

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№160 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Горжусь Своим Отечеством – люблю свою Россию!»
детского объединения «Волонтеры Победы»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 10 – 17 лет

Автор программы:
Матвеева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
3	Содержание программы обучения	8
4	Методическое обеспечение программы.....	14
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	18
6	Календарный учебный график.....	19
7	Оценочные материалы.....	19
8	Список литературы.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков, привитие им нравственных качеств, воспитание здоровой и адекватной личности. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных, нравственных, патриотических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию патриотической и социальной компетентности подрастающего поколения, их нравственных качеств. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях различной направленности, имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь тем, кто в ней нуждается.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Волонтер – это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство – это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что добровольчество как инновационный подход в обучении и воспитании школьников является одним из наиболее эффективных и целесообразных способов социализации подростков и воспитания у них доброты, гуманности и морально-нравственных ценностей.

Основная идея программы дополнительного образования детей «ГОРЖУСЬ СВОИМ ОТЕЧЕСТВОМ – ЛЮБЛЮ СВОЮ РОССИЮ!» - воспитание нового поколения детей, способных оказать помощь в любую минуту; осознающих, насколько они могут быть полезными для общества; строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании; оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

Новизна программы

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации - социальных партнеров в целях нравственного развития и воспитания обучающихся; в использовании современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся. сформировать сплочённый, деятельный коллектив волонтеров и предоставить возможность школьникам проявить себя, реализуя свой потенциал.

Данная программа является комплексной, так как предусматривает в себе различные направления деятельности и оказание помощи людям разных возрастных категорий и разных социальных групп: детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, детям-инвалидам, людям старшего поколения.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации обучающихся, развития мотивации к социально-значимой деятельности, развития и реализации их организаторского, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 10 - 17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям. У каждого модуля программы своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Основы добровольчества» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу

«Практика волонтерского движения» - один раз в неделю по 2 учебных часа. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Основы добровольчества» - 72 часа, учебный модуль «Практика волонтерского движения» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144 в год.

Форма обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Формы проведения занятий

Программа ««Горжусь Своим Отечеством – люблю свою Россию!» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебных, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых

детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебный модуль «Основы добровольчества»

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Знакомятся с порталом DOBRO.RU и его возможностями, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Узнают о всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», о направлениях работы движения и о федеральных проектах, реализуемых в нашей стране. Изучают правовые основы социального волонтерства.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса

будут знать:

- историю создания и развития волонтерского движения, в том числе историю возникновения ВОД «Волонтеры Победы» и реализуемые федеральные программы движения;
- основы волонтерства для школьников;
- возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста и людей пожилого возраста;
- причины возникновения конфликта, правила выхода из конфликтной ситуации.
- основы игровых технологий;

будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- уметь разрабатывать сценарии игровых программ на различные темы.

Учебный план модульного курса «Волонтерское движение в России»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»					
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	2	Входная диагностика

	Знакомство в группе.				
2.	Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления и виды добровольческой деятельности. Обучение в	4	6	10	Выполнение тестовых заданий на платформе DOBRO.RU
3.	ВОД «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы движения	6	4	10	Выполнение тестовых заданий
4.	Я – волонтер!	4	6	10	Выполнение тестовых заданий
5.	Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения	4	6	10	Выполнение тестовых заданий. Проведение тренинговых занятий с обучающимися младш. классов
6.	Лидерство в волонтерском объединении	4	4	8	Выполнение тестовых заданий
7.	Игровые технологии в работе волонтера	4	6	10	Разработка сценариев игровых программ
8.	Информационные технологии в работе волонтера	6	6	12	Изготовление открыток, буклетов
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	33	39	72	
МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»					
1.	Механизм проведения мероприятий	4	6	10	Выполнение тестовых заданий, проведение мероприятий
2.	Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров.	4	6	10	Проведение тренингов на сплочение и коммуникацию
3.	Проведение социальных акций и дней единых действий	6	16	22	Проведение мероприятий
4.	Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни	6	10	16	Проведение информационных бесед и профилактических акций

5.	Основы социального проектирования	6	8	14	Разработка и защита социального проекта
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	26	46	72	
	ВСЕГО:	59	85	144	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»

1. Вводное занятие. Инструктажи (2 часа)

Теоретическая часть (1): Вводный инструктаж по технике безопасности.

Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения.

Практическая часть (1): Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления и виды добровольческой деятельности (10)

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Направления и виды добровольческой деятельности. Цели и задачи, планирование. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Кодекс волонтера.

Практическая часть (6): Распределение поручений. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с порталом DOBRO.RU. Возможности платформы DOBRO.RU. Регистрация на портале DOBRO.RU. Эссе «Кто такой доброволец».

3. ВОД «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы движения (10)

Теоретическая часть (6): Знакомство с движением и направлениями работы движения. Федеральные проекты и программы движения. Регистрация на официальном сайте ВОД «Волонтеры Победы»

Практическая часть (4): Знакомство с официальным сайтом ВОД «Волонтеры Победы», с федеральными проектами и программами движения. Регистрация волонтеров на сайте.

4. Я – волонтер (10)

Теоретическая часть (4): кодекс волонтера; деловые и личностные качества волонтера, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

5. Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения (10)

Теоретическая часть (4): Возрастные психологические особенности детей школьного возраста и людей пожилого возраста; Правила установления контакта с незнакомыми людьми. Как договориться с человеком. Как поддержать разговор на заданную тему. Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Этика

общения и поведения. Вербальная и невербальная информация. Ораторское искусство. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, правила выхода из конфликтной ситуации.

