Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
на заседании методического совета Протокол №1 от 27.08.2024 г.	на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2024 г.	Приказом МБУДО «РЦВР» №181 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по экологии детского объединения «Юный эколог»

Срок реализации программы 2 года
Адресат программы: дети 11 – 17 лет

Автор программы:
Рудакова Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Тельма, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка……..	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы…….	4
3	Содержание программы…….	4
4	Методическое обеспечение программы……..	19
5	Материально-техническое обеспечение программы…….	19
6	Календарный учебный график……..	20
7	Оценочные материалы……	21
8	Список литературы…….	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа детского объединения «Юный эколог» по функциональному предназначению является учебно-познавательной и общекультурной, по форме реализации групповая. Реализуется в течение двух лет. Данная программа разработана на основе программы Горского В.А. - М, «Просвещение», 2010г, ФГОС второго поколения. Разработана на основе программы автора Савенкова А.И.

В основе программы заложена концепция экологического воспитания. В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение, как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Программа построена на принципах личностно-ориентированного образования. Программа включает в себя уроки теоретического обучения и практическое применение полученных знаний, необходимых для охраны окружающей природной среды.

Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности обучающегося, способной к самореализации посредством овладения основами экологической культуры и участием в природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать основы экологической культуры, систему базовых знаний в области теории и практики изучения и сохранения окружающей среды;

- обучить методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

2. Воспитательные:

- воспитывать потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

3. Развивающие:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- способствовать формированию творческой активности;
- способствовать обогащению навыков общения и формирование умений работать в группе.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 11 - 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Наполняемость групп 12 - 20 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Экология как наука» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Природа и человек» - один раз в неделю по 2 учебных часа.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Экология как наука» - 72 часа, учебный модуль «Природа и человек» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Формы обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:
- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе изучения природы родного края;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха / неуспеха практической экологической деятельности;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе.

Метапредметные результаты:
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Экология как наука»

Первый год обучения: На этом этапе дети изучают основы воздействия деятельности человека на природу, знакомятся с разделами экологии.

Второй год обучения: обучающиеся второго года смогут получить более глубокие знания о взаимодействии природы и человека, выяснить причины возникновения экологических проблем, учатся их решать и предотвращать.

Цель: формирование представлений о ценности природы, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту и закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, а также четкого осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

По окончании первого года обучения обучающиеся:

будут знать:

- принципы определения основных проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- правила сбора краеведческой информации;
- как правильно самому посадить дерево;
- приемы оценивания экологических проблем современного мира и своего региона;
- методы оценивания информации;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.

будут уметь:

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, простейших описаний, выводов;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

По окончании второго года обучения:

будут знать:

- способы определения в выборе дальнейшего курса обучения.
- приемы выделения и пути решения реальных экологических проблем;
- последствия проблем экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- способы решения проблем в сфере окружающей среды.

будут уметь:

-осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- работать с различными источниками информации;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изучать и анализировать мнения других людей по проблемам экологии.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1 год обучения					
1	**Раздел 1. «Экология как наука»**	**8**	**10**	**18**	
1.1.	Современные проблемы экологии	2			анкетирование
1.2	Понятие «экосистема». Биоценоз. Типичные биоценозы. Земля как планета	2			
1.3	Изучение состояния окружающей среды на примере территории поселка		2		
1.4	Понятие о биосфере	2			
1.5	Проблемные экологические ситуации (на примере поселка). Выдвижение гипотез. Проблема последовательных действий (мозаичная).	2			
1.6	Составление алгоритма действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы. Проблема, имеющая множество вариантов решения.		2		
1.7	Проблемы творческие, продуктивные по сути. Проблема многослойная (когда решается каждая её часть)		2		
1.8	Изучение основных экологических понятий и терминов. Тест «Соотнеси термин и определение»		2		тест
1.9	Итоговое занятие. Игровые		2		

