Учет и описание музейных предметов (6 часов)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 13. Экспозиция школьного музея (2 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тема 14. Тексты в музейной экспозиции (5 часов)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 15. Участники Великой Отечественной войны, СВО (8 часов)

Военные традиции земляков. Жители д. Буреть – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Стена Памяти.

Тема 16. Экскурсионная работа в школьном музее (10 часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов

музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Тема 17. Создание презентаций на основе собранного материала (10 часов)

Тема 18. Конкурсы исследовательских работ по краеведению (5 часов)

Тема 19. Заседание Совета и актива школьного музея (2 часа)

Учебный модуль «Моя малая Родина»

На занятиях данного модуля обучающиеся научатся понимать понятия о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, району, в котором живешь.

Цель - формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и экологии родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Усольского района, о богатстве растительного и животного мира.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- историю родного края;
- общее представление о «следах времени», об изменениях облика деревни. Выполнение инструкции «движение по деревне».
- историю своей семьи;
- особенности природной зоны своей области;
- представителей животного и растительного мира родного края.

Будут уметь:

- рассказывать о достопримечательностях своего края, об интересных земляках, о своей семье;
- принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны;
- проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Значение истории родного края. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Опрос
2	Наука генеалогия	1	-	1	Опрос
3	Имя твое и фамилия что – то – же означают!	1	5	6	Творческая работа
4	Моя семья. Семейные традиции	1	5	6	Творческая работа

5	Летопись семьи	2	3	5	Творческая работа
6	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. «История моей семьи – история моего народа»	3	3	6	Творческая работа
7	Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны. Изучение истории школы.	1	1	2	Практическая работа
8	Изучение истории родного края, д. Буреть. Записи историко-краеведческих наблюдений.	5	2	7	Практическая работа
9	Мой двор, моя улица. За что люблю.	5	2	7	Практическая работа
10	Мой район и д. Буреть на карте страны.	4	1	5	Практическая работа
11	Люди моего района и д. Буреть. Изучение истории известных людей, проживавших и проживающих на территории района и д. Буреть	3	2	5	Практическая работа
12	Записи историко-краеведческих наблюдений	3	-	3	Творческая работа
13	Фотовыставка «Мой край родной!»	3	2	5	Творческая работа
14	Создание историко-краеведческих проектов по истории Родного края.	7	2	9	Практическая работа
15	Итоговое занятие Защита проекта «История моего района», «История д. Буреть», «История мой семьи»	2	2	4	Практическая работа
Итого:		42	30	72	

Содержание обучения:

Вводное занятие. Значение истории родного края. Инструктаж по ТБ. (1 час)

Теория. Введение в краеведение. Значение истории родного края. Задачи и содержание, значение деятельности по Истории Родного края. Особенности работы историков-краеведов. Инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности при работе в классе, школьном музее.

Наука генеалогия (1час)

Теория. Беседа о науке генеалогии

Имя твое и фамилия что – то – же означают! (6 часов)

Теория. Что означает твое имя, фамилия. Примеры.

Практика. Самостоятельно найти в книгах, Интернете.

Моя семья. Семейные традиции (6 часов)

Теория. Основные понятия, история происхождения слов. На примерах семей известных людей.

Составление родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.

Практика. составление родословной семьи, мини – сочинения

Летопись семьи (5 часов)

Теория. Генеалогическое древо семьи. Что такое биография.

Практика. Составление генеалогического древа семьи. Работы по изучению биографии своих предков. Оформление презентации, мини – сочинения.

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. «История моей семьи – история моего народа» (6 часов)

Теория. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Правила хранения и использования документов. «История моей семьи – история моего народа»

Практика. Работа по изучению биографии своих предков. Копирование документов.

Моя школа - мой дом (2 часа)

Теория. Основные события в жизни школы. Школьные традиции. Выпускники нашей школы.

Учителя – ветераны ВО войны. Учителя -ветераны педагогического труда. Учителя нашей школы.

Практика. Изучение истории школы.

Изучение истории родного края, д. Буреть. Записи историко-краеведческих наблюдений. (7 часов)

Теория. Изучение истории родного края, д. Буреть. Когда образовалась деревня? Сбор материала о названиях улиц , что означают эти названия. Почему Буреть получила такое название

Практика. Экскурсии по д. Буреть. Сообщение, составление презентации. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Мой двор, моя улица. За что люблю. (7 часов)

Теория. История улицы. Какие известные люди жили.

