

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по экологии
детского объединения «Эко-остров»**

Срок реализации программы 2 года
Адресат программы: дети 7 - 12 лет

Автор программы:
Федина Ксения Игоревна,
педагог дополнительного образования

с. Мальта, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
3	Содержание программы.....	5
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	10
	Методическое обеспечение программы.....	
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6	Календарный учебный график.....	11
7	Оценочные материалы.....	11
8	Список литературы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко - остров» имеет естественнонаучную направленность. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и углублять свои знания об окружающем нас мире. Сегодня проблема экологического воспитания и образования одна из самых актуальных. Всеми признано: именно в младшем школьном возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, будет ли иметь представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Актуальность программы

В современных условиях серьезность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объеме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволят восполнить этот недостаток для начала учащимся, которые интересуются учебными предметами – биология и окружающий мир.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры начиная с младших школьников. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы-человек-природа-общество.

Дополнительная общеразвивающая программа по экологии рассчитана на школьников в возрасте 7 - 12 лет, склонных к занятиям экологией и изучением окружающего мира, желающих повысить свой экологический и культурный уровни. Именно в этом возрасте формируются устойчивый интерес к изучению чего – то нового, а также начинает преобладать групповая форма работы над индивидуальной.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами мира экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьных программ, расширить целостное представление о проблемах изучения данной науки. Решение общественных вопросов через проектную деятельность, которая позволяет обучающимся самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы и примерить на себя новые социальные роли.

В содержание программы включены игры, проекты, экологическая литература, ребусы, поделки из подручных материалов, которые способствуют развитию логического и творческого мышления.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности, личностно-деятельный подход.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основной отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ в данной предметной области является то, что:

- позволяет через дополнительное образование расширить возможности подготовки по предметам окружающий мир и биология;
- разработана единая комплексная программа, рассчитанная на один год, включающая следующие направления: окружающая среда, природа и человек;
- программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько биологическим содержанием, сколько новизной и необычностью экологической ситуации вокруг человека, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развития сообразительности, любознательности;
- программа предусматривает знакомство обучающихся с профессией эколог и основами экологической деятельности, что является началом профориентации;
- образовательный процесс сопровождается проектной деятельностью, которая поможет младшим школьникам закрепить навыки работы в группе и проявить свои индивидуальные способности при выполнении учебных задач.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к экологии как науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, формирование основных знаний по биологии о связях и взаимодействиях человека с природой, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения в жизни и начальной профориентации.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с историей развития и становления экологии как науки;
- формировать экологический кругозор обучающихся;
- формировать умение владеть экологической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предметам: экология, окружающий мир, биология.

2. Воспитательные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

3. Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- выявлять и развивать творческие способности и способности лидера.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 7 - 12 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающимся последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам).

Режим занятий: 1 год обучения: занятия по модульному учебному курсу «Экология вокруг нас» проходят два раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Экологические сказки» - один раз в неделю по 2 учебных часа; 2 год обучения: занятия по учебному модулю ЭКО – мышление - проходят два раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Час творчества» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 72 учебных недели (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая) 2 года обучения.

Объем учебных часов по программе 1 год обучения: учебный модуль «Экология вокруг нас» - 144 часа, учебный модуль «Экологические сказки» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 216.

Объем учебных часов по программе 2 год обучения: учебный модуль «Эко - мышление» - 144 часа, учебный модуль «Час творчества» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 216.

Формы обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

По окончанию обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- сформирована основа экологической культуры личности, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- умение контролировать процесс и результат проектной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении образовательных задач;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

Метапредметные результаты:

По окончанию обучения у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты:

- планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения поставленной проблемы, осознанно выбирать способ ее решения;
- работать с учебным экологическим текстом;
- проводить несложные доказательные рассуждения; действовать в соответствии с предложенным алгоритмом в ходе проектной деятельности;

- применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач;
- находить с помощью педагога ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный модуль «Экология вокруг нас» (1 год обучения)

Учебный модуль «Экология вокруг нас» является частью программы «ЭКО - остров». Учебный модуль составлен по принципу последовательности. В первом разделе модульного курса рассматриваются понятия экология как наука и для чего она нужна, живая и неживая природа, природный комплекс, сезонные изменения в природе с применением проектной деятельности, которая поможет наглядно увидеть взаимодействие и влияние человека на природу при изучении второго раздела данного модуля.