	ситуации «Взаимоотношения в биоценозе».				
2	**Раздел 2. Гидросфера**	**4**	**14**	**18**	
2.1	Понятие гидросферы		2		
2.2	Распределение воды и суши на земном шаре. Океаны. Моря.	2			
2.3	Экскурсия «Водоемы поселка». Круговорот воды в природе. Вода в жидком, твердом и газообразном состоянии.		2		
2.4	Присутствие воды в биосфере. Запасы воды на Земле.	2			
2.5	Реки и их притоки. Речная сеть родного края. Ее прошлое, настоящее и будущее.		2		Практическая работа
2.6	Значение водных объектов в народном хозяйстве. Потребности человечества в пресной воде.		2		Самостоятельная творческая работа
2.7	Познавательная игра «Ходит капелька по кругу»		2		Познавательная игра
2.8	Защита проектов по теме: «Вода обычная и необыкновенная».		2		Защита проекта
2.9	Экологическая акция		2		
3	**Раздел 3. Атмосфера**	**8**	**10**	**18**	
3.1	Чистый воздух - необходимое условие нормальной жизнедеятельности людей. Современное состояние и охрана атмосферы.	2			
3.2	Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Химический состав выбросов. Изучение состояния атмосферного воздуха в разных местах поселка Тельма.		2		
3.3	Бурная автомобилизация - активный источник загрязнения воздуха.	2			
3.4	Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и		2		

	состояния окружающей природной среды.				
3.5	Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха		2		Практическая работа
3.6	Охрана атмосферы	2			
3.7	Дискуссия «Какой воздух в поселке?»		2		
3.8	Изучение масштабов экологического загрязнения планеты	2			конкурс
3.9	Защита проектов по теме: «Это мы создаем атмосферу, в которой живём!»		2		Защита проекта
4	**Раздел 4. Мир растений – источник жизни на Земле**	**6**	**12**	**18**	
4.1	Зеленый океан – поставщик атмосферного кислорода.	2			
4.2	Изучение многообразия растений на территории поселка Тельма.		2		
4.3	Леса – одно из важнейших звеньев в природной цепи круговорота веществ.	2			
4.4	Основные древесные породы области		2		
4.5	Лес - экологическая система. Значение леса	2			
4.6	Лишайники, мхи и папоротники наших лесов		2		
4.7	Грибы – чудо природы		2		
4.8	Лесная аптека. Закон об охране лесного богатства		2		
4.9	Охрана растительного мира		2		зачет
Итого первый год обучения		**26**	**46**	**72**	
2 год обучения					
1	**Раздел 1. «Животный мир Земли»**	**10**	**8**	**18**	
1.1	Многообразие животного мира	2			
1.2	Любой вид животного - неповторимое явление природы		2		

1.3	Пигмеи и гиганты среди животных	2			
1.4	Редкие и исчезающие животные. Знакомство с Красной книгой	2			
1.5	«Занимательное» из жизни животных		2		
1.6	Обзор животного мира родного края	2			
1.7	Охрана животного мира	2			
1.8	Защита проектов по темам: «Моё любимое животное», «Спасем этот мир»		4		Защита проекта
2	**Раздел 2. Работа с информацией**	**8**	**10**	**18**	
2.1	Поиск информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).		2		
2.2	Ознакомление с методами поиска, изучение проблемы, работа с источниками информации.		2		
2.3	Социологический опрос. Сбор, систематизация и анализ данных.	2			
2.4	Составление плана экологической акции; планирование результатов акции.		2		
2.5	Итоговое занятие: «Определение источников информации, способ сбора и анализа»	2			
2.6	Итоговое занятие. Деловая игра «Я выбираю»	2			
2.7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.		2		Выполнение зачетной работы
2.8	Игра «Наш кабинет». Упражнение «Почта».	2			
2.9	Экологическая акция на поселок.		2		
3	**Раздел 3. Технология проекта**	**4**	**14**	**18**	
3.1	Ознакомление с технологией выполнения группового или	2			

