

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МБУДО  
«РЦВР»  
№160 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
по экологии  
детского объединения «Эко-остров»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 8 - 12 лет

Автор программы:  
Федина Ксения Игоревна,  
педагог дополнительного образования

с. Мальта, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
3	Содержание программы.....	5
4	Методическое обеспечение программы.....	10
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6	Календарный учебный график.....	11
7	Оценочные материалы.....	11
8	Список литературы.....	13

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко - остров» имеет естественнонаучную направленность. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и углублять свои знания об окружающем нас мире. Сегодня проблема экологического воспитания и образования одна из самых актуальных. Всеми признано: именно в младшем школьном возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, будет ли иметь представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

### **Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволят восполнить этот недостаток для начала учащимся, которые интересуются учебными предметами – биология и окружающий мир.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры начиная с младших школьников. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно - социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы-человек-природа-общество.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко - остров» рассчитана на школьников в возрасте 8 - 12 лет, склонных к занятиям экологией и изучением окружающего мира, желающих повысить свой экологический и культурный уровни. Именно в этом возрасте формируются устойчивый интерес к изучению чего – то нового, а также начинает преобладать групповая форма работы над индивидуальной.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами мира экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьных программ, расширить целостное представление о проблемах изучения данной науки. Решение общественных вопросов через проектную деятельность, которая позволяет обучающимся самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы и примерить на себя новые социальные роли.

В содержание программы включены игры, проекты, экологическая литература, ребусы, поделки из подручных материалов, которые способствуют развитию логического и творческого мышления.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности, личностно-деятельный подход.

## **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основной отличительной особенностью программы «ЭКО - остров» от уже существующих программ в данной предметной области является то, что:

- позволяет через дополнительное образование расширить возможности подготовки по предметам окружающий мир и биология;
- разработана единая комплексная программа, рассчитанная на один год, включающая следующие направления: окружающая среда, природа и человек;
- программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько биологическим содержанием, сколько новизной и необычностью экологической ситуации вокруг человека, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развития сообразительности, любознательности;
- программа предусматривает знакомство обучающихся с профессией эколог и основами экологической деятельности, что является началом профориентации;
- образовательный процесс сопровождается проектная деятельность, которая поможет младшим школьникам закрепить навыки работы в группе и проявить свои индивидуальные способности при выполнении учебных задач.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к экологии как науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, формирование основных знаний по биологии о связях и взаимодействиях человека с природой, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения в жизни и начальной профориентации.

#### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- познакомить учащихся с историей развития и становления экологии как науки;
- формировать экологический кругозор обучающихся;
- формировать умение владеть экологической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предметам: экология, окружающий мир, биология.

#### **2. Воспитательные:**

- способствовать эстетическому воспитанию;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

#### **3. Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- выявлять и развивать творческие способности и способности лидера.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми 8 - 12 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающимся последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам).

**Режим занятий:** занятия по модульному учебному курсу «Экология вокруг нас» проходят два раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Экологические сказки» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** учебный модуль «Экология вокруг нас» - 144 часа, учебный модуль «Экологические сказки» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 216.

**Формы обучения:** очная

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Личностные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- сформирована основа экологической культуры личности, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- умение контролировать процесс и результат проектной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении образовательных задач;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

### Метапредметные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты:

- планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения поставленной проблемы, осознанно выбирать способ ее решения;
- работать с учебным экологическим текстом;
- проводить несложные доказательные рассуждения; действовать в соответствии с предложенным алгоритмом в ходе проектной деятельности;
- применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач;
- находить с помощью педагога ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный модуль «Экология вокруг нас»

Учебный модуль «Экология вокруг нас» является частью программы «ЭКО - остров». Учебный модуль составлен по принципу последовательности. В первом разделе модульного курса рассматриваются понятия экология как наука и для чего она нужна, живая и неживая природа, природный комплекс, сезонные изменения в природе с применением проектной деятельности, которая поможет наглядно увидеть взаимодействие и влияние человека на природу при изучении второго раздела данного модуля.

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современного мира;
- научить применять проектную деятельность как один из основных способов решения образовательной задачи.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- разделы экологии, экологические особенности Иркутской области;
- историю взаимодействия человека и природы;
- как человек помогает природе;
- чем занимается эколог;
- понятия: живая – неживая природа, погода, климат, природный комплекс, экологическая дата.