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современного мира;

- научить применять проектную деятельность как один из основных способов решения образовательной задачи.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- разделы экологии, экологические особенности Иркутской области;
- историю взаимодействия человека и природы;
- как человек помогает природе;
- чем занимается эколог;
- понятия: живая – неживая природа, погода, климат, природное сообщество.

будут уметь:

- правильно давать определения экологическим терминам;
- проводить не сложные экологические опыты;
- выражать свои идеи в форме творческого продукта.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Первые ЭКО – шаги	36	48	84	
1.1	Вводное занятие «Что такое экология?»	1	1	2	

1.2	Наш дом – планета Земля	4	8	12	папье – маше «Планета Земли»
1.3	Живая и не живая природа	2	6	8	Игра «Паутинка»
1.4	Экологические профессии	3	3	6	Профориентационная игра
1.5	Вода – чудо природы	2	4	6	Круговорот воды в природе
1.6	Царство почвы	2	2	4	
1.7	Пищевые цепи в экологии	2	4	6	Игра «Паутинка» Составление пищевых цепочек
1.8	Сезонные изменения в природе	2	2	4	
1.9	Палитра красок	1	1	2	
1.10	Как природа готовится к зиме?	7	7	14	Серия занятий
1.11	Зеленая аптека – лекарственные растения	2	2	4	
1.12	Природные сообщества	6	6	12	
1.13	Обобщающее занятие – Турнир всезнаек природы	2	2	4	
2	Раздел 2. Экология и человек	28	32	60	
2.1	Экология нашего края	3	3	6	
2.2	Как вести себя в природе – экологические знаки	3	3	6	
2.3	Сибирская грибница	2	2	4	
2.4	Проблема бытового мусора	3	3	6	Игра «Разделяю бытовые отходы»
2.5	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	4	
2.6	Правила ЗОЖ	1	1	2	
2.7	Мир, в котором я живу	4	6	10	Проект «Моя экологическая улица»

2.8	Домашние животные и их предки	4	4	8	Интеллект карта
2.9	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	3	4	Игра - путешествие
2.10	Первоцветы – красная книга	3	3	6	Игра «Первоцветы»
2.11	Обобщающее занятие «Экологическая тропа»	2	2	4	Игра – ходилка
Итого по модулю		64	80	144	

Содержание обучения:

Раздел 1 Окружающая среда и окружающая природа (70 часов)

Тема 1. Вводное занятие «Что такое экология?» (2 часа)

Теория: понятие «Экология», что изучает наука экология и ее разделы

Практика: Опрос - интерактивная раскраска, рисунок или бейджик (флаг ЭКО –остров)

Тема 2. Наш дом – планета Земля (12 часов)

Практика: папье – маше «Планета Земли»

Тема 3. Живая и не живая природа (8 часов)

Теория: понятия «Живая природа» и «не живая природа», отличительные признаки.

Практика: Опыты по определению живой и не живой природы

Тема 4. Экологические профессии (6 часов)

Теория: Понятие «эколог» и чем он занимается.

Практика: Профориентационная игра.

Тема 5. Вода – чудо природы (6 часов)

Теория: Зачем на планете Земля вода?

Практика: Круговорот воды в природе.

Тема 6. Царство почвы (4 часа)

Теория: обитатели почвы

Практика состав почвы

Тема 7. Пищевые цепи в экологии (6 часов)

Теория: понятие «пищевая цепочка»

Практика: составление пищевых цепочек

Тема 8. Сезонные изменения в природе (4 часа)

Практика: просмотр и обсуждение тематического фильма.

Тема 9. Палитра красок (2 часа)

Практика: праздник осени в мультфильме

Тема 10. Как природа готовится к зиме? (14 часов)

Теория: Подготовка растений к зиме, подготовка зверей к зиме, подготовка насекомых к зиме, осенние заботы птиц

Практика: Тематические игры

Тема 11. Зеленая аптека – лекарственные растения (4 часа)

Теория: лекарственные растения Иркутской области

Практика: книжка – гармошка «лекарственные растения Иркутской области»

Тема 12. Природные сообщества (12 часов)

Теория: понятия «Природное сообщество», «лес», «водоем», «болото», «луг». Значимость природных сообществ для существования всего живого на Земле.