	самостоятельного проекта, учимся собирать информацию				
3.2	Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач, выбор методов работы		2		
3.3	Формулирование выводов, оценка полученных результатов.		2		
3.4	Типология проектов.		2		
3.5	«Как нашу работу сделать результативной?» Распределение обязанностей в группе. Анкетирование: «Мои способности».		2		
3.6	Составление буклетов		2		
3.7	Подготовка к празднику 9 мая. Экологическая акция на поселок	2			
3.8	Подготовка к празднику «Братья наши меньшие»		2		
3.9	Экологические проблемы поселка Тельма. Практическая работа: «Как и где мы можем помочь поселку?».		2		
4	**Раздел 4. Я и проекты**	**6**	**12**	**18**	
4.1	Анализ результатов и качества выполнения проектов	2			
4.2	Критерии внешней оценки проекта	2			
4.3	Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта		2		
4.4	Критерии. Самооценка. Паспорт проекта		2		
4.5	Подготовка к фестивалю проектов: «Каким я вижу наш поселок»		2		
4.6	Защита проектов: «Каким я вижу наш поселок».		2		
4.7	Итоговое занятие. Ролевая игра «Я и проекты»	2			
4.8	Подготовка и проведение акции «Аллея выпускников»		2		

4.9	Итоговое занятие		2		
Итого второй год обучения		**28**	**44**	**72**	

Содержание обучения:

1 год обучения

Раздел 1. Экология как наука

Тема 1. Современные проблемы экологии

Теория: Современные проблемы экологии. Понятия «экология», «экосистема». Биоценоз. Типичные биоценозы. Понятие об экологии как науки. История возникновения. Современные аспекты.

Практика: анкетирование «Последствия антропогенного влияния на природу».

Тест «Понятие экологической безопасности»

Тема 2. Земля как планета.

Теория: Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.

Практика: Тест: «Как я влияю на планету?»

Тема 3. Проблемные ситуации.

Теория: Выдвижение гипотез. Проблема последовательных действий (мозаичная). **Практика:** Составление алгоритма действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы. Проблема, имеющая множество вариантов решения. Проблемы творческие, продуктивные по сути. Проблема многослойная (когда решается каждая её часть).

Итоговое занятие: Игровые ситуации «Взаимоотношения в биоценозе». Работа в группах.

Тема 4. Гидросфера.

Теория: Понятие о формировании гидросферы.

Распределение воды и суши на земном шаре. Значение круговорота воды в природе. **Практика:** «Изучение состояния водоемов поселка».

Тема 5. Типология проектов.

Теория: Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного проекта, обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач, выбор методов работы, формулирование выводов, оценка полученных результатов.

Практика: «Разработка плана действий», тренинг «Распределение обязанностей в группе».

Практическая работа «Вода и растворы, их влияние на здоровье человека».

Тема 6. Методы поиска.

Теория: Поиск информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).

Практика: Ознакомление с методами поиска.

Тема 7. Экологические проблемы. Многослойность.

Теория: работа с основными понятиями.

Практика: Социологический опрос. Сбор, систематизация и анализ данных. Работа с терминами.

Тема 8. Экологические понятия.

Теория: Основные экологические понятия.

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Функциональные обязанности.

Практика: Игра «Наш кабинет».

Тема 9. Атмосфера.

Теория: Современное состояние и охрана атмосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы.

Практика: Способы определения состояния атмосферы. Чистый воздух - необходимое условие нормальной жизнедеятельности людей.

Тема 10. Загрязнение атмосферы.

Теория: Бурная автомобилизация - активный источник загрязнения воздуха. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей природной среды.
Практика: Химический состав выбросов
Тема 11. Основные правила охраны атмосферного воздуха.
Теория: Озоновые дыры и их опасность.
Практика: «Чистый воздух».
Тема 12. Виды природоохранных исследований.
Теория: Способы получения информации: наблюдение, анализ, экспертиза, работа с документами.
Практика: Умение вести общаться. Вести диалог, беседу.
Тема 13. Сбор и обработка информации.
Теория: Анализ полученной информации. Четыре источника накопления материала: личный опыт, размышление и наблюдение, интервью и беседы.
Практика: Создание экологических плакатов.
Тема 14. Состав атмосферного воздуха.
Теория: Исследование состояния атмосферного воздуха.
Практика: Защита проектов: «Это мы создаем атмосферу, в которой живём!»
Тема 15. Растительный мир.
Теория: Лес как - экологическая система.
Практика: Сбор информации об основных древесных породах области. Изучение состояния леса рядом с поселком. Дать оценку значения леса. Лесная аптека, обзор лекарственных растений родного края. Практическая работа: «Закон об охране лесного богатства».

