

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол
№1 от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол
№1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБУДО «РЦВР»
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по английскому языку
детского объединения «Easy English»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 10 – 12 лет

Автор программы:
Солопко Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Ожидаемые результаты освоения программы	5
3.	Учебный план	6
4.	Содержание программы.....	7
5.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	11
6.	Методическое обеспечение образовательного процесса	12
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
8.	Календарный учебный график.....	14
9.	Формы контроля и оценочные материалы.....	14
10.	Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Общеразвивающая программа дополнительного образования детского объединения «Easy English» имеет социально-гуманитарную направленность.

Иностранный язык – средство жизнеобеспечения общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей.

Общество не может жить, не пользуясь языком – важнейшим средством человеческого общения. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей).

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Новизна

Учебный процесс строится в соответствии с целями, интересами, мотивами обучающегося, его личностными ориентирами, потребностями в обучении на основе мультисенсорного подхода. Данный подход положительно влияет на концентрацию обучающегося, поскольку ученик задействован на протяжении всего процесса обучения. Он не только знакомится с основными аспектами определенного вопроса, но и полностью погружен в деятельность, т.к. он не только «слушатель» или «зритель», а полноценный участник.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Отличительные особенности программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Easy English» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;

- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки, обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Цель программы

Цель программы – создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи:

Образовательные:

- формировать коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Развивающие:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми среднего школьного возраста 10 - 12 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность одного учебного занятия 45 минут.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: 72 часа

Формы обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещения британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;

- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Входной контроль, беседа
2.	Наш класс	4		4	Диктант, ролевая игра
3.	Чувства, ощущения	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Занятия спортом	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6.	Еда, напитки	4		4	Диктант, монологическое высказывание
7.	Школьные предметы	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Хобби (глаголы действия)	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10.	Праздник, подарки	4		4	Диктант, ролевая игра
11.	Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	Диктант, монологическое высказывание
12.	Работа	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
14.	Погода	4		4	Диктант, монологическое высказывание

15.	Одежда, время на часах	5		5	Диктант, ролевая игра
16.	Свадьба, гости	5		5	Диктант, монологическое высказывание
17.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
18.	Домашние животные	5		5	Диктант, ролевая игра
19.	Поведение, чистота в доме	5		5	Диктант, монологическое высказывание
20.	Множественное число существительных, порядковые числительные	5		5	Диктант, ролевая игра
21.	<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
22.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	Викторина
	Итого:	72	1	71	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Наш класс

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Чувства, ощущения

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Занятия спортом

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Школьные предметы

Практика. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Хобби (глаголы действия)

Практика. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Праздник, подарки

Практика. Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Режим дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме

«Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 9. Работа

Практика. Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме

«Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Погода

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Одежда, время на часах

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Свадьба, гости

Практика. Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Домашние животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Поведение, чистота в доме

Практика. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u, a, i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные

Практика. Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.1.1. Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Наш класс

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Чувства, ощущения

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Занятия спортом

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное

закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Школьные предметы

Практика. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Хобби (глаголы действия)

Практика. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Праздник, подарки

Практика. Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Режим дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме

«Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 9. Работа

Практика. Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Погода

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Одежда, время на часах

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Свадьба, гости

Практика. Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *u* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Домашние животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Поведение, чистота в доме

Практика. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u, a, i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные

Практика. Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) через вовлечение детей в деятельность; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей: ценностного отношения к отечественной культуре; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы воспитания:

- Учебные занятия
- Практические занятия
- Участие в коллективных играх
- Итоговые мероприятия

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Условия воспитания:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижение в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросы, беседы) используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы:

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса: очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и

навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально- групповая (индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах, фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, ролевые игры, конкурсы, викторины, кроссворды, квесты, фестивали, праздники.

Используемые педагогические технологии.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2023.

2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2023. – Multi-ROM.

3. Virginia Evans/Jenny Dooley/Marina Osipova. New Round-Up 1. – Pearson, 2021.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год	+	+	+	+*	+	+	+	+	+*

Условные обозначения:

+ - занятия по расписанию;

* - промежуточная аттестация, итоговая аттестация

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения – беседа, диктант, ролевая игра, тестирование, монологические высказывания.

Итоговый контроль осуществляется в форме викторины.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла
 Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
 Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
------------------	-----------------------

<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические

	единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,

выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.– СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
8. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
9. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
10. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
11. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
12. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
13. Никитенко **З.** Н. Великобритания и Соединенные Штаты Америки Страноведч. справ. для мл.школьников, изучающих англ. яз. / З.Н. Никитенко. О.М. Осиянова. — М.: Менеджер, 1999. — 47 с.

для учащихся и родителей:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.
3. Virginia Evans/Jenny Dooley/Marina Osipova. New Round-Up 1. – Pearson, 2021.