

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУДО
«РЦВР»
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Китайская грамота»
детского объединения «Мандарин»**

Срок реализации программы: 1 год
Адресат программы: дети 10 – 15 лет

Автор программы:
Цейфу Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа «Китайская грамота» имеет развивающую, нравственно-эстетическую и социально-педагогическую направленность. Изучая китайский язык, дети, осваивают уникальные техники, ускоряющие запоминание и восприятие информации. Параллельно развивается образное мышление, усидчивость, внимательность. Китайский язык – мощный тренажер для взрослых и детей. Не получится просто запомнить иероглиф, научится его произносить. При изучении языка используется логика, память, музыкальный слух, восприятие большого объема информации, трудоспособность. Интересно наблюдать как китайский влияет на развитие детей. Они проще адаптируются к новым знаниям, увлеченно рисуют иероглифы, придумывают ассоциации. Написание сложных фигур отлично развивает мелкую моторику. Знание китайского – громадное достижение, мощный бонус. Владение китайским языком – мировой тренд, показатель, что человек интеллектуальный, развитый и увлеченный.

Актуальность программы

Зачем учить язык:

- ✓ На китайском языке говорит почти 14% жителей планеты. Это потрясающие возможности мощно конкурировать в бизнес-сфере, обучении, строить карьеру как в Китае, так и в других странах, иммигрировать в Китай, свободно общаться с интересными людьми, найти новых знакомых, смотреть захватывающие фильмы;
- ✓ Развитие интеллекта, раскрытие потенциала;
- ✓ Путешествия – открытие удивительного мира с древнейшей культурой. Зная язык, можно побывать в уголках, которые недоступны другим туристам. В мегаполисе легко найти англоговорящего жителя, а в отдаленных провинциях – нет. Китайский язык широко распространен и в других государствах.

В содержание программы включены изучение основ устной речи, письменности, особенностей культуры и описание быта наших ближайших соседей. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности, личностно-деятельный подход.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основной отличительной особенностью программы «Китайская грамота» от уже существующих программ в данной предметной области является то, что:

- ✓ разработана единая комплексная программа, рассчитанная на один год, включающая следующие направления: китайский язык, культура Китая;
- ✓ разработанная программа расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся;
- ✓ программа формирует мировоззрение, основанное на диалоге культур, воспитывает толерантное и уважительное отношение к образу жизни и мнению других людей;
- ✓ модульное построение программы, которое ориентировано на выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом их интересов и потребностей.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Цель и задачи программы

Цель: обучение разговорно-бытовому стилю речи для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ познакомить обучающихся с историей развития и становления иероглифического письма;
- ✓ формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- ✓ расширять лингвистический и страноведческий кругозор обучающихся;
- ✓ поддержать и развить интерес к китайскому языку и культуре.

2. Воспитательные:

- ✓ способствовать эстетическому воспитанию;
- ✓ развивать самостоятельность обучающихся.

3. Развивающие:

- ✓ развивать умение понимать на слух иноязычную речь (аутентичные тексты, объявления, сообщения), предъявленную педагогом, диктором в живой речи или в звукозаписи в естественном темпе;
- ✓ развивать умение читать, понимать и переводить аутентичные тексты различных жанров с извлечением информации разной степени полноты;
- ✓ способствовать развитию умений осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность при работе над языком.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми младшего и среднего школьного возраста с 10 до 15 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям).

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Знакомство с языком» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Удивительный Китай» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая)

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Знакомство с языком» - 72 часа, учебный модуль «Удивительный Китай» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всеми учебными модулями объем учебных часов составит 144.

Формы обучения: очная.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- ✓ умение писать иероглифы;
- ✓ умение правильно произносить звуки, читать фонетический алфавит(пиньинь) петь китайские песни, рассказывать стихи на китайском языке, писать части иероглифов, читать несложные тексты, рассказывать короткими фразами о себе, о семье, о школе;
- ✓ Переводить простые тексты с русского на китайский и обратно;
- ✓ Иметь представление об истории и культуре Китая.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы мета предметные результаты:

- развитие познавательных, эмоциональных и волевых сфер, формирование мотивации к изучению китайского языка;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Знакомство с языком»

Учебный модуль «Знакомство с языком» является частью программы «Китайская грамота».