2 год обучения
Раздел 1. Животный мир Земли.
Тема 16. Многообразие животного мира
Теория: Животный мир природных зон нашей местности. Любой вид животного - неповторимое явление природы
Практика: Животные нашего края.
Тема 17. Пигмеи и гиганты среди животных
Теория: Редкие виды животных нашей местности.
Практика: Перелетные и зимующие виды птиц. Составление буклетов
Тема 18. Знакомство с Красной книгой
Теория: Редкие и исчезающие животные.
Практика: Экологическая игра: «Занимательное» из жизни животных»
Тема 19. Охрана животного мира
Теория: Фауна нашего края.
Практика: Охраняемые виды животного мира родного края. Подготовка к празднику «Братья наши меньшие»
Тема 20. Жизнь животных зимой.
Теория: Особенности жизни животных в зимнее время.
Практика: Защита проектов по темам: «Моё любимое животное». Игра «Спасем этот мир»
Раздел 2. Работа с информацией.
Тема 21. Поиск информации.
Теория: Способы сбора и обработки экологической информации.
Практика: Учимся анализировать экологическую информацию.
Тема 22. Виды информации: (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).
Теория: Ознакомление с методами поиска, изучение проблемы, работа с источниками информации.
Практика: Сбор, систематизация и анализ данных. Игра: «Социологический опрос».
Тема 23. Составление плана экологической акции.

Теория: Планирование экологических акций.
Практика: От плана к результату. Итоговое занятие: «Определение источников информации, способ сбора и анализа». Экологическая акция на поселок
Раздел 3. Технология проекта
Тема 24. Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного проекта.
Теория: Основы проектной деятельности.
Практика: Учимся собирать информацию для проекта.
Тема 25. Обоснование актуальности выбранной темы.
Теория: Постановка цели и задач, выбор методов работы
Практика: Формулирование выводов, оценка полученных результатов.
Тема 26. Типология проектов.
Теория: Этапы создания проектов.
Практика: «Как нашу работу сделать результативной?» Распределение обязанностей в группе. Анкетирование: «Мои способности».
Тема 27. Проекты – как способ экологической работы.
Теория: Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
Практика: Практическая работа: «Как и где мы можем помочь поселку
Раздел 4. Я и проекты.
Тема 28. Анализ результатов и качества выполнения проектов.
Теория: Критерии внешней оценки проекта
Практика: Итоговое занятие. Деловая игра «Я выбираю». Подготовка и проведение акции «Аллея выпускников».
Тема 29. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта
Теория: Критерии. Самооценка. Паспорт проекта
Практика: Защита проектов: «Каким я вижу наш поселок». Итоговое занятие. Ролевая игра «Я и проекты». Подготовка к фестивалю проектов: «Каким я вижу наш поселок»

Учебный модуль «Природа и человек»

Первый год обучения: на занятиях учебного модуля предусматривается выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ.

Второй год обучения: на занятиях учебного модуля предусмотрено участие членов объединения в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах на природу.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры школьника через организацию экскурсий, полевых практик и формирование целостных представлений школьников о системе взаимосвязей живой и неживой природы на примере природы родного края.

Задачи:

- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер.
-в ходе реальной деятельности в природе (уход за растениями в уголке природы и на участке, участие в природоохранительной работе) дети осваивают умения создавать для растений условия, близкие к природным.
- дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями
- закреплять и обогащать знания детей о природе в игровой форме.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

По окончании первого года обучения:

будут знать:

-представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- взаимосвязь мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

-освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- основы ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами

-элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

будут уметь:

- составлять краткие доклады, сообщения и презентации по интересующим темам, предоставлять их аудитории;

-грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

По окончании второго года обучения:

будут знать:

- механизмы возникновения у человека адаптаций к среде обитания;

- способы оценивания экологического состояния различных объектов и выявлять экологически опасные для здоровья человека вещества и факторы.