будут уметь:

- правильно давать определения экологическим терминам;
- проводить не сложные экологические опыты;
- выразить свои идеи в форме творческого продукта.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	<b>Раздел 1. Окружающая среда и окружающая природа</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	
1.1	Вводное занятие «Первые ЭКО – шаги». Разделы экологии	1	1	2	Опрос - интерактивная раскраска Рисунок или бейджик (флаг ЭКО –остров)
1.2	Живая и не живая природа	2	4	6	Опыты по определению живой и не живой природы
1.3	Погода и климат	3	7	10	Проект «История создания Земли»

1.4	Сезонные изменения в природе	4	4	8	Мини – сообщения
1.5	Экология нашего края (Иркутская область)	6	4	10	Мини – сообщения
1.6	Природный комплекс (лес, водоем, болото, луг)	6	6	12	Мини – сообщения Макет «Природный комплекс»
1.7	Пищевые цепи в экологии	2	2	4	Составление пищевых цепочек
1.8	Календарь экологических дат	6	6	12	Квест игра «Байкал – жемчужина мира» Проект «Аптека на подоконнике»
1.9	Обобщающее занятие	2	4	6	
2	<b>Раздел 2. Экология и человек</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	
2.1	Человек и природа. Наши древние корни. (взаимодействие человека и природы в культуре малых народов Иркутской области)	6	6	12	Мини – сообщения
2.2	Охрана растительного и животного мира. Красная книга	2	2	4	Мини – сообщения
2.3	Экология жилища	2	8	10	Проект «Мой питомец»
2.4	Профессия ЭКОЛОГ	1	3	4	Профориентационная игра
2.5	Горит костер. Горит трава	1	3	4	Интеллектуальный турнир
2.6	Человек меняет природу	2	8	10	Проект «Чистый город»
2.7	Взаимоотношения организма и среды	1	3	4	Опыты
2.8	Отношение человека к природе в искусстве	2	8	10	Поделки из подручного материала «Вторая жизнь вещам»
2.9	Календарь экологических дат	5	5	10	Создание настольной игры

2.1 0	Обобщающее занятие	2	4	6	
<b>Итого по модулю</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	

Содержание обучения:

**Раздел 1 Окружающая среда и окружающая природа (70 часов)**

**Тема 1. Вводное занятие «Первые ЭКО – шаги». Разделы экологии.**

Теория: понятие «Экология», что изучает наука экология и ее разделы

Практика: Опрос - интерактивная раскраска, рисунок или бейджик (флаг ЭКО –остров)

**Тема 2. Живая и не живая природа (6 часов)**

Теория: понятия «Живая природа» и «не живая природа», отличительные признаки.

Практика: Опыты по определению живой и не живой природы

**Тема 3. Погода и климат (10 часов)**

Практика: проект «История создания Земли»

**Тема 4. Сезонные изменения в природе (8 часов)**

Практика: просмотр и обсуждение тематического фильма.

**Тема 5. Экология нашего края (Иркутская область) (10 часов)**

Теория: Изучение экологических особенностей Иркутской области

Практика: Мини – сообщения учащихся

**Тема 6. Природный комплекс (лес, водоем, болото, луг) (12 часов)**

Теория: понятия «Природный комплекс», «лес», «болото», «луг». Значимость природного комплекса для существования всего живого на Земле.

Практика: Мини – сообщения. Макет «Природный комплекс».

**Тема 7. Пищевые цепи в экологии (4 часа)**

Теория: понятие «пищевая цепочка»

Практика: составление пищевых цепочек

**Тема 8. Календарь экологических дат (12 часов)**

Теория: история возникновения экологических праздников

Практика: Квест игра «Байкал – жемчужина мира». Проект «Аптека на подоконнике»

**Тема 9. Обобщающее занятие (6 часов)**

Практика: обобщающая игра по изученному разделу

**Раздел 2. Экология и человек (74 часа)**

**Тема 1. Человек и природа. Наши древние корни. (12 часов)**

Теория: Взаимодействие человека и природы в культуре малых народов Иркутской области.

Практика: Мини – сообщения учащихся.

