

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
методического совета  
Протокол  
№1 от 27.08.2025 г.

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБУДО  
«РЦВР»  
№163 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Горжусь Своим Отечеством – люблю свою Россию!»  
детского объединения «Рука помощи»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 10 – 17 лет

Автор программы:  
Побережникова Екатерина  
Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Буреть, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2 | Ожидаемые результаты освоения программы.....                                      | 6  |
| 3 | Содержание программы обучения .....   | 8  |
| 4 | Рабочая программа по воспитанию и календарный план<br>воспитательной работы ..... | 13 |
| 5 | Методическое обеспечение программы.....   | 16 |
| 6 | Материально-техническое обеспечение программы.....                                | 19 |
| 7 | Календарный учебный график.....   | 20 |
| 8 | Оценочные материалы.....  | 21 |
|   | Список литературы.....  | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков, привитие им нравственных качеств, воспитание здоровой и адекватной личности. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных, нравственных, патриотических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию патриотической и социальной компетентности подрастающего поколения, их нравственных качеств. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях различной направленности, имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь тем, кто в ней нуждается.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Волонтер – это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство – это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

### Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что добровольчество как инновационный подход в обучении и воспитании школьников является одним из наиболее эффективных и

целесообразных способов социализации подростков и воспитания у них доброты, гуманности и морально-нравственных ценностей.

Основная идея программы дополнительного образования детей «ГОРЖУСЬ СВОИМ ОТЕЧЕСТВОМ – ЛЮБЛЮ СВОЮ РОССИЮ!» - воспитание нового поколения детей, способных оказать помощь в любую минуту; осознающих, насколько они могут быть полезными для общества; строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании; оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации - социальных партнеров в целях нравственного развития и воспитания обучающихся; в использовании современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся. сформировать сплочённый, деятельный коллектив волонтеров и предоставить возможность школьникам проявить себя, реализуя свой потенциал.

Данная программа является комплексной, так как предусматривает в себе различные направления деятельности и оказание помощи людям разных возрастных категорий и разных социальных групп: детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, детям-инвалидам, людям старшего поколения.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для социализации обучающихся, развития мотивации к социально-значимой деятельности, развития и реализации их организаторского, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в сфере гражданско-патриотического воспитания.

#### **Задачи:**

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

*Обучающие:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

*Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

*Воспитывающие:*

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми 10 - 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям. У каждого модуля программы своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Наполняемость групп до 15 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий:** занятия по модульному учебному курсу «Основы добровольчества» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Практика волонтерского движения» - один раз в неделю по 2 учебных часа. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** учебный модуль «Основы добровольчества» - 72 часа, учебный модуль «Практика волонтерского движения» - 72 часа. При

последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144 в год.

**Форма обучения:** очная

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный модуль «Основы добровольчества»**

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Знакомятся с порталом DOBRO.RU и его возможностями, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Узнают о российском движении детей и молодежи «Движение первых» и всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», о направлениях работы этих движений и о федеральных проектах, реализуемых в нашей стране. Изучают правовые основы социального волонтерства.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

### **Ожидаемые результаты освоения модульного курса**

**будут знать:**

- историю создания и развития волонтерского движения, в том числе историю возникновения ВОД «Волонтеры Победы» и реализуемые федеральные программы движения;
- основы волонтерства для школьников;

- возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста и людей пожилого возраста;
- причины возникновения конфликта, правила выхода из конфликтной ситуации.
- основы игровых технологий;

**будут уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- уметь разрабатывать сценарии игровых программ на различные темы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Название раздела, темы программы модуля  | Количество часов |          | Всего часов | Формы аттестации/ контроля   |
|--|--|------------------|----------|-------------|--|
|  |  | Теория           | Практика |             |  |
| <b>МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»</b> |  |                  |          |             |  |
| 1.   | Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство в группе.   | 1                | 1        | 2           | Входная диагностика  |
| 2.   | "Добро пожаловать в мир волонтерства!" - работа с официальным сайтом DODRO.RU<br>Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU | 3                | 5        | 8           | Регистрация на платформе, DOBRO.RU<br>Выполнение тестовых заданий                            |
| 3.   | РДДМ «Движение первых». ВОД «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы движения                               | 12               | 10       | 22          | Выполнение тестовых заданий  |
| 4.   | Я – волонтер!  | 4                | 4        | 8           | Выполнение тестовых заданий  |
| 5.   | Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения  | 5                | 3        | 8           | Выполнение тестовых заданий.<br>Проведение тренинговых занятий с обучающимися младш. классов |
| 6.   | Лидерство в волонтерском объединении   | 1                | 3        | 4           | Выполнение тестовых заданий  |
| 7.   | Игровые технологии в работе  | 9                | 5        | 14          | Разработка сценариев   |