будут уметь:

- характеризовать основные составляющие природы, компоненты пищевой цепи, взаимоотношения между организмами;

- распознавать лекарственные растения, опасные вещества в окружении своего дома,

- описывать растения и животные, занесенные в красную книгу;

- уметь составлять пищевые цепочки*;*

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной литературе, сети Интернет;

- работать с экологическими терминами;

- анализировать экологическую информацию;

- работать с инструментами;

- подготавливать агитационные и наглядные материалы;

- самостоятельно работать по определению мест для экологических акций;

- рационально подбирать информацию для экологических мероприятий;

- защищать творческие работы;

-работать в коллективе.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1 год обучения					
1	**Раздел 1. Природа и человек**	**8**	**10**	**18**	
1.1	Утверждение плана работы		2		анкетирование
1.2	Понятие о школьном экологическом движении	2			
1.3	Из истории природоохранной деятельности	2			
1.4	Этика и психология экологической работы. Учимся работать с населением.		2		
1.5	Природа и человек. Природоохранная деятельность человека в современном мире.	2			
1.6	Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда		2		
1.7	Связь человека с окружающей средой. Дары природы		2		
1.8	Разумное использование природных ресурсов	2			Устный опрос
1.9	Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность		2		
2	**Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека**	**8**	**10**	**18**	
2.1	Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека		2		Практическая работа
2.2	Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья	2			
2.3	Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых.		2		

2.4	Закаливание и его роль в укреплении здоровья	2			
2.5	Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «…И глаза «скажут» спасибо»		2		
2.6	Информационные потоки в нашей жизни	2			
2.7	Телевизор, телефон, социальные сети и их воздействие на здоровье	2			
2.8	Защита проектов по теме: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!»		2		Написание статьи
2.9	Итоговое занятие. Деловая игра «Человек и природа»		2		
3	**Раздел 3. Как быть здоровым?**	**4**	**14**	**18**	
3.1	Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека.		2		
3.2	Гигиена питания		2		
3.3	Понятие «правильное питание»	2			
3.4	Роль витаминов в нашем организме	2			
3.5	Экологические аспекты жилища и учебного заведения		2		тест
3.6	Экологическая игра. «Режим и правильное питание»		2		
3.7	Ролевая игра «Мой дом – моя крепость»		2		
3.8	«Растения лечат». Акция «Школьный фитобар». Защита проектов по теме: «Учитесь быть здоровыми»		2		
3.9	Экологическая акция «Конфету на сигарету» в поселке		2		
4	**Раздел 4. Мир природы в мире человека**	**8**	**10**	**18**	
4.1	Гуманитарная экология	2			

4.2	Экологическая этика	2			
4.3	Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой»		2		Выполнение заданий по образцу
4.4	Восприятие человеком красоты и гармонии природы	2			
4.5	Историко-культурная ценность живой природы		2		
4.6	Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре.		2		Творческая работа
4.7	«Природа славян», «Перед ликом священной природы…»	2			
4.8	Защита проектов по теме: «И красотой природы дышим…»		2		Участие в конкурсе
4.9	Экологическая акция на поселок		2		
Итого первый год обучения		**28**	**44**	**72**	
2 год обучения					
1	**Раздел 1. Город и село как среда обитания человека**	**4**	**14**	**18**	
1.1	Город как среда обитания человека		2		
1.2	Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы	2			
1.3	Городская флора и фауна как компонент территории. Сравнение с сельской местностью		2		
1.4	Экологическая обстановка в городе и в селе	2			Устный опрос Дискуссия
1.5	Населенные пункты и ТБО		2		
1.6	Практическая работа «Транспортная нагрузка в городе»		2		Практическая работа
1.7	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра «Это мой город»		2		