Цель: формирование навыков владения разговорным китайским языком на начальном уровне.

Задачи:

- ✓ изучение базового словаря наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основных грамматических категорий и структур;
- ✓ формирование умения воспринимать на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения;
- ✓ формирование коммуникативного умения запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и др.);

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- лексический и грамматический материал в пределах тем «Знакомство с языком»;

будут уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки китайского языка;
- писать иероглифы, получают навык их распознавания и употребления в речи;

- высказываться на заданные темы в пределах изученного материала, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме, видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее, завершённое время глагола);
- распознавать и употреблять, в соответствии с грамматикой, в речи вопросительного слова 谁, вопросительного местоимения 谁的, глаголов связочного типа 给 и 对, вопросительных слов 几 и 多少, служебного слова 都, слова 在 в функции глагола, неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке;
- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;
- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос(т.е. начать, поддержать и закончить разговор, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, расспросить собеседника о его имени и фамилии, и его предпочтениях в еде). Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося;
- умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.
- умение владеть техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*); Объем текстов для чтения до 50-100 иероглифов.
- умение воспринимать на слух иноязычный текст; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- умение написания иероглифов; умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять доминантный ключ иероглифа.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Знакомство с языком. Основные слова и правила	5	13	18	Тест*
1.1	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	1	5	6	

1.2	Базовые слова при общении	2	4	6	
1.3	Семья в Китае	2	4	6	
2	Раздел 2. Путешествие и ресторан	4	14	18	Тест*
2.1	Путешествие по Китаю	1	5	6	
2.2	Кухня Китая, поход в ресторан	1	5	6	
2.3	Время и погода	2	4	6	
3	Раздел 3. Повседневная жизнь	4	14	18	Тест*
3.1	Покупки в магазине	1	5	6	
3.2	Работа	1	5	6	
3.3	Основы иероглифического письма	2	4	6	
4	Раздел 4. Закрепление пройденного материала	4	12	16	Тест*
4.1	Тренировка навыков понимания текстов на слух(аудирование)		6	10	
4.2	Тренировка навыков чтения		6	2	
4.3	Повторение и обобщение	4		4	
5	Итоговая аттестация		2		Лингвострано ведческая олимпиада
<u>Итого по модулю</u>		<u>17</u>	<u>55</u>	<u>72</u>	

* Тестирование проводится за счет времени, отведенного на изучение модуля.

Содержание обучения:

Раздел 1. «Знакомство с языком. Основные слова и правила»

Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы.

Теория: Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

Практика: Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного

и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好.

Тема 1.2. Базовые слова при общении.

Теория: Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном грамматическом средстве.

Практика: Правило изменения тона иероглифа 不 bù. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 sheí. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом 在 zài. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿 nǎr.

Тема 1.3. Семья в Китае.

Теория: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的 de. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Практика: Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的 de. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Раздел 2. «Путешествие и ресторан»

Тема 2.1. Путешествие по Китаю.

Теория: Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

Практика: Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿(yī)diǎnr. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения 向 xiàng. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан.

Теория: Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

Практика: Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования в 也 yě и 都 dōu в предложении. Порядок следования определений. Краткий ответ 是的 shìde. Наречие 更 gèng.

Тема 2.3. Время и погода.

Теория: Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

Практика: Модальный глагол 会 huì. Служебная частица 吧 ba. Словосочетание 一下 yíxià после глагола. Предложения со связкой 是 shì 这本书是我的(Эта книга моя). Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng (с.....одинаковый). 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚(duō/shǎo/zǎo/wǎn) + глагол + (点儿(diǎnr)) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

Раздел 3. «Повседневная жизнь»

Тема 3.1. Покупки в магазине.

Теория: Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

Практика: Показатель совершенного действия 了le. Конечная частица 了le как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов 请qǐng и 让ràng.