Практика: Макет «Природное сообщество»

Тема 13.Обобщающее занятие – Турнир всезнаек природы (4 часа)

Практика: Турнир всезнаек природы

Раздел 2. Экология и человек

Тема 1. Экология нашего края (6 часов)

Теория: Изучение экологических особенностей Иркутской области

Практика: Опыты

Тема 2. Как вести себя в природе – экологические знаки (6 часов)

Теория: Правила поведения в природе

Практика: оформление экологических знаков

Тема 3. Сибирская грибница (4 часа)

Теория: ядовитые и съедобные грибы

Практика: книга юного грибника

Тема 4. Проблема бытового мусора (6 часов)

Теория: чтение экологических сказок о мусоре. Почему мусор стал экологической проблемой?

Практика: «Разделяю бытовые отходы»

Тема 5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (4 часа)

Теория: Растительный покров Земли – ее легкие, Загрязнение воздуха, озоновые дыры

Практика: Памятка «Воздушные процедуры и здоровье человека»

Тема 6. Правила ЗОЖ (2 часа)

Теория: Полезные и вредные привычки

Практика: Рисунок «Я здоров, потому, что...»

Тема 7. Мир, в котором я живу (10 часов)

Практика: Проект «Моя экологическая улица»

Тема 8. Домашние животные и их предки (8 часов)

Практика: интеллект – карта в картинках

Тема 9. Мы в ответе за тех, кого приручили (4 часа)

Практика: игра – путешествие

Тема 10. Первоцветы – красная книга (6 часов)

Теория: какие цветы относят к первоцветам, и почему их так называют

Практика: игра «Первоцветы»

Тема 11. Обобщающее занятие «Экологическая тропа» (4 часа)

Практика: игра - ходилка

Учебный модуль «Час творчества»

В основе модульного курса лежит практическая деятельность ребенка, связанная с применением природного и подручного материала.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей детей в условиях изобразительной деятельности на основе изучения различных нетрадиционных техник: рисования, аппликаций, и использования в работе подручного и природного материалов.

Задачи:

- сформировать навыки творческой деятельности и технологии изготовления изделий из природного и подручного материалов;
- развивать у учащихся изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;
- воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- Значение слов (техника выполнения работы);
- Как выбрать материал для определенных видов работ;

- Чем отличаются те или иные виды материалов при их обработке.

Будут уметь:

- Делать простые работы из различного материала – природный и подручный материал, а также сочетать их в одном виде работы;
- Анализировать задания и планировать последовательность их выполнения;
- Давать оценку выполненной работы.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Природный материал	1	21	22	Ежик бабочки на поляне, осенняя совушка, картина из природного материала, осенний букет
2	Подручный материал	1	21	22	подсолнух, стрекоза, лошадь, ваза для цветов, гусеница, монотипия, пчелиный улей
3	Тематические поделки	1	19	20	Тематические открытки, ракета, лето через очки, пасхальное яйцо
4	Выставка работ	2	6	8	Выставка
Итого по модулю		5	67	72	

Содержание обучения:

Тема 1. Природный материал (22 часа)

Практика: Ежик бабочки на поляне, осенняя совушка, картина из природного материала, осенний букет

Тема 2. Подручный материал (22 часа)

Практика: подсолнух, стрекоза, лошадь, ваза для цветов, гусеница, монотипия, пчелиный улей

Тема 3. Тематические поделки (20 часов)

Практика: Тематические открытки, ракета, лето через очки, пасхальное яйцо

Тема 4. Выставка работ (8 работ)

Теория: Анализ выполненных работ в «кругу доверия».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

Учебный модуль «ЭКО – мышление»

Учебный модуль «ЭКО - мышление» является частью программы «ЭКО - остров». Учебный модуль составлен по принципу последовательности. Первый раздел модульного курса содержит основные темы и понятия 1 года обучения, для закрепления ранее пройденного материала с применением проектной деятельности, которая поможет создать экологические полезные объекты для возможного применения в реальной жизни.