Практическая часть (6): Анкетирование. Выход из заданной конфликтной ситуации. Участие в тренингах развития коммуникативных навыков.

6. Лидерство в волонтерском объединении (8)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Я волонтер Усольского района». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Игровые технологии в работе волонтера (8)

Теоретическая часть(4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Информационные технологии в работе волонтера (12)

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (6): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика

Учебный план модульного курса «Основы добровольческой деятельности»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	2	Входная

	Знакомство в группе.				диагностика
2.	Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления и виды добровольческой деятельности. Обучение в	4	6	10	Выполнение тестовых заданий на платформе DOBRO.RU
3.	ВОД «Волонтеры Победы». Федеральные проекты и программы движения	6	4	10	Выполнение тестовых заданий
4.	Я – волонтер!	4	6	10	Выполнение тестовых заданий
5.	Психологическая подготовка волонтеров. Культура общения	4	6	10	Выполнение тестовых заданий. Проведение тренинговых занятий с обучающимися младш. классов
6.	Лидерство в волонтерском объединении	4	4	8	Выполнение тестовых заданий
7.	Игровые технологии в работе волонтера	4	6	10	Разработка сценариев игровых программ
8.	Информационные технологии в работе волонтера	6	6	12	Изготовление открыток, буклетов
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	33	39	72	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО КУРСА «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Механизм проведения мероприятий (10)

Теоретическая часть(4): Знакомство с понятиями «акция», «квесст-игра», интеллектуальная игра и с механизмом проведения этих мероприятий.

Практическая часть(6): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

2. Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров (10)

Теоретическая часть(4): Знакомство с понятиями «акция», «квесст-игра», интеллектуальная игра и с механизмом проведения этих мероприятий.

Практическая часть(6): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Проведение социальных акций и дней единых действий (22)

Теоретическая часть(6): Знакомство с «Календарем памятных дат и дней единых действий»

Практическая часть(16): Экскурсия в музейную комнату. Подготовка и проведение тематических «Уроков мужества». Помощь ветеранам ВОВ и «детям войны», участие в экологических и патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», сопровождение народного шествия «Бессмертный полк» и др. на территории школы и поселка. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Участие в Днях единых действий, патриотических.

4. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни (16)

Теоретическая часть(6): Понятие «здоровый образ жизни». «Вредные привычки» - что это такое. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Практическая часть(10): Помощь в проведении акций и мероприятий, направленных на здоровый образ жизни на территории школы и поселка.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

5. Основы социального проектирования (14)

Теоретическая часть(6): Знакомство с основами социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть(8): Разработка и защита социального проекта для участия в грантовом конкурсе. Мастерство защиты проекта.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса

будут знать:

- понятие, виды, методику и механизм проведения мероприятий (квест-игра, интеллектуальная игра, социальная акция);
- основы социального проектирования;

будут уметь:

- организовывать и проводить акции, квест-игры, интеллектуальные игры.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- организовывать и проводить тренинги на развитие коммуникативных навыков в разных возрастных группах;
- разрабатывать социальные проекты с учетом требований грантовых конкурсов.

Учебный план модульного курса «Практика волонтерского движения»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»					
1.	Механизм проведения мероприятий	4	6	10	Выполнение тестовых заданий, проведение мероприятий
2.	Коммуникативные и психологические тренинги волонтеров.	4	6	10	Проведение тренингов на сплочение и коммуникацию
3.	Проведение социальных акций и дней единых действий	6	16	22	Проведение мероприятий
4.	Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни	6	10	16	Проведение информационных бесед и профилактических акций
5.	Основы социального проектирования	6	8	14	Разработка и защита социального проекта
6.	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	26	46	72	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

Методы обучения

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.
- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.
- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.
 - *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
 - *Ситуационное обучение* невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
 - Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
 - Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
 - Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
 - Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Буретская СОШ», где имеется база аудиторий: кабинеты, актовый зал, спортивный зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий ВОД «Волонтеры Победы» и авторские разработки; материалы, предоставляемые на платформе DOBRO.RU ; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение:

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
1	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. Официальный сайт.	https://dobro.ru
2	Волонтеры Победы. Иркутская область	https://vk.com/irkutsk.zapobedu
3	Информационный сервис “Память народа”	https://pamyat-naroda.ru
4	Портал “Память народа”	https://pamyat-naroda.ru
5	Обобщенный банк данных “Мемориал”	https://obd-memorial.ru/html/
6	Платформа мобильного обучения Skill Cup	https://www.skillcup.ru/
8	Портал Добровольцы России	https://dobro.ru/
9.	Волонтеры Победы. Иркутская область	https://vk.com/irkutsk.zapobedu

- Сценарии мероприятий, разработанные ЦШ ВОД «Волонтеры Победы».
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ролики о добровольчестве.
- Видеофильмы по тематике занятий (из сети Интернет).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Волонтерское движение в России»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Практика волонтерского движения»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Волонтерское движение в России» - 36 недель;

Модуль «Практика волонтерского движения»- 36 недель.

Сроки летних каникул – 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Составить вопросы для интервью с волонтером;
5. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
6. Представить методы оценки работы волонтера;
7. Описать технологии обучения волонтеров;
8. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
9. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
10. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
20. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
21. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Организационно - проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
9. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
10. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской

деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.
Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

11. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003