Тема 3.2. Работа.

Теория: Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых 8 иероглифов.

Практика: Приставка порядковых числительных 第dì. Модальные глаголы возможности. Конструкция 从cóng... 到dào... «с ... до ...». Модальный глагол 会huì. Служебная частица 吧ba.

Тема 3.3. Основы иероглифического письма.

Теория: Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

Практика: Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка 是shì. Построение предложений с предлогом 在zài. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс 的de. Глаголы направления 去qù и 来lái. Суффикс прошедшего времени 了le.

Тема 4. «Закрепление пройденного материала»

Тема 4.1. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирование).

Практика: Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно/неверно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию.

Тема 4.2. Тренировка навыков чтения.

Практика: Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/неверно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению.

Тема 4.3. Повторение и обобщение.

Практика: Знакомство с образцами тестовых заданий. Выполнение полного тренировочного теста формата, аналогичного международному HSK.

Учебный модуль «Удивительный Китай»

В основу учебного модуля «Удивительный Китай» заложена идея, которая заключается в воспитании интереса к изучению традиций, культуры и языка другой страны в сравнении с традициями и культурой родной страны. Эта идея способствует воспитанию восприятия своего «Я» в общей картине культуры мира, уважительного отношения к традициям других народов, чувства интернационализма. Материал для каждого занятия подобран с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Цель: приобщение к национальной и мировой культуре.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с некоторыми праздниками, традициями и обычаями жителей Китая;
- ✓ Сформировать умения воспринимать необходимую информацию и использовать ее в практической деятельности.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

будут знать:

- бытовые и повседневные традиции и обычаи жителей КНР;
- историю возникновения, мифологизацию, календарь дат и церемонии, связанные с праздниками, изучаемыми в программе модуля;
- некоторые из основных достопримечательностей Китая;
- виды декоративно-прикладного искусства и традиционные ремесла КНР;
- китайские идиомы и фразеологизмы.

будут уметь:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- вырезать традиционные орнаменты;
- писать каллиграфически иероглифы и парные надписи.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Общая информация о Китае	3		3	Тест
2	История становления китайской письменности. Китайская литература	3	5	8	
3	Каллиграфия	4	11	15	Каллиграфически написанный иероглиф и /или парная надпись
4	Социальные традиции китайцев	3	1	4	
5	Национальная кухня	7	1	8	
6	Народные верования и китайская мифология	3	1	4	Тест
7	Традиционный костюм	3	1	4	
8	Традиционное декоративно-прикладное творчество	2	4	6	Творческое задание

9	«Сакральное пространство»: архитектура и парковое искусство	5	1	6	
10	Достопримечательности	1	2	3	
11	Праздники	4	7	11	Тест
<u>Итого по модулю</u>		<u>38</u>	<u>34</u>	<u>72</u>	

Содержание обучения:

Тема 1. Общая информация о Китае

Теория: Основные этапы истории. Территориальное устройство, население, географическое положение, климат, основные языки и диалекты.

Тема 2. История становления китайской письменности. Китайская литература

Теория: Истоки китайской письменности, письменность на каменных барабанах, на бамбуковых и шелковых книгах. Иероглифы с самым большим и самым маленьким количеством черт, культурное влияние китайской письменности. Древнейшие письменные памятники: Идзин, Шидзин, Шудзин, Даодэцзин, Лунь Юй. Традиция китайских романов и повестей: «Троецарствие», «Сон в Красном Тереме», «Речные заводы», «Путешествие на запад». Фразеологизмы и идиомы.

Практика: Чтение текстов, перевод фразеологизмов и идиом.

Тема 3. Каллиграфия

Теория: Пиктограммы и идеограммы. Традиция парных надписей «对联儿»(duì liánr). Основные стили каллиграфии. Четыре драгоценности рабочего кабинета «文房四宝»(wénfáng sìbǎo).

Практика: Каллиграфия.

Тема 4. Социальные традиции китайцев

Теория: Обряды жизненного цикла(свадьба, похороны, инициация). Трансформация ритуалов в современном Китае. Традиции здоровья в Китае. Традиционная китайская медицина(пульсодиагностика, акупунктура и акупрессура, фитотерапия, цигун).