|    |  |           |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
|    | волонтера                                    |           |           |           | игровых программ  |
| 8. | Информационные технологии в работе волонтера | 3         | 3         | 6         | Изготовление открыток, буклетов. Написание новостных заметок. Создание социального видеоролика. |
|    | <b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ:</b>                      | <b>38</b> | <b>34</b> | <b>72</b> |   |

### Содержание обучения

#### 1. Вводное занятие. Инструктажи (2 часа)

*Теоретическая часть(1):* Вводный инструктаж по технике безопасности.

Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения.

*Практическая часть (1):* Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

#### 2. "Добро пожаловать в мир волонтерства!" - работа с официальным сайтом DODRO.RU Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU (8)

*Теоретическая часть (3):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Направления и виды добровольческой деятельности. Цели и задачи, планирование. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Кодекс волонтера.

*Практическая часть (5):* Знакомство с порталом DOBRO.RU. Возможности платформы DOBRO.RU. Регистрация на портале DOBRO.RU. Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU

#### 3. РДДМ «Движение первых». ВОД «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы движения (22)

*Теоретическая часть(12):* Знакомство с движением и направлениями работы Движения Первых и . «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы. Регистрация на официальном сайте РДДМ «Движение первых» и ВОД «Волонтеры Победы»

*Практическая часть (10):* Знакомство с официальным сайтом ВОД «Волонтеры Победы», с федеральными проектами и программами движения. Регистрация волонтеров на сайте.

#### 4. Я – волонтер (8)

*Теоретическая часть (4):* кодекс волонтера; деловые и личностные качества волонтера, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть (4):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### 5. Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения (8)

*Теоретическая часть (4):* Возрастные психологические особенности детей школьного возраста и людей пожилого возраста. Правила установления контакта с незнакомыми

людьми. Как договориться с человеком. Как поддержать разговор на заданную тему. Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Этика общения и поведения. Вербальная и невербальная информация. Ораторское искусство. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, правила выхода из конфликтной ситуации.

*Практическая часть(4):* Анкетирование. Выход из заданной конфликтной ситуации. Участие в тренингах развития коммуникативных навыков.

#### **6. Лидерство в волонтерском объединении (4)**

*Теоретическая часть (1):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть(3):* Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Я волонтер Усольского района». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **7. Игровые технологии в работе волонтера (14)**

*Теоретическая часть(9):* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть (5):* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **8. Информационные технологии в работе волонтера (6)**

*Теоретическая часть (3):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (3):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика

### **Учебный курс «Практика волонтерского движения»**

#### **Краткая аннотация:**

Сегодня возрастает потребность детей и подростков общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучастие в судьбе ровесников, младших ребят и людей старшего возраста, нуждающихся в этом. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие люди старшего

возраста. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Такая деятельность обеспечивает преемственность поколений, передачу имеющегося опыта и его использование в работе детского объединения, способствует возникновению духовной близости между людьми разного возраста. Организация и проведение мастер-классов, «Добрых уроков», социальных, благотворительных и патриотических акций и дней единых действий способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий; социализации подростков и воспитания у них доброты, гуманности и морально-нравственных ценностей; формированию навыков коммуникативного общения.

**Цель:** формирование готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями и навыками волонтерской деятельности.

**Задачи:**

- Обеспечение обмена опытом между поколениями.
- Умение организовать совместную деятельность детей и взрослых и применить полученные знания в работе с людьми различных возрастов и социальных категорий.
- Отработка практических навыков работы с различными видами информации и с цифровыми платформами.

**Ожидаемые результаты освоения модульного курса**

**будут знать:**

- Правовые основы социального волонтерства;
- понятие, виды, методiku и механизм проведения мероприятий (квест-игра, интеллектуальная игра, социальная акция);
- информационные технологии в работе волонтера.