1.8	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра «Это мой поселок»		2		
1.9	Экологическая акция «Чистый поселок»		2		
2	**Раздел 2. Наш край**	**6**	**12**	**18**	
2.1	Особенности географического положения и природы своего края		2		
2.2	История заселения	2			
2.3	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта		2		
2.4	Проблемы региона	2			
2.5	Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека	2			
2.6	Охраняемые территории		2		
2.7	Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников»		2		
2.8	Экскурсия в краеведческий музей (Обсуждение впечатлений)		2		
2.9	Итоговое занятие. Познавательная игра «Мой край любимый»		2		познавательная игра
3	**Раздел 3. Виды экологических исследований**	**4**	**14**	**18**	
3.1	Основные экологические исследования.		2		
3.2	Экологический мониторинг	2			
3.3	Методы исследования природной среды		2		
3.4	Правила ведения дневников наблюдений		2		
3.5	Растения биоиндикаторы	2			

3.6	Животные – биоиндикаторы		2		Самостоятельная работа
3.7	Экскурсия в питомник Районного лесного хозяйства		2		
3.8	Практическая работа «Исследование состояния моего дома»		2		
3.9	Итоговое занятие. Практическая работа «Исследование состояния учебного кабинета».		2		Практическая работа
4	**Раздел 4. Природоохранные организации**	**4**	**14**	**18**	
4.1	Законодательные акты по охране природы в России		2		
4.2	Право на экологическую информацию	2			
4.3	Структура средозащитных мероприятий. МСОП– Международный союз охраны природы	2			
4.4	Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС)		2		
4.5	Всемирная хартия охраны природы. ГРИНПИС		2		
4.6	Творческая мастерская		2		
4.7	Хочу быть экологом		2		
4.8	Экологическая акция «Зеленый поселок»		2		
	Итоговое занятие. Творческий отчет		2		Промежуточная аттестация
Итого второй год обучения		**18**	**54**	**72**	

Содержание обучения:

1 год обучения

Раздел 1. Город и село как среда обитания человека.

Тема 1. Город как среда обитания человека.

Теория: Этика и психология экологической работы.

Практика: Учимся работать с населением.

Тест «Понятие экологической культуры».

Тема 2. Природа и человек.

Теория: Природоохранная деятельность человека в современном мире.

Практика: Тест: «Глобальная экологическая проблема»
Тема 3. Природный комплекс.
Теория: Компоненты природного комплекса.
Практика: Работа со схемами.
Итоговое занятие: Игровые ситуации «Взаимоотношения в ПК». Работа в группах.
Тема 4. Проблемы природопользования.
Теория: Антропогенная деятельность.
Практика: «Изучение видов антропогенной деятельности на поселок».
Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека.
Тема 5. Окружающая среда и здоровье человека.
Теория: Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
Практика: «Что мы понимаем под здоровьем?».
Раздел 3. Как быть здоровым?
Тема 6. Движение и красота человека.
Теория: Физическая культура в жизни человека.
Практика: Как пропагандировать активный отдых?
Тема 7. Закаливание.
Теория: Роль закаливания в укреплении здоровья.
Практика: Социологический опрос. Работа с основными понятиями. Работа с терминами.
Тема 8. Информационные потоки в нашей жизни.
Теория: Телевизор, телефон, социальные сети и их воздействие на здоровье.
Практика: Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «…И глаза «скажут» спасибо».
Итоговое занятие. Деловая игра «Человек и природа».
Тема 9. Как быть здоровым?
Теория: Экология жилища.
Практика: Защита проектов по теме: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!»
Тема 10. Гигиена питания.
Теория: Роль витаминов в нашем организме.
Практика: Экологическая игра. «Режим и правильное питание».
Тема 11. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.
Теория: Правила ведения домашнего хозяйства.
Практика: Ролевая игра «Мой дом – моя крепость»
Раздел 4. Мир природы в мире человека.
Тема 12. Мир природы в мире человека.
Теория: Гуманитарная экология.
Практика: Понятия: «природная среда», «мир природы», «общение с природой»
Тема 13. Экологические законы.
Теория: Экологическая этика.
Практика: Практическая работа «Акция «Чистый поселок».