Практика: составление кроссвордов с изученными иероглифами.

Тема 5. Национальная кухня

Теория: Праздничная и повседневная еда. Региональные традиции пищевой культуры: основные региональные формы(пекинская, сычуаньская, шаньдунская, хунаньская, гуандунская кухни) и малые региональные формы(шанхайская, гонконгская и др.). Особенности сервировки стола, формы и этикет приема пищи. «Культура чая». Современная «ресторанная» культура как тип коммуникации.

Практика: Чайная церемония.

Тема 6. Народные верования и китайская мифология

Теория: Формы народных верований. Культ местных божеств. Культ предков. Устройство традиционного алтаря. Системы классификаций китайских мифов и преданий. Мифы о созидании, предание о Пангу. Божества богатства и долголетия. «Лунный культ» : Чан-э, Лунный заяц. Формы поклонений и устройство курилен. Мифологические животные : дракон 应龙 yìnglóng, феникс 鳳凰 fènghuáng, биси 夔夔 bìxì, волшебная лиса 狐狸精 húli jīng.

Практика: Чтение мифов и легенд.

Тема 7. Традиционный костюм

Теория: Типы китайского костюма: женский и мужской тип. Трансформации одежды элит и простолюдинов. Традиция обряжения и сокрытия лица и фигуры. Придворный костюм. Городской и деревенский костюм. Изготовление тканей(шелкоткачество). Цветовая

символика в Китае. Декорирование костюма и символический смысл. Повседневная современная одежда и дресс-код.

Практика: викторина.

Тема 8. Традиционное декоративно-прикладное творчество

Теория: Производство фарфора и керамики. Рисованная карамель 糖画 táng huà. Техника вырезания орнаментов из бумаги «Цзяньджи» 剪纸 jiǎnzhǐ. Китайская вышивка (различные школы и стили, символика). Резьба по кости, резьба по камню. Изготовление искусственных цветов. Цветы из проволоки и шелка 缠花 chán huā.

Практика: вырезание орнаментов.

Тема 9. «Сакральное пространство»: архитектура и парковое искусство

Теория: Искусство фэншуй. Сакральная архитектура. Китайские сады. Озера и их символическое значение. Устройство традиционного китайского города. Символизм в религиозной архитектуре: декорирование, украшение плафона, пола и балок.

Практика: викторина.

Тема 10. Достопримечательности

Теория: Классические сады Сучжоу. Комплекс Летний Дворец Ихэюань. Парк Бэйхай. Великая Китайская Стена. Мавзолей Цинь Шихаунди и терракотовая армия. Дворец Потала. Дворцово-парковый комплекс Норбулинка. Монастырь Десяти тысяч Будд. Пекинская опера.

Практика: просмотр видео экскурсий по достопримечательностям, викторина.

Тема 11. Праздники

Теория: Общекайтайские праздники и праздники народности Хань. Праздник весны. Праздник фонарей. День одиночек. Праздник Цинмин. Праздник Дуанью. Праздник Цисицзе. Праздник середины осени. Праздник двойной девятки. Праздники в современном Китае.

Практика: просмотр видео празднований.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и дополнительного образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры. Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

На занятиях курса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Формы проведения занятий: защита проектов, практические работы, творческие работы, доклады, беседы, страноведческие викторины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (парты, стулья, доска).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3. **Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши простые НВ (средней мягкости), тетрадь, бумага цветная, ножницы, линейка, макетный нож, ластик.

4. **Прочее:** бумага для каллиграфии, набор для каллиграфии, палочки для еды, набор для чайной церемонии.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Знакомство с языком»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Удивительный Китай»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Знакомство с языком» - 36 недель;

Модуль «Удивительный Китай» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – тестирование, творческие и практические задания. Промежуточная аттестация проводится по результатам каждого модуля в форме диктанта с грамматическим заданием. Текущая и промежуточная аттестация направлена на проверку результатов сформированности у обучающихся необходимых умений и навыков. Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце проведения каждого вида контроля (текущего, итогового) производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Промежуточная аттестация по разделу «Знакомство с языком. Основные слова и правила» учебного модуля «Знакомство с языком»

В результате освоения учебного модуля слушатель должен знать:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит пиньинь;
- понятия «графема», «базовый иероглиф»;
- порядок слов как основное грамматическое средство.