**будут уметь:**

- организовывать и проводить акции, квест-игры, интеллектуальные игры.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- организовывать и проводить тренинги на развитие коммуникативных навыков в разных возрастных группах.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности ребята приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут личную ответственность за выполняемую работу (подготовка выступлений, проведение акций, игр, проведение социальных опросов, анкетирования), передают информацию другим детям, проводя "Дни профилактики" с тематическими информационными выходами в классы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка отряда, написание летописи отряда. Все это будет способствовать формированию их социальной компетентности.

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- историю создания и развития волонтерского движения, в том числе историю возникновения ВОД «Волонтеры Победы»;
- основы волонтерства для школьников;
- основы социального проектирования;
- понятие, виды, методику и алгоритм проведения мероприятий (квест-игра, интеллектуальная игра, социальная акция);
- возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста и людей пожилого возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- самостоятельность,
- гражданская ответственность;
- чувство собственного достоинства.

В ходе реализации программы её участники получают практический опыт работы в качестве волонтера и навыки для реализации собственных идей и проектов.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования.

Программа бесплатная, для участия в отдельных мероприятиях (квест-играх) вводятся ограничения по состоянию здоровья.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы программы модуля | Количество часов |          | Всего часов | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|----------|-------------|---------------------------|
|   |   | Теория           | Практика |             |                           |
|   |   |                  |          |             |                           |

| МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ» |   |           |           |           |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.   | Работа с платформой DOBRO.RU; РДДМ «Движение Первых», ВОД «Волонтеры Победы». Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU (Добро.Университет) | 2         | 8         | 10        | Прохождение курсов. Выполнение тестовых заданий на платформе DOBRO.RU                            |
| 2.   | Лидерство в волонтерском объединении. Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров.  | 6         | 6         | 12        | Проведение тренингов на сплочение и коммуникацию   |
| 3.   | Проведение мастер-классов, «Добрых уроков», социальных и патриотических акций и дней единых действий                                    | 6         | 24        | 30        | Проведение мероприятий   |
| 4.   | Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни  | 3         | 11        | 14        | Проведение информационных бесед и профилактических акций   |
| 5.   | Информационные технологии в работе волонтера  | 2         | 2         | 4         | Изготовление открыток, буклетов<br>Написание новостных статей, создание социального видеоролика. |
| <b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ:</b>                          |   | <b>19</b> | <b>51</b> | <b>70</b> |  |

#### Содержание обучения:

##### **1. Работа с платформой DOBRO.RU; РДДМ «Движение Первых», ВОД «Волонтеры Победы». Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU (Добро.Университет) (10)**

*Теоретическая часть (2):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Направления и виды добровольческой деятельности. Цели и задачи, планирование. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Кодекс волонтера.

*Практическая часть (8):* Знакомство с порталом DOBRO.RU. Возможности платформы DOBRO.RU. Регистрация на портале DOBRO.RU. Онлайн-обучение на платформе DOBRO.RU

##### **2. Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров (12)**

*Теоретическая часть(6):* Знакомство с понятиями «акция», «квесст-игра», интеллектуальная игра и с механизмом проведения этих мероприятий.

*Практическая часть(6):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

### **3. Проведение социальных акций и дней единых действий (30)**

*Теоретическая часть(6):* Знакомство с «Календарем памятных дат и дней единых действий»

*Практическая часть(24):* Экскурсия в музейную комнату. Подготовка и проведение тематических «Уроков мужества». Помощь ветеранам ВОВ и «детям войны», участие в экологических и патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», сопровождение народного шествия «Бессмертный полк» и др. на территории школы и поселка. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Участие в Днях единых действий, патриотических.

### **4. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни (14)**

*Теоретическая часть(3):* Понятие «здоровый образ жизни». «Вредные привычки» - что это такое. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть(11):* Помощь в проведении акций и мероприятий, направленных на здоровый образ жизни на территории школы и поселка.

### **5. Информационные технологии в работе волонтера (4)**

*Теоретическая часть (3):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (3):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель** – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы участие в мероприятиях. акциях; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДОД «РЦВР», МБОУ «Буретская СОШ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формирование у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организация работы, направленной на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; прививание культуры безопасной жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек;
- Способствование развития у детей экологической культуры, бережного отношения к природе; развитие у школьников стремления беречь и охранять природу;
- Проведение работы, направленной на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитание у детей уважения к труду; содействие профессиональному самоопределению школьников.

