

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
методического совета  
Протокол  
№1 от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
№1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МБУДО «РЦВР»  
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по английскому языку  
детского объединения «Easy English»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 10 – 12 лет

Автор программы:  
Солопко Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Ожидаемые результаты освоения программы .....	5
3.	Учебный план .....	6
4.	Содержание программы.....	7
5.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	11
6.	Методическое обеспечение образовательного процесса .....	12
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	13
8.	Календарный учебный график.....	14
9.	Формы контроля и оценочные материалы.....	14
10.	Список литературы.....	17

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Общеразвивающая программа дополнительного образования детского объединения «Easy English» имеет социально-гуманитарную направленность.

Иностранный язык – средство жизнеобеспечения общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей.

Общество не может жить, не пользуясь языком – важнейшим средством человеческого общения. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей).

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

### **Новизна**

Учебный процесс строится в соответствии с целями, интересами, мотивами обучающегося, его личностными ориентирами, потребностями в обучении на основе мультисенсорного подхода. Данный подход положительно влияет на концентрацию обучающегося, поскольку ученик задействован на протяжении всего процесса обучения. Он не только знакомится с основными аспектами определенного вопроса, но и полностью погружен в деятельность, т.к. он не только «слушатель» или «зритель», а полноценный участник.

### **Педагогическая целесообразность**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Easy English» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;

- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки, обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

#### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

#### **Цель программы**

**Цель программы** – создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формировать коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

##### **Развивающие:**

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми среднего школьного возраста 10 - 12 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность одного учебного занятия 45 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** 72 часа

**Формы обучения:** очная

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные результаты:**

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

#### **Метапредметные результаты:**

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающиеся будут знать/понимать:***

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

##### ***Обучающиеся будут уметь:***

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;

- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

*У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Входной контроль, беседа
2.	Наш класс	4		4	Диктант, ролевая игра
3.	Чувства, ощущения	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Занятия спортом	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6.	Еда, напитки	4		4	Диктант, монологическое высказывание
7.	Школьные предметы	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Хобби (глаголы действия)	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10.	Праздник, подарки	4		4	Диктант, ролевая игра
11.	Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	Диктант, монологическое высказывание
12.	Работа	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
14.	Погода	4		4	Диктант, монологическое высказывание

15.	Одежда, время на часах	5		5	Диктант, ролевая игра
16.	Свадьба, гости	5		5	Диктант, монологическое высказывание
17.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
18.	Домашние животные	5		5	Диктант, ролевая игра
19.	Поведение, чистота в доме	5		5	Диктант, монологическое высказывание
20.	Множественное число существительных, порядковые числительные	5		5	Диктант, ролевая игра
21.	<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
22.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Вводное занятие

*Практика.* Знакомство с коллективом, обсуждение плана работы учебной группы на год.

*Форма контроля:* беседа.

### Тема 1. Наш класс

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### Тема 2. Чувства, ощущения

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### Тема 3. Занятия спортом

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### Тема 4. Еда, напитки

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

## **Тема 5. Школьные предметы**

*Практика.* Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

## **Тема 6. Хобби (глаголы действия)**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

## **Тема 7. Праздник, подарки**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

## **Тема 8. Режим дня**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме

«Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

*Форма контроля:* промежуточный контроль, диктант.

## **Тема 9. Работа**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при произносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме

«Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

## **Тема 10. Погода**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии произносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

## **Тема 11. Одежда, время на часах**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии произносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.



*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 12. Свадьба, гости**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 13. Домашние животные**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 14. Поведение, чистота в доме**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u, a, i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Заключительное (итоговое) занятие**

*Практика.* Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

*Форма контроля:* викторина.

#### **1.1.1. Вводное занятие**

*Практика.* Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

*Форма контроля:* беседа.

### **Тема 1. Наш класс**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 2. Чувства, ощущения**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 3. Занятия спортом**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное

закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

#### **Тема 4. Еда, напитки**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

#### **Тема 5. Школьные предметы**

*Практика.* Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

#### **Тема 6. Хобби (глаголы действия)**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

#### **Тема 7. Праздник, подарки**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

#### **Тема 8. Режим дня**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме

«Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

*Форма контроля:* промежуточный контроль, диктант.

#### **Тема 9. Работа**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

#### **Тема 10. Погода**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 11. Одежда, время на часах**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 12. Свадьба, гости**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *u* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 13. Домашние животные**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 14. Поведение, чистота в доме**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u, a, i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Заключительное (итоговое) занятие**

*Практика.* Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

*Форма контроля:* викторина.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:** усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) через вовлечение детей в деятельность; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Целевые ориентиры воспитания детей:** ценностного отношения к отечественной культуре; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

**Формы воспитания:**

- Учебные занятия
- Практические занятия
- Участие в коллективных играх
- Итоговые мероприятия

**Методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

**Условия воспитания:**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижение в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросы, беседы) используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы:**

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Организация образовательного процесса:* очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и

навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

*Основные методы воспитания:* мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально- групповая (индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах, фронтальная).

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, ролевые игры, конкурсы, викторины, кроссворды, квесты, фестивали, праздники.

*Используемые педагогические технологии.*

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

*Алгоритм учебного занятия:* организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

*Дидактические материалы:* раздаточный материал по темам (карточки); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2023.

2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2023. – Multi-ROM.

3. Virginia Evans/Jenny Dooley/Marina Osipova. New Round-Up 1. – Pearson, 2021.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

## Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год	+	+	+	+*	+	+	+	+	+*

Условные обозначения:

+ - занятия по расписанию;

\* - промежуточная аттестация, итоговая аттестация

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения – беседа, диктант, ролевая игра, тестирование, монологические высказывания.

Итоговый контроль осуществляется в форме викторины.

#### **Письменные работы**

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

#### **Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла  
Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла  
Низкий уровень - 1 - 2 балла

#### **Говорение**

*Монологическая форма*

Уровень усвоения	Характеристика ответа
------------------	-----------------------

<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Диалогическая форма*

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические

	единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Лексические навыки***

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### ***Фонетические навыки***

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### ***Чтение***

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### ***Аудирование***

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,



выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.– СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
8. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
9. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
10. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
11. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
12. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
13. Никитенко **З.** Н. Великобритания и Соединенные Штаты Америки Страноведч. справ. для мл.школьников, изучающих англ. яз. / З.Н. Никитенко. О.М. Осиянова. — М.: Менеджер, 1999. — 47 с.

### для учащихся и родителей:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.
3. Virginia Evans/Jenny Dooley/Marina Osipova. New Round-Up 1. – Pearson, 2021.