Уметь:

- формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;
- употреблять числительные (до 100);
- употреблять притяжательные местоимения;
- использовать термины родства и называть членов семьи;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

1. Диалекты в китайском языке.
2. Основные черты в китайском иероглифе.
3. Способы образования вопроса.
4. Написание дат иероглифами.

Тест «Привет, китайский язык!»

1. Сколько диалектов в китайском языке? а) 15 б) 21 в) 7 г) 9
2. Сколько существует основных черт в китайских иероглифах? а) 21 б) 8 в) 17 г) 24
3. Как перевести фразу «你好» дословно? а) Привет! б) Ты хороший. в) Ты умный. г) Как дела?
4. Какие способы образования вопроса существуют в китайском языке?
а) с использованием фразовой частицы 吗 ma
б) с использованием глаголов направления
в) с использованием вопросительного слова
г) с использованием притяжательного суффикса
д) с использованием конструкции повторения глагола
5. Запишите иероглифами следующие даты.
21 апреля 2012 года _____
17 марта 2017 года _____
15 января 1999 года _____
31 декабря 2001 года _____
8 августа 1988 года _____
6. Переведите на русский язык следующие даты.
一九九八年七月八号 _____
二零零二年十二月一号 _____
二零一零年一月三十号 _____
一八零八年三月十七号 _____
二零三六年九月十九号 _____

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	в	1
2	г	1
3	б	1
4	а,в,д	3
5	二零一二年四月二十一号 二零一七年三月三号 一九九九年一月十五号 二零零一年十二月三十一号 一九八八年八月八号	5
6	8 июля 1998 года 1 декабря 2002 года 30 января 2010 года 17 марта 1808 года 19 сентября 1036 года	5
Всего		16

Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:
«не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
«зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2015. – 110 с. – URL: <https://www.litres.ru/artem-demin/kitayskienarodnye-skazki/>
2. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с. – URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiyazyk-dlya-nachinauschih/>
3. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. – СПб. : Питер, 2017. – 65 с. – URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschiepropisi-22808746/>
4. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. – М. : ИДДК, 2006. – URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/>
5. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс]. – М. : АСТ, 2016. – 290 с. – URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-4-knigi-vodnoy-razgovornik-kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/>
6. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский за 30 дней [Электронный ресурс]. – М. : АСТ, 2016. – 189 с. – URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-za-30-dney-21210610/>
7. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. 简易中文 [Электронный ресурс]. – М. : Эксмо, 2017. – 178 с. – URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easychinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/>
8. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2016. – 209 с. – URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazyu29415174/>
9. 曾晓渝. 体验汉语. Experiencing Chinese [Электронный ресурс]. - 北京 : 高等教育出版社, 2006. – 220 с. – <https://www.cchatty.com/pdf/840?hl=en>
10. Liu Xun. New Practical Chinese Reader. Russian ed [Электронный ресурс]. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 242 с.– https://vk.com/wall-37987753_160705
11. Ду Н.В., Лозовская К.Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Издательство Уральского Федерального университета, 2016.- 36 с. - https://vk.com/wall-98596184_20830
12. Ши Динго, Ло Вэйдун. Мудрость китайских иероглифов/ Пер. с кит. Матвеевой А.А., Чунюкина Д.А. – М.: ООО «Международная издательская компания “Шанс“», 2022.- 215 с.

для обучающихся и родителей:

1. Карлова М. Китайские прописи: учимся читать и пишем иероглифы. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
2. 100 жемчужин китайской мудрости. -М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
3. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории – М. : Издательский дом ВКН, 2017. – 257 с. –
4. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории – М. : Издательский дом ВКН, 2017. – 241 с.