### **Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности

путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### Основные принципы организации воспитания

- Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.
- Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.
- Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.
- Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.
- Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.
- Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.
- Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.
- Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| п/п | Дата       | Наименование мероприятия   | Количество часов |
|-----|------------|--|------------------|
| 1.  | 04.09.2024 | Инструктажи по правилам безопасного поведения: дома; в школе; на водных объектах; правила БДД.                     | 2                |
| 2.  | 02.10.2024 | Что значит «Культура общения». Этика общения и поведения.  | 2                |
| 3.  | 21.10.2024 | Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».   | 2                |
| 4.  | 13.11.2024 | Возрастные психологические особенности детей школьного возраста. Особенности взаимодействия с младшими школьниками | 2                |

|     |            |  |           |
|-----|------------|--|-----------|
| 5.  | 20.11.2024 | Особенности работы с людьми пожилого возраста.<br>Возрастные психологические особенности людей<br>пожилого | 2         |
| 6.  | 29.01.2025 | Бесконфликтное общение, правила выхода из<br>конфликтной ситуации.   | 2         |
| 7.  | 10.03.2025 | Коммуникативный тренинг «Я - лидер!»   | 2         |
| 8.  | 24.03.2025 | Коммуникативный тренинг «Я - лидер!»   | 2         |
| 9.  | 19.03.2025 | Коммуникативный тренинг «Уверенность в себе».  | 2         |
| 10. | 23.04.2025 | Коммуникативный тренинг «Успешное общение»   | 2         |
|     |            | <b>ИТОГО:</b>  | <b>20</b> |

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

#### **Деятельность и технологии работы:**

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;

- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

### Методы обучения

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- **Запланированное текущее обучение** способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);

- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Буретская СОШ», где имеется база аудиторий: кабинеты, актовый зал, спортивный зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика:* футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий ВОД «Волонтеры Победы» и авторские разработки; материалы, предоставляемые на платформе DOBRO.RU ; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

### **Информационное обеспечение:**

| №<br>п/п | Названиераздела, темы | Интернет-ссылки |
|----------|-----------------------|-----------------|
|----------|-----------------------|-----------------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Волонтеры Победы.<br>Всероссийское<br>общественное движение.<br>Официальный сайт. | <a href="https://dobro.ru">https://dobro.ru</a>                               |
| 2  | Волонтеры Победы. Иркутская область   | <a href="https://vk.com/irkutsk.zapobedu">https://vk.com/irkutsk.zapobedu</a> |
| 3  | Информационный сервис “Память народа”   | <a href="https://pamyat-naroda.ru">https://pamyat-naroda.ru</a>               |
| 4  | Портал “Память народа”  | <a href="https://pamyat-naroda.ru">https://pamyat-naroda.ru</a>               |
| 5  | Обобщенный банк данных<br>”Мемориал”  | <a href="https://obd-memorial.ru/html/">https://obd-memorial.ru/html/</a>     |
| 6  | Платформа мобильного обучения<br>SkillCup   | <a href="https://www.skillcup.ru/">https://www.skillcup.ru/</a>               |
| 8  | Портал Добровольцы России   | <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>                             |
| 9. | Волонтеры Победы. Иркутская область   | <a href="https://vk.com/irkutsk.zapobedu">https://vk.com/irkutsk.zapobedu</a> |

- Сценарии мероприятий, разработанные ЦШ ВОД «Волонтеры Победы».
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ролики о добровольчестве.
- Видеофильмы по тематике занятий (из сети Интернет).

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

#### **Модуль «Волонтерское движение в России»:**

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

#### **Модуль «Практика волонтерского движения»:**

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

**Модуль «Волонтерское движение в России»** - 36 недель;

**Модуль «Практика волонтерского движения»**- 36 недель.

Сроки летних каникул – 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Пакет диагностических методик

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

#### **Фонд оценочных средств программы:**

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

#### **Для проведения аттестации можно использовать:**

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Составить вопросы для интервью с волонтером;
5. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
6. Представить методы оценки работы волонтера;

7. Описать технологии обучения волонтеров;
8. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
9. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
10. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
20. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
21. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

*Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Организационно - проектировочный этап:**

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

### **II. Программно-деятельностный этап:**

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

### **III. Итогово-аналитический этап:**

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
9. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
10. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58-67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

*Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003