Практика. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице.

Мой район и д. Буреть на карте страны. (5 часов)

Теория. Карты Иркутской области и Усольского района.

Практика. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

Люди моего района и д. Буреть (5 часов)

Теория. Знакомство с фамилиями известных людей, проживающих в д. Буреть и в Усольском районе. Кто живет в д. Буреть. Долгожители, старожилы, самые распространенные фамилии.

Практика. Изучение истории известных людей, проживавших и проживающих на территории района и д. Буреть и внесших вклад в развитие и процветание нашего района и д. Буреть. Сбор материалов.

Записи историко-краеведческих наблюдений (3 часа)

Практика. Экскурсия по д. Буреть, встречи. Записи историко-краеведческих наблюдений

Фотовыставка «Мой край родной!» (5 часов)

Практика. Подготовка работ фотовыставки. Сбор фотографий с видами деревни. Выставка индивидуальных и групповых работ.

Проекты по истории Родного края (9 часов)

Практика. Создание историко-краеведческих проектов по истории Родного края. Создание презентаций, альбомов, фотоальбомов.

Итоговое занятие (4 часа)

Практика. Защита проекта «История моего района», «История д. Буреть», «История мой семьи». Проведение экскурсий в школьном музее и посещение классов с экспонатами и рассказ о них. Выставка индивидуальных и групповых работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) через вовлечение детей в деятельность; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей: уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы воспитания:

- Учебные занятия
- Практические занятия
- Участие в коллективных играх
- Итоговые мероприятия

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур -

опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы:

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий:

- беседы,
- практические работы,
- выставки,
- творческие работы,
- экскурсии.

Для качественного развития творческой деятельности юных краеведов программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Приемы: объяснение, демонстрация наглядного материала, самостоятельная работа, индивидуальная помощь, коллективная самостоятельная работа.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по краеведению реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, краски, двусторонний скотч, пленка для ламинирования, клей, ножницы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Край, в котором мы живем»

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Моя малая Родина»

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Край, в котором мы живем» - 36 недель;

Модуль «Моя малая Родина» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения - выставки, участие в конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

Итоговый контроль выставляется с учетом индивидуальной выставки работ обучающихся.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце проведения каждого вида контроля (входного, текущего, итогового) производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Количество баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
17 - 14	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объеме практические умения	Программа освоена в полном объеме. Высокий уровень
13 - 8	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений	Программа освоена. Средний уровень
7 - 0	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений	Программа освоена частично. Низкий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
2. Высоцкий В.В., Жиренко О.Е.. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся: 7-11 класс. - М.: 5 за знания, 2008 (Методкнига классному руководителю)
3. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.-М.: ВАКО, 2008
4. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 5 класс. – М.: «5 за знания», 2006. («Классному руководителю»)
5. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века // Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.

6. А.Зуев «История Сибири», Н., 2000г.
7. Хрестоматия по истории Иркутской области, И., В-С изд-во, 1964г.

Для обучающихся и родителей:

1. Е. Тихонов «Очерки истории Усольского района», А., 1999г.
2. В. Шаманский «Усолъе-Сибирское», И., 1982 г.
3. Б.Г. Константинов. Земля Усольская. 1989г.
4. А.Ильинский, В.П. Скороход. Земля Усольская. 1. Очерки истории района с древнейших времен до начала Гражданской войны. 2005 г
8. В.П. Скороход. Земля Усольская. 2. Очерки истории района. 2018 г.
9. Е.Н. Тихонов. Р.Ф. Плотников. Страницы истории Усольской земли: четыре века.
10. Сердцу нет тебя милей, земля Усольская. Иркутск: изд-во «Оттиск», 2017г
11. А. Санников. Научный отчет по программе «Инвентаризация памятников истории и культуры Иркутской области». 1992г.
12. Материалы Усольского районного краеведческого музея.
13. Материалы Буретского школьного краеведческого музея.
14. Подборка статей из газет «Восточно-Сибирская правда», «Усольские новости».