**Тема 2. Охрана растительного и животного мира. Красная книга (4 часа)**

Теория: Для чего человек создал Красную книгу и как сделать страницы книги пустыми.

Практика: Мини – сообщения учащихся

**Тема 3. Экология жилища (10 часов)**

Практика: Проект «Мой питомец»

**Тема 4. Профессия «Эколог» (4 часа)**

Теория: Понятие «эколог» и чем он занимается.

Практика: Профориентационная игра.

**Тема 5. Горит костер. Горит трава. (4 часа)**

Практика: Интеллектуальный турнир

**Тема 6. Человек меняет природу (10 часов)**

Практика: проект «Чистый город»

**Тема 7. Взаимоотношения организма и среды (4 часа)**

Практика: опыты

**Тема 8. Отношение человека к природе в искусстве (10 часов)**

Практика: Поделки из подручного материала «Вторая жизнь вещам»



## Тема 9. Календарь экологических дат (10 часов)

Практика: рисунки по тематике праздников и экологические игры.

## Тема 10. Обобщающее занятие (6 часов)

Практика: обобщающая игра по изученному разделу

### Учебный модуль «Экологические сказки»

В основе модульного курса лежит практическая деятельность ребенка, связанная с различными экологическими понятиями – вода, растения, человек и мусор. В нем нет неизвестной ребенку терминологии, но присутствуют экологические сказки, которые в простой форме могут рассказать ребенку про экологические проблемы на планете, а в сказочных персонажах человек может увидеть себя со стороны. А театрализация детской литературы поможет преодолеть страх выступления на публике и проявить индивидуальные творческие способности.

**Цель:** формирование знаний о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром через доступную форму повествования.

**Задачи:**

- познакомить с системой использования приемов театрализации на занятиях
- познакомить обучающихся с художественной литературой по экологии

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

**будут знать:**

- понятие термина «экологическая сказка»
- содержание некоторых экологических сказок
- имена главных авторов

**будут уметь:**

- оформлять сказку и разыгрывать ее перед одноклассниками

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Значение экологических сказок сегодня	1	7	8	Проект «Книжкин дом»
2	Человек на страницах экологических сказок	4	10	14	Чтение экологических сказок Обсуждение сказки в «Кругу Доверия» Изготовление сказочных персонажей Театрализация экологической сказки
3	Экологические сказки о воде	4	10	14	
4	Экологические сказки о растениях	4	10	14	
5	Экологические сказки о мусоре	4	10	14	
6	Календарь экологических дат			8	
<b>Итого по модулю</b>		<b>17</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	

Содержание обучения:

**Тема 1. Значение экологических сказок сегодня. (8 часов)**

Практика: Проект «Книжкин дом»

**Тема 2. Человек на страницах экологических сказок (14 часов)**

Теория: (групповое и индивидуальное) чтение сказок по заданной тематике. Обсуждение сказки в «Кругу Доверия».

Практика: Изготовление сказочных персонажей. Театрализация экологической сказки

**Тема 3. Экологические сказки о воде (14 часов)**

Теория: (групповое и индивидуальное) чтение сказок по заданной тематике. Обсуждение сказки в «Кругу Доверия».

Практика: Изготовление сказочных персонажей. Театрализация экологической сказки

**Тема 4. Экологические сказки о растениях (14 часов)**

Теория: (групповое и индивидуальное) чтение сказок по заданной тематике. Обсуждение сказки в «Кругу Доверия».

Практика: Изготовление сказочных персонажей. Театрализация экологической сказки

**Тема 5. Экологические сказки о мусоре (14 часов)**

Теория: (групповое и индивидуальное) чтение сказок по заданной тематике. Обсуждение сказки в «Кругу Доверия».

Практика: Изготовление сказочных персонажей. Театрализация экологической сказки

**Тема 6. Календарь экологических дат (8 часов)**

Практика: Практика: рисунки по тематике праздников и экологические игры.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «ЭКО - остров», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При изучении курса используются следующие методы: метод проектов; прикладные занятия, позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами эколога.

На занятиях курса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Формы проведения занятий: защита проектов, практические работы, творческие работы, доклады, беседы, экологические игры.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Помещение, необходимое для реализации программы:**

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска).