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения и мировоззрения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современного мира;

- научить применять проектную деятельность как один из основных способов решения образовательной задачи.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- 3 основные среды обитания;
- в чем отличия понятий «среда обитания» и «природное сообщество»;
- грибы и первоцветы Иркутской области;
- причины концентрации зимующих птиц в городе;
- чем отличаются и чем похожи животные и растения?

будут уметь:

- правильно давать определения экологическим терминам;
- составлять и решать экологические ребусы;
- применять подручный материал при моделировании макета;
- выражать свои идеи в форме творческого продукта.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Удивительное вокруг	23	47	70	
1.1	Вводное занятие «Что я знаю?»	1	1	2	Экологический батл
1.2	Игра «Живая и не живая природа»	1	1	2	
1.3	Экологические сказки о воде	1	3	4	
1.4	Проект «ЭКО – дом»	2	10	12	Макет «ЭКО –дом»
1.5	Проект «Перерабатывающий завод – пластик»	2	4	6	Изделие из пластика

1.6	Фенология. Сезонные изменения в природе	1	1	2	Занятие – эксперимент
1.7	Природное сообщество (лес, водоем)	4	8	12	Объёмная памятка «Природное сообщество»
1.8	Природное сообщество (болото, луг)	4	8	12	
1.9	Проект «Календарь экологических дат»	4	8	12	Календарь – игра экологических дат
1.10	Обобщающее занятие	3	3	6	
2	Раздел 2. Необитаемый остров	36	38	74	
2.1	Экологический ребус	2	4	6	Занятие – практикум
2.2	Среда обитания	2	2	4	Игра «Моя среда обитания»
2.3	Жизнь в пресных водах	6	6	12	рисунок в технике восковой мелок и акварель
2.4	В гостях у птиц	6	6	12	Кормушка Квест – игра
2.5	Насекомые – наши друзья	3	3	6	Памятка «Насекомые – наши друзья».
2.6	Почва как среда обитания	2	2	4	Занятие – эксперимент
2.7	Чем отличаются и чем похожи животные и растения?	4	4	8	Экологический турнир
2.8	Первоцветы	4	4	8	Книга первоцветов для школьника
2.9	Собирая грибы	4	4	8	Справочник школьника «Ядовитые и съедобные грибы».
2.10	Обобщающее занятие	3	3	6	
Итого по модулю		57	87	144	

Содержание обучения:

Раздел 1 Удивительное вокруг (70 часов)

Тема 1. Вводное занятие «Что я знаю?». (2 часа)

Практика: экологический батл (повторение основных тем 1 года обучения).

Тема 2. Живая и не живая природа (2 часа)

Практика: Настольная игра «Вспомни признаки живой и не живой природы».

Тема 3. Разноцветные капли – экологические сказки о воде (4 часа)

Теория: Чтение экологических сказок о воде.

Практика: Подготовка к конкурсу «Разноцветные капли – 2024».

Тема 4. Проект «ЭКО – дом» (12 часов)

Теория: Игра «жители ЭКО – дома».

Практика: макет дома.

Тема 5. Проект «Перерабатывающий завод – пластик» (6 часов)

Теория: игра «Раздели бытовые отходы».

Тема 4. Фенология. Сезонные изменения в природе (2 часа)

Практика: Занятие – эксперимент.

Тема 5. Природное сообщество (лес, водоем) (12 часов)

Теория: Почему лес и водоем являются природными сообществами?

Практика: Макет «Природные сообщества».

Тема 6. Природное сообщество (болото, луг) (12 часов)

Теория: Почему болото и луг являются природными сообществами?

Практика: объёмная памятка «Природные сообщества».

Тема 9. Проект «Календарь экологических дат» (12 часов)

Теория: Основные праздники в экологии.

Практика: Составление календаря – игры экологических дат.

Тема 10. Обобщающее занятие (6 часов)

Практика: обобщающая игра по изученному разделу.

Раздел 2. Необитаемый остров (74 часа)

Тема 1. Экологический ребус (6 часов)

Теория: Правила - как составить и решить ребус?

Практика: составь и реши ребус.

Тема 2. Среда обитания (4 часа)

Теория: Что такое среда обитания? 3 основные среды обитания.

Практика «игра «Моя среда обитания».