2 год обучения
Раздел 1. Город и село как среда обитания человека.
Тема 14. Город и как среда обитания человека.
Теория: Влияние урбанизации на окружающую среду.
Практика: Городская флора и фауна как компонент территории. Сравнение с сельской местностью.
Тема 15. Село как среда обитания человека.
Теория: Влияние урбанизации на окружающую среду.
Практика: Сельская флора и фауна как компонент территории. Сравнение с городской местностью

Раздел 2. Наш край.
Тема 16. Наш край
Теория: Охраняемые территории
Практика: Экскурсия в краеведческий музей (Обсуждение впечатлений)
Тема 17. Особенности географического положения и природы своего края
Теория: История заселения
Практика:
Тема 18. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта
Теория: Проблемы региона
Практика: Познавательная игра «Мой край любимый»
Тема 19. Хозяйственная деятельность населения.
Теория: Изменение экосистем под влиянием деятельности человека
Практика: Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников»
Раздел 3. Виды экологических исследований.
Тема 20. Виды экологических исследований.
Теория: Основные экологические исследования.
Практика: Экологический мониторинг
Тема 21. Методы исследования природной среды
Теория: Растения биоиндикаторы, животные – биоиндикаторы
Практика: Правила ведения дневников наблюдений
Раздел 4. Природоохранные организации.
Тема 22. Природоохранные организации
Теория: Законодательные акты по охране природы в России**.**
Практика: Право на экологическую информацию**.**
Экскурсия в питомник Районного лесного хозяйства
Тема 23. Структура средозащитных мероприятий.
Теория: Как стать экологом**.**
Практика: «Творческая мастерская»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; коллективной творческой деятельности.
Формы организации образовательного процесса: групповая.
Формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, акция, выставка, игра (интеллектуальная, интерактивная), экскурсия.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;
2. По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. По характеру активизации: игровой, проектный.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимое оборудование и материалы для реализации программы:

Наглядные пособия: гербарный материал (деревья, кустарники, травы); коллекция спилов деревьев; коллекция семян и плодов растений; коллекция насекомых; иллюстрации с изображением растений и животных, схемы, дидактические карточки

Информационные материалы: презентации, видеофильмы.

- учебно-методические пособия раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или

индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.);

-модели, макеты.

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, презентации, памятки и т.д.);
- материалы здоровьесберегающего комплекса: комплексы упражнений для глаз, упражнений для снятия общего утомления, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук.

Оборудование:
- цифровая камера;
- ПК, принтер, сканер;
- проектор.
- канцелярские принадлежности: бумага для принтера, картон, фломастеры, маркеры, клей.
-садовый инвентарь: лопаты, грабли, секатор, перчатки, ведра.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Экология как наука»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Природа и человек»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,
Модуль «Экология как наука» - 36 недель;
Модуль «Природа и человек» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:
- результаты выполнения письменных текстовых заданий;
- результату устных опросов;
- творческие задания;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- анкетирование;
- создание экологических листовок, плакатов.

Классификация результатов деятельности обучающихся на занятиях объединения распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - средний (полное освоение программы курса, но при выполнении итогового задания допускает незначительные ошибки), приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройствах общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень результатов - достаточный (полное освоение программы), получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы курса, имеет творческие достижения различных уровней), получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Энциклопедия большая советская. Москва 1978 г. Том №29.
2. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993 г.
3. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993 г.
4. Биология газеты
5. Биология в школе (журналы)
6. Изгаршев А.В. Поговорим о них. – Общество, 1993.
7. Бадьева Э.А. Животные в нашем доме. – Свердловск, 1990.
8. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития мониторинговых исследований на территории Омской области. Правительство Омской области, 2006.

для обучающихся и родителей:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. – Терра, 1992.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. – Москва, 2000.
3. Кашинская Е,А. Всё обо всём. – М., 1999.
4. Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 1995.
5. Ситель А. Соло для позвоночника. – Москва, 2006.
6. Малахов Г. П. Целительные силы. - АО «Комплект», 1995.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина. – Москва, 1998.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».