**2. Оборудование**, необходимое для реализации программы:

- 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
- 2.2. Мультимедийная проекционная установка;

**3. Канцелярские принадлежности:** ручка, цветные карандаши, тетрадь 12 листов, клей, ножницы,

**4 Подручный материал** - пластиковая бутылка и т.д (уточняется на занятиях)

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Экология вокруг нас»:

- начало учебного года - 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Экологические сказки»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Экология вокруг нас» - 36 недель;

Модуль «Экологические сказки» - 36 недель.

Сроки летних каникул – 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа и опрос – интерактивная раскраска.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения - проект, опыты, театрализация сказок творческие работы, мини - сообщения соревновательные мероприятия (своя игра, квест).

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности защиты проектных работ (групповая). Оценка проектных работ проводится в соответствии с критериями:

- предметность: соответствие формы и содержания проекта поставленной цели; понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы);

- содержательность: проработка темы проекта, умение находить, анализировать и обобщать информацию, доступность изложения и презентации;

- оригинальность: уровень дизайнерского решения, форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация и т.п.);

- практичность: возможность использования проекта в разных областях деятельности, междисциплинарная применимость;

- новаторство: степень самостоятельности в процессе работы, успешность презентации.

№ критерия	Проверяемые элементы содержания	Итоговые баллы
<b>Предметность</b>		

1	соответствие формы и содержания проекта поставленной цели	1
2	понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы)	3
<b>Содержательность</b>		
3	проработка темы проекта	3
4	умение находить, анализировать и обобщать информацию	5
5	доступность изложения и презентации	5
<b>Оригинальность</b>		
6	уровень дизайнерского решения: оформление, структурированность, эффектность	3
7	форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация, и т.п.).	5
<b>Практичность</b>		
8	возможность использования проекта в разных областях деятельности (от одной и более)	5
9	междисциплинарная применимость	3
<b>Новаторство</b>		
10	степень самостоятельности в процессе работы	3
11	успешность презентации	3
Итого		39

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце проведения каждого вида контроля (входного, текущего, итогового) производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Количество баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
26 -39	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объеме практические умения	Программа освоена в полном объеме. Высокий уровень

13 - 25	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений	Программа освоена. Средний уровень
0 -12	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений	Программа освоена частично. Низкий уровень

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. Большешапова М. Л.. Экологическое образование до школы, в школе, вне школы: Пособие для педагогов – Братск: МП «Издательский дом «Братск», 2004 - 164 с.
2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл./ А.А Плешаков, А.А. Румянцев .- 8-е изд. – М: Просвещение, 2020 -160 с.: ил. – (Зеленый дом).
3. Бусыгина И.Г. Занятие как основная форма учебно – воспитательного процесса в дополнительном образовании: Сборник учебно – методических материалов. – Братск: МБОУДОД «ЭБЦ», 2012 – 84 с.
4. Экологические сказки для детей дошкольного возраста. – Текст электронный URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/19/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 05.09.23)
5. Сборник экологические сказки России. - Текст электронный URL: [https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/ekologicheskie-skazki\\_compressed.pdf](https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/ekologicheskie-skazki_compressed.pdf) (Дата обращения 05.09.23)
6. Сборник сказок на экологическую тему. - Текст электронный URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=137186> (Дата обращения 05.09.23)
7. Экологические сказки о мусоре воде и грибах. - Текст электронный URL: [https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com\\_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263](https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263) (Дата обращения 05.09.23)

### для обучающихся и родителей:

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл./ А.А Плешаков, А.А. Румянцев .- 8-е изд. – М: Просвещение, 2020 -160 с.: ил. – (Зеленый дом).
2. Экологические сказки для детей дошкольного возраста. – Текст электронный URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/19/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 05.09.23)
3. Сборник экологические сказки России. - Текст электронный URL: [https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/ekologicheskie-skazki\\_compressed.pdf](https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/ekologicheskie-skazki_compressed.pdf) (Дата обращения 05.09.23)
4. Сборник сказок на экологическую тему. - Текст электронный URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=137186> (Дата обращения 05.09.23)
5. Экологические сказки о мусоре воде и грибах. - Текст электронный URL: [https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com\\_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263](https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263) (Дата обращения 05.09.23)