Тема 3. Жизнь в пресных водах (12 часов)

Теория: обитатели пресного водоема

Практика: рисунок в технике восковой мелок и акварель

Тема 4. В гостях у птиц (12 часов)

Теория: на какие 2 группы делят птиц? Птичье гнездо.

Практика. Кормушка, квест оседлые и перелетные птицы.

Тема 5. Насекомые – наши друзья (6 часов)

Теория: Насекомые Иркутской области.

Практика: Памятка «Насекомые – наши друзья».

Тема 6. Почва как среда обитания (4 часа)

Теория: обитатели почвы

Практика состав почвы

Тема 7. Чем отличаются и чем похожи животные и растения? 8 часов

Практика: Экологический турнир.

Тема 8. Первоцветы (8 часов)

Теория: Первоцветы Иркутской области.

Практика: Книга первоцветов для школьника.

Тема 9. Собирая грибы (8 часов)

Теория: Грибница Иркутской области.

Практика Справочник школьника «Ядовитые и съедобные грибы».

Тема 10. Обобщающее занятие (6 часов)

Практика: обобщающая игра по изученному разделу

В основе модульного курса лежит практическая деятельность ребенка, связанная с применением природного и подручного материала.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей детей в условиях изобразительной деятельности на основе изучения различных нетрадиционных техник: рисования, аппликаций, и использования в работе подручного и природного материалов.

Задачи:

- сформировать навыки творческой деятельности и технологии изготовления изделий из природного и подручного материалов;
- развивать у учащихся изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;
- воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Будут знать:

- Значение слов (техника выполнения работы);
- Как выбрать материал для определенных видов работ;
- Чем отличаются те или иные виды материалов при их обработке.

Будут уметь:

- Делать простые работы в разных техниках (декупаж, батик с использованием резерва, папье – маше, мокрое валяние, квиллинг, зентангл, дудлинг);
- Использовать различные материалы для выполнения работ и сочетать несколько техник в одной работе;
- Анализировать задания и планировать последовательность их выполнения;
- Давать оценку выполненной работы.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Природный материал	1	21	22	Ежик бабочки на поляне, осенняя совушка, картина из природного материала, осенний букет
2	Подручный материал	1	21	22	Декупаж, холодный батик, корзинка из ниток, квиллинг, зентангл и дудлинг
3	Тематические поделки	1	19	20	Тематические открытки, шар желаний, лето через очки, пасхальная курочка

4	Выставка работ	2	6	8	Выставка
Итого по модулю		5	67	72	

Содержание обучения:

Тема 1. Природный материал (22 часа)

Практика: Поделки - Ежик бабочки на поляне, осенняя совушка, картина из природного материала, осенний букет.

Тема 2. Подручный материал (22 часа)

Практика: Поделки - Декупаж, холодный батик, корзинка из ниток, квиллинг, зентангл и дудлинг

Тема 3. Тематические поделки (20 часов)

Практика: Поделки - Тематические открытки, шар желаний, лето через очки, пасхальная курочка.

Тема 4. Выставка работ (8 работ)

Теория: Анализ выполненных работ в «кругу доверия».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Цель - развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры обучающихся в ходе освоения ДОП «ЭКО – остров».

Задачами воспитания по программе являются:

- показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную, и практическую значимость;
- формирование и углубление начальные сведения об экологии как науке, взаимодействии и влиянии человека на окружающую среду;
- формирование в учащихся стремления беречь природу как источник красоты, и условие существования человека.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы;
- экологически ответственное мировоззрение, необходимое для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка в системе социальных отношений;
- создание у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы, общества и собственного «Я».

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является знакомство с природой в повседневной жизни, в подготовке к выставкам детских работ, тематическим конкурсам, таким, как общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли», и в XXI всероссийской детской научно-практической конференции с международным участием «День рододендрона - 2025».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога, и одноклассников), наглядный метод позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе, индивидуальных и возрастных особенностях детей младшего школьного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития, самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Условия воспитания, анализ результатов. Методы оценки результативности программы:

Педагогическое наблюдение

Оценка творческих и исследовательских проектов

Отзывы, материалы рефлексии

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опроса (отзывы) родителей в процессе реализации программы и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «ЭКО - остров», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При изучении курса используются следующие методы: метод проектов; прикладные занятия, позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами эколога.

На занятиях курса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или

отработке определенной темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Формы проведения занятий: защита проектов, практические работы, творческие работы, доклады, беседы, экологические игры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещение, необходимое для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

3. Канцелярские принадлежности: ручка, цветные карандаши, тетрадь 12 листов, клей, ножницы,

4. Подручный материал - пластиковая бутылка и т.д. (уточняется на занятиях)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

1 год обучения

Модуль «Экология вокруг нас»:

- начало учебного года - 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Час творчества»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель - 36,

2 год обучения

Модуль «ЭКО - мышление»:

- начало учебного года - 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Час творчества»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель - 36,

Модуль «ЭКО - мышление» - 36 недель;

Модуль «Час творчества» - 36 недель.

Сроки летних каникул – 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа и опрос – интерактивная раскраска.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения - проект, опыты, театрализация сказок творческие работы, мини - сообщения соревновательные мероприятия (своя игра, квест).

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности защиты проектных работ (групповая). Оценка проектных работ проводится в соответствии с критериями:

- предметность: соответствие формы и содержания проекта поставленной цели; понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы);
- содержательность: проработка темы проекта, умение находить, анализировать и обобщать информацию, доступность изложения и презентации;
- оригинальность: уровень дизайнерского решения, форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация и т.п.);
- практичность: возможность использования проекта в разных областях деятельности, междисциплинарная применимость;
- новаторство: степень самостоятельности в процессе работы, успешность презентации.

№ критерия	Проверяемые элементы содержания	Итоговые баллы
Предметность		
1	соответствие формы и содержания проекта поставленной цели	1
2	понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы)	3
Содержательность		
3	проработка темы проекта	3
4	умение находить, анализировать и обобщать информацию	5
5	доступность изложения и презентации	5
Оригинальность		
6	уровень дизайнерского решения: оформление, структурированность, эффектность	3
7	форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация, и т.п.).	5
Практичность		
8	возможность использования проекта в разных областях деятельности (от одной и более)	5
9	междисциплинарная применимость	3

Новаторство		
10	степень самостоятельности в процессе работы	3
11	успешность презентации	3
Итого		39

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце проведения каждого вида контроля (входного, текущего, итогового) производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Количество баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
26 -39	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
13 - 25	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений	Программа освоена. Средний уровень
0 -12	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений	Программа освоена частично. Низкий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Большешапова М. Л.. Экологическое образование до школы, в школе, вне школы: Пособие для педагогов – Братск: МП «Издательский дом «Братск», 2004 - 164 с.
2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл./ А.А Плешаков, А.А. Румянцев .- 8-е изд. – М: Просвещение, 2020 -160 с.: ил. – (Зеленый дом).
3. Бусыгина И.Г. Занятие как основная форма учебно – воспитательного процесса в дополнительном образовании: Сборник учебно – методических материалов. – Братск: МБОУДОД «ЭБЦ», 2012 – 84 с.
4. Экологические сказки для детей дошкольного возраста. – Текст электронный URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/19/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 05.09.23)
5. Сборник экологические сказки России. - Текст электронный URL: https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/ekologicheskie-skazki_compressed.pdf (Дата обращения 05.09.23)
6. Сборник сказок на экологическую тему. - Текст электронный URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=137186> (Дата обращения 05.09.23)
7. Экологические сказки о мусоре воде и грибах. - Текст электронный URL: <https://www.kras->

dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263 (Дата обращения 05.09.23)

для обучающихся и родителей:

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл./ А.А Плешаков, А.А. Румянцев .- 8-е изд. – М: Просвещение, 2020 -160 с.: ил. – (Зеленый дом).
2. Экологические сказки для детей дошкольного возраста. – Текст электронный URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/19/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 05.09.23)
3. Сборник экологические сказки России. - Текст электронный URL: https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/ekologicheskie-skazki_compressed.pdf (Дата обращения 05.09.23)
4. Сборник сказок на экологическую тему. - Текст электронный URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=137186> (Дата обращения 05.09.23)
5. Экологические сказки о мусоре воде и грибах. - Текст электронный URL: https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263 (Дата обращения